



# 2019-2020 LCAP & Actualización Anual

**Distrito Escolar Unificado de Madera**  
Plan de Control Local y Contabilidad  
Babatunde Ilori, Director Ejecutivo de  
Contabilidad & Comunicación  
[batatundeilori@maderausd.org](mailto:batatundeilori@maderausd.org)  
(559) 664-8034

# Tabla de Contenidos

## Apéndice A

### Plan de Control Local y Contabilidad

Resumen del Plan .....	2
Realización Anual .....	10
Participación de los interesados .....	62
Metas, Acciones y Servicios .....	70
Acciones Planeadas/Servicios .....	74
Demostración de Aumento o Mejoría en los Servicios para Estudiantes No Duplicados .....	118

## Apéndice B

Rúbrica de Evaluación de Acciones Claves .....	126
--	-----

## Apéndice C

Consola SPSA .....	127
--------------------	-----

## Apéndice D

Métricas de la Consola LCAP .....	131
-----------------------------------	-----

## Apéndice E

Gráficas Organizacionales 2019 - 2020 .....	134
---	-----

## Apéndice F

2019 - 2020 Core Staffing .....	156
---------------------------------	-----

## Apéndice G

Recomendación Rhino .....	166
---------------------------	-----

## Apéndice H

Sistema de Aviso Temprano .....	167
---------------------------------	-----

## Apéndice I

Glass MUSD .....	168
------------------	-----

## Apéndice J

5 Principios de Desarrollo Profesional Efectivo .....	169
---	-----

## Apéndice K

Indicadores Focos .....	170
-------------------------	-----

# RESUMEN DEL PLAN 2017 - 2020

## La Historia

El Distrito Escolar Unificado de Madera (MUSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en el centro geográfico de California en una creciente comunidad de 55,000 personas. Nuestro distrito sirve a 20.000 estudiantes y tiene 2.000 empleados. Madera Unificado está compuesto por 27 escuelas y está en el proceso de edificar una nueva escuela secundaria. Realmente hay 18 escuelas primarias, tres escuelas intermedias, dos escuelas secundarias alternativas, dos escuelas secundarias comprensivas, una escuela comunitaria diurna y una escuela para adultos. Madera Unificado tiene un presupuesto anual de \$270,000,000. Madera Unificado le sirve a una comunidad con una población diversa de estudiantes y sus padres. Somos guiados por una poderosa visión, la cual nos alienta a proveer un programa educativo en el que los estudiantes son "guiados por sus aspiraciones, no limitados por sus circunstancias."

El 26 de marzo de 2019, la Mesa de Educación del Madera Unificado adoptó un nuevo Compacto MUSD. El Compacto MUSD incluye la visión, misión y valores centrales del distrito (ver más abajo). Es un reflejo del nuevo enfoque y plan de la directiva del distrito para aumentar el rendimiento de los estudiantes.



## Compacto de la Comunidad de Madera Unificado

Este Compacto de la Comunidad de Madera Unificado confirma nuestra garantía a todas las partes interesadas- estudiantes, personal, padres, socios de la comunidad, contribuyentes, líderes y directores -de que nuestra identidad y filosofía están basadas en nuestras mejores tradiciones y alineadas a las modernas necesidades de los estudiantes con el más alto nivel de investigación y aprendizaje profesional. La Mesa de Educación de MUSD cree en las oportunidades justas y equitativas para empoderar a los estudiantes a

aprender más profundamente y vivir vidas saludables más largas con la más amplia variedad de oportunidades para carreras. En tiempos continuamente cambiantes, la Mesa Directiva de MUSD cree en la constante colaboración con las personas interesadas para mejorar continuamente los resultados de los estudiantes y la preparación para colegios y carreras.

---

## Metas de la Mesa Directiva de MUSD

- + Claridad y Consistencia en TODOS los niveles
  - + Cambiando las Percepciones y Modo de Pensar del Personal y la Comunidad
  - + Excelencia en TODAS las cosas
- 

## Nuestra Visión

Madera Unificado establecerá el estándar para el trabajo duro, creatividad y resiliencia con un impulso audaz para mejorar continuamente.

## Nuestra Misión

Estamos comprometidos a crear y mantener una cultura que les permita a los estudiantes de Madera Unificado vivir una incomparable carrera educativa que sea intelectual, social y personalmente transformadora.

## Nuestra Declaración de Fe

Madera Unificado es donde los estudiantes son desafiados a ampliar su visión, inspirados por oportunidades significativas y luchan por logros auténticos.

## Nuestras Creencias

CREEMOS en...

- Sólidas relaciones entre los estudiantes, el personal, los padres y nuestra comunidad
- Expectativas rigurosas para TODOS los estudiantes con los apoyos y oportunidades apropiadas para lograr el dominio
- Planear colaborativamente lecciones relevantes, desafiantes y creativas
- Motivación intrínseca a través de la curiosidad, creación y opciones
- Involucrar intencionalmente los salones de clases y aprender activamente
- Sólida participación cívica a través del aprendizaje de servicios
- El rendimiento estudiantil más alto en todas las áreas
- Un ambiente de aprendizaje organizado con dinámicas culturas escolares
- Una organización financieramente sólida y efectiva

## Nuestros Valores Básicos

Estas preguntas forman nuestras decisiones cuando consideramos gastos e iniciativas. Durante nuestra reunión del Gabinete Ejecutivo, nos preguntamos a sí mismos cada pregunta en voz alta e invitamos al debate. Queremos

que nuestros presupuestos, programas y prioridades sean alineados a nuestra visión, misión, metas, creencias y valores para asegurarnos que estamos llevando al distrito en una dirección positiva en el cual nuestra comunidad y directores crean y apoyen.



EN 2012, Madera Unificado creó un Plan Estratégico que es usado para guiar el trabajo diario del distrito. Incluye cuatro pilares (metas), ocho compromisos y 28 acciones claves y es el enfoque del Distrito Escolar Unificado de Madera. El Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2019-2020 fue desarrollado con el plan estratégico de Madera Unificado en mente. El proceso de participación del LCAP de 2019-2020 continúa asentándose en la base desarrollada los años anteriores.

Los cuatro PILARES del plan estratégico de Madera Unificado son:

PILAR I: Acceso Equitativo a Programas Rigurosos de Alto Nivel

PILAR II: Aprendizaje y Colaboración Profesional Guiado por Datos

PILAR III: Ambientes Seguros y Saludables para el Aprendizaje y el Trabajo

PILAR IV: Fuertes Relaciones con las Familias y la Comunidad

Los PILARES, en conjunto con las ocho prioridades estatales estructuraron la opinión que solicitamos a nuestra comunidad durante el proceso de participación en el LCAP. Más aún, les pedimos a los interesados dar prioridad a las prioridades estatales en las cuales les gustaría ver que se dedicarían más recursos.

Los planes estratégicos de Madera Unificado, los cuatro pilares/metras, combinados con las ocho prioridades estatales brindaron el contexto y estructura para la opinión recibida por parte de la comunidad durante el proceso de participación. Madera Unificado completó una serie de reuniones de compromiso con la participación de los interesados para llegar a cuantos miembros de la comunidad fuera posible, en un esfuerzo para impactar el proceso de actualización y revisión del LCAP de una manera constructiva.

Diciembre del 2018 a abril 2019: Aproximadamente 2,000 interesados asistieron a más de 70 reuniones diferentes, realizadas en varias escuelas y otros lugares en el distrito y la ciudad con el fin de obtener su opinión. Los comentarios y opiniones recibidas en estas reuniones fueron utilizadas para abordar las metas del distrito y las ocho prioridades estatales.

## Destacados del LCAP

Realización Anual

Madera Unificado ha desarrollado una rúbrica de autoevaluación para completar la sección de actualización anual del LCAP de una manera más auto reflectiva. A cada acción dentro del LCAP le será asignada una evaluación de ejemplar, buena, regular o pobre. Adicionalmente, cada acción incluirá un razonamiento acerca de la razón por la cual cierta evaluación fue asignada a la acción. Una rúbrica fue desarrollada para la implementación y efectividad de la acción. Madera Unificado reconoce la importancia de evaluar rigurosamente cada una de las acciones implementadas a través del distrito y determinar la manera de mejorar implementación, monitoreo y evaluación.

### **Participación de los Accionistas:**

Madera Unificado ha hecho un esfuerzo concentrado en obtener opiniones y escuchar a un número de interesados diferentes a través del distrito y la comunidad. Durante las sesiones de participación fue claro que los interesados aún no tenían un entendimiento claro acerca de lo que es el LCAP y acerca de las metas de Madera Unificado para el distrito. Como respuesta a estos hallazgos, Madera Unificado desarrolló un video específico de LCAP para los interesados y miembros de la comunidad, que delinea el propósito de LCAP y formas de involucrarse en el proceso informacional. Utilice los siguientes URLs para acceder al video en inglés y español:

- LCAP Video Inglés - <https://www.youtube.com/watch?v=bdHTn5CcZDk&t=28s>
- LCAP Video Español - <https://www.youtube.com/watch?v=hFrgHXEMEWl&t=280s>

### **Metas, Acciones y Servicios:**

Comenzando en el 2017-2018, Madera Unificado implementó una nueva estructura de contabilidad y apoyo a través del distrito. Este nuevo sistema incluyó fondos para que los líderes de las escuelas involucren a su equipo de liderazgo en tres días diferentes de planeamiento estratégico y revisión. Los equipos de liderazgo de las escuelas incluyeron los siguientes miembros del personal basados en la escuela:

- Líderes de la Escuela (Director y Subdirector)
- Maestros de Currículo e Instrucción
- Maestros de Instrucción en Tecnología
- Maestros de Respuesta a Intervención
- Especialistas de Apoyo de Alfabetización Primarios
- Consejeros
- Maestros Líderes (Jefes de Departamentos etc.)

Los días de planeamiento estratégico y revisión incluyeron revisión y análisis profundos de las acciones y servicios utilizados para cumplir con las metas de la escuela. El planeamiento a nivel de distrito, la revisión, y el análisis tuvieron lugar durante el mismo período de tiempo para permitir un acercamiento coordinado con el fin de completar una autoevaluación y revisión de la efectividad de las acciones y servicios para lograr las metas del distrito. El distrito planea continuar operando bajo las nuevas estructuras de contabilidad y apoyo establecidas durante el año 2017-18. Otros destacados incluyen una expansión en el ofrecimiento de cursos de matrícula dual (crédito para universidad) a los estudiantes en todo el distrito, además de la implementación del reporte de preparación para nivel de grado Me to Be para los estudiantes de las escuelas primarias en todo el distrito.

## **Revisión del Desempeño**

*Basados en la revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en la Consola de Escuelas de California, el progreso hacia las metas del LCAP, herramienta de auto-evaluación, opiniones de los interesados u otra información, ¿de cuál progreso está más orgulloso la LEA (agencia educativa local) y cómo planea la LEA mantener o cimentar en ese éxito?*

## **El Progreso Más Grande**

Madera Unificado ha progresado en un sinnúmero de áreas en todo el distrito. El distrito ha tenido el progreso más grande en las siguientes áreas:

- Tasa de Graduación
- Tasa de Finalización de Sendas de Carreras
- Tasa de Disciplina
- Participación de los Padres

**Tasa de Graduación:** El índice de la tasa de graduación más reciente de la Consola de California para Madera Unificado está basado en la tasa de graduación del grupo de cohortes 2015-16. La tasa de graduación de Madera Unificado en el 2017-18 subió a 91.3% desde 90.5% en el año anterior (el índice no incluye las tasas de graduación de escuelas secundarias alternativas). Madera Unificado recibió la clasificación verde como el color general de la consola.

Adicionalmente, la tasa de deserción escolar es del 5.5% (incluye escuelas secundarias alternativas), la tasa de deserción escolar más baja registrada en el distrito escolar. Estas mejoras sucedieron gracias a inversiones hechas en consejeros adicionales que monitorean y administran las herramientas y sistemas. En el curso de los últimos tres años, Madera Unificado contrató consejeros adicionales, reduciendo la carga de los consejeros de 500 a aproximadamente 300 estudiantes por consejero. Durante este mismo período, Madera Unificado desarrolló una herramienta especializada llamada Gradtracker. Este Gradtracker brinda a los consejeros la habilidad de seguir más fácilmente el progreso de los estudiantes en relación a su cumplimiento con los requisitos necesarios para asistir a una Universidad de California o al sistema educacional de las Universidades Estatales de California.

**Tasa de Finalización de Sendas de Carreras:** Madera Unificado ha desarrollado 25 sendas de Carreras de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad donde los estudiantes pueden completar una senda, que los puede llevar a futuras oportunidades de empleo. Durante el año escolar 2017-18, 303 estudiantes completaron una senda CTE. Se trabajará en el monitoreo y seguimiento del progreso de los estudiantes a través de su educación post secundaria.

**Tasas de Disciplina:** Las tasas de disciplina de los estudiantes de Madera Unificado han bajado significativamente a través de los años. La tasa de suspensiones proyectada por el distrito para 2017-18 es de aproximadamente 6.7%. El distrito construirá sobre el progreso realizado en esta área por medio del desarrollo de una filosofía de disciplina global y brindando desarrollo profesional, capacitación y apoyo para asegurar que esta filosofía de disciplina sea ejecutada con fidelidad en todo el distrito.

**Participación de los Padres:** Madera Unificado recibió el premio mayor de participación local y ejemplar de \$12,500 por el trabajo que ha hecho el distrito para involucrar a los padres en el proceso del desarrollo del Plan de Control Local y Contabilidad. Madera Unificado ha hecho mejoras significativas en el número de padres involucrados en las actividades de planeación de las escuelas y el distrito. Más de 700 padres participaron en las reuniones comunitarias de LCAP durante el año escolar 2018-19. En un esfuerzo para comunicarse con la comunidad, Madera Unificado se asoció con la organización sin ánimo de lucro "Coalición de Madera para Justicia en la Comunidad". Los padres que completaron el programa de liderazgo para padres desempeñaron papeles clave en las reuniones comunitarias de LCAP. Estos padres fueron conocidos como Padres Como Líderes y apoyaron los esfuerzos del distrito promocionando las reuniones comunitarias de LCAP al conectarse con los padres en las escuelas donde asisten sus niños e informándoles acerca de las reuniones comunitarias de LCAP. Los Padres Como Líderes también jugaron un papel clave durante las reuniones contestando preguntas y actuando como recursos para otros padres. Madera Unificado ha invertido también en la participación de los padres a través del desarrollo de Centros de Recursos para Padres (PRC, por sus siglas en inglés). Estos centros (PRCs) brindan a los padres con una variedad de recursos, capacitación y apoyos.

*Refiriéndose a la Consola Escolar de California, identificar cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local en el cual el desempeño en general estuvo en la categoría de desempeño "rojo" o "naranja" o donde el LEA recibió una clasificación de "No Cumplido" o "No Cumplido por dos o más años. Adicionalmente, identifica cualquier área en que LEA determine que hay una significativa necesidad de mejora basados en la revisión de los indicadores de desempeño local u otros indicadores locales. ¿Qué pasos está planeando en tomar la LEA para abordar estas áreas con la necesidad más grande de mejoría?*

## Las Necesidades Más Grandes

Aunque el desempeño de Madera Unificado en los indicadores estatales reportados en la Consola Escolar de California del Otoño de 2018 muestra que el distrito excede la definición de LCAP para "Necesidades Más Grandes", el distrito continuará abordando la necesidad de mejorar el desempeño en el indicador de progreso de Aprendices del Inglés y el indicador de la tasa de suspensión. Adicionalmente, el distrito aún necesita hacer mejoras significativas en los resultados de los indicadores tanto de Artes del Lenguaje Inglés como de Matemáticas.

- *Indicador del Índice de Suspensión - Clasificación Amarilla*
- *Indicador de Artes del Lenguaje Inglés- Clasificación Naranja*
- *Indicador de Matemáticas - Clasificación Naranja*
- *Ausentismo Crónico - Clasificación Naranja*

El acceso a puntos de datos claves relevantes es clave para realizar cambios en el presente con el fin de mejorar los resultados y desempeño en general. Por lo tanto, Madera Unificado invirtió en el desarrollo de una Consola para un Plan Único del Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), que provee a los líderes de las escuelas y del distrito acceso a

ambos indicadores, rezagados y líderes, usados para monitorear el desempeño de los estudiantes a lo largo del año. Desarrollo profesional enfocado se implementará durante el año escolar 2018-19 para mejorar la comprensión y uso apropiado de la consola SPSA de Madera Unificado.

Madera Unificado implementó un nuevo sistema de apoyo y contabilidad durante el año escolar 2018-19. Un gran paso completado recientemente para implementar el nuevo sistema de apoyo y contabilidad es el mejoramiento del alineamiento del SPSA y el LCAP. El alineamiento le permite al distrito y a las escuelas dentro del distrito crear prioridades y metas compartidas. Por lo tanto, cuando las escuelas apunten y alineen sus respectivas metas a las metas dentro del LCAP, ocurrirá un crecimiento acelerado y movimiento en los indicadores de logro estudiantil. Este sistema incluye fondos para que los directores de las escuelas involucren a su equipo de liderazgo en tres días diferentes de planeamiento estratégico y revisión. Estos tres días de planeamiento estratégico y revisión incluirán una revisión profunda y análisis de las acciones y servicios usados para cumplir con las metas de las escuelas. El planeamiento a nivel del distrito, revisión y análisis se realizarán durante el mismo periodo de tiempo para permitir un acercamiento concertado con el propósito de identificar y abordar brechas en el desempeño a través de una implementación mejorada y ajuste de acciones, además del desarrollo de nuevas acciones.

*Refiriéndose a la Consola Escolar de California, identificar cualquier indicador estatal para lo cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos está planeando en tomar la LEA para abordar estas brechas en el desempeño?*

## Brechas en Desempeño

### INDICADOR ACADÉMICO (ESTATUS derivado de la Consola de California)

- 17-18 Artes de Lenguaje Inglés:
  - Todos los estudiantes: **NARANJA** (10,131 estudiantes)
  - Estudiantes Afro-Americanos: **ROJO** (171 estudiantes)
  - Jóvenes en Hogar de Crianza: **ROJO** (66 estudiantes)
  - Estudiantes con Discapacidades: **ROJO** (945 estudiantes)
- 17-18 Matemáticas:
  - Todos los estudiantes: **NARANJA** (10,125 estudiantes)
  - Estudiantes Afro-Americanos: **ROJO** (46 estudiantes)
  - Jóvenes en Hogar de Crianza: **ROJO** (66 estudiantes)
  - Estudiantes con Discapacidades: **ROJO** (943 estudiantes)

### INDICADOR DE TASA DE SUSPENSIONES

- 17-18 Nivel de Desempeño:
  - Todos los estudiantes: **AMARILLO** (20,953 estudiantes)
  - Afro Americanos: **ROJO** (375 estudiantes)
  - Sin hogar: **ROJO** (873 estudiantes)
  - Dos o Más Razas: **ROJO** (160 estudiantes)

### INDICADOR DE TASA DE SUSPENSIONES

- 17-18 Nivel de Desempeño:
  - Todos los estudiantes: **AMARILLO** (20,953 estudiantes)
  - Afro Americanos: **ROJO** (375 estudiantes)
  - Sin hogar: **ROJO** (873 estudiantes)
  - Dos o Más Razas: **ROJO** (160 estudiantes)

### INDICADOR DE TASA DE GRADUACIÓN

- 17-18 Graduación:
  - Todos los estudiantes: **VERDE** (1,244 estudiantes)
  - Blanco: **NARANJA** (99 estudiantes)

### INDICADOR DE COLEGIOS/CARRERAS

- 17-18 Performance Level:
  - Todos los estudiantes: **VERDE** (1,244 estudiantes)
  - Estudiantes con Discapacidades: **ROJO** (106 estudiantes)

**Plan del Distrito para abordar aparentes brechas de desempeño:** Realmente, el distrito se encuentra desarrollando una nueva herramienta llamada “Índice de Desempeño Educativo de California” (CEPI, por sus siglas en inglés) la cual asignará a cada distrito y escuela de California que participó en la Evaluación de Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés) una calificación compuesta general basada en las medidas usadas dentro del nuevo modelo de contabilidad – la Consola Escolar de CA. Esta herramienta le proveerá al distrito y personal de la escuela, la habilidad para identificar escuelas de alto rendimiento dentro de un cohorte de escuelas que son similares a sus escuelas. Una poderosa característica de esta nueva herramienta es que brinda al personal del distrito y de la escuela la habilidad de profundizar al nivel de subgrupo (ej. Afro Americano, Aprendices de Inglés).

Como se expresó en la sección “Necesidades Más Grandes” de LCAP, Madera Unificado continuará apoyando el nuevo sistema de contabilidad y apoyo durante el año escolar 2019-20. Un componente sustancial del nuevo sistema de contabilidad y apoyo de Madera Unificado está dedicado a tiempo no instruccional que tendrán los administradores de la escuela con los equipos de liderazgo, con el fin de abordar las brechas de desempeño utilizando indicadores líderes y puntos de datos en tiempo real. Madera Unificado continuará utilizando una herramienta comprensiva de planeamiento estratégico y análisis que será utilizada en combinación con la Consola del Plan Único para el Logro del Estudiante (SPSA, por sus siglas en inglés) con el fin de proveer tanto al distrito como a los líderes escolares, apoyo en el desarrollo de planes para abordar las brechas en el desempeño al nivel de subgrupo de estudiantes.

Aún más, Madera Unificado trabajará con el Programa Comprensivo de Asistencia Escolar de WestEd para examinar maneras de identificar estrategias efectivas con el fin de mejorar resultados estudiantiles con un énfasis en la disciplina escolar de Estudiantes Afroamericanos. West Ed analizará datos y facilitará conversaciones en entrevistas de empatía con el personal del distrito y los estudiantes. Análisis adicional será completado con el propósito de aumentar la comprensión de las necesidades y potenciales estrategias para mejorar el resultado para los estudiantes afro-americanos.

Realmente las proyecciones distritales muestran mejorías en los datos de tasa de suspensiones entregando una tasa de 6.8% para el año escolar 2018-2019. Adicionalmente, la tasa de suspensión según la Consola Escolar de CA para los subgrupos debajo, a nivel de todos los estudiantes en el año escolar 2017-2018 son las siguientes:

- Jóvenes de Crianza Temporal: 16.6%
- Estudiantes Sin Hogar: 8.7%
- Estudiantes Afro Americanos: 20.0%
- Estudiantes Indio Americanos: 6.7%
- Dos o Más Razas: 11.3%

## Apoyo y Mejoría Comprensiva

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoría comprensiva (CSI) bajo la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito debe responder a las siguientes indicaciones.

### Escuelas Identificadas

Identificar las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

- Secundaria Mountain Vista
- Escuela Intermedia Jefferson

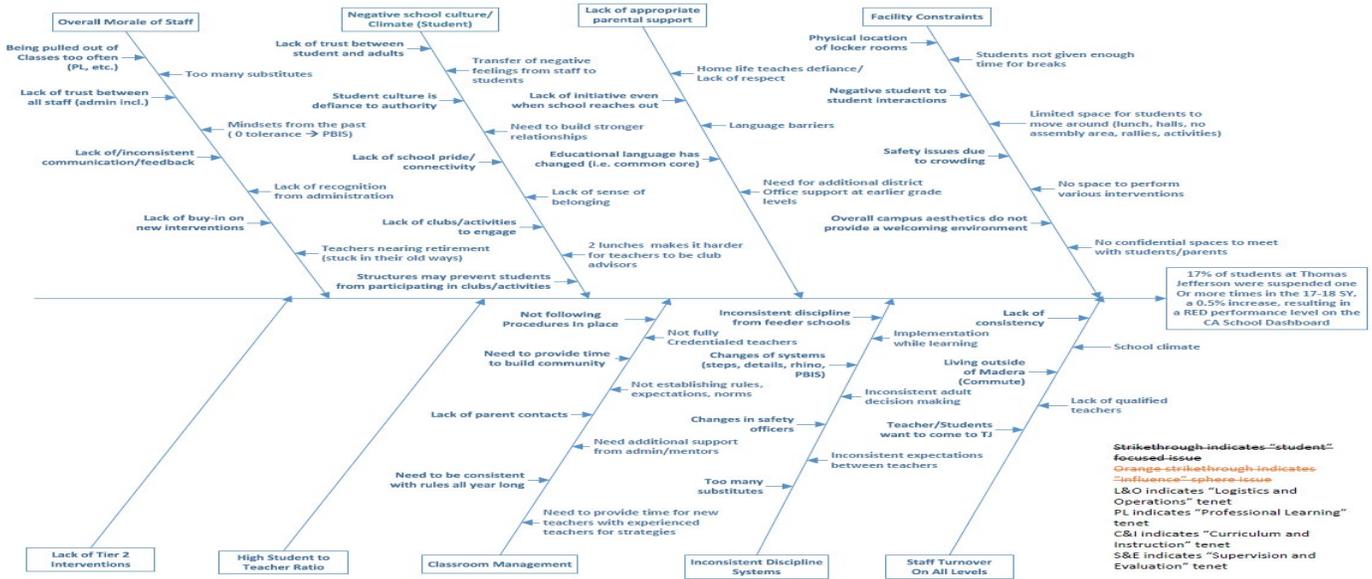
### Apoyo para Escuelas Identificadas

Describir como LEA apoyó a las escuelas identificadas en desarrollar el plan CSI que incluya una evaluación de las necesidades a nivel de escuela, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos a ser abordados a través de la implementación del plan CSI.

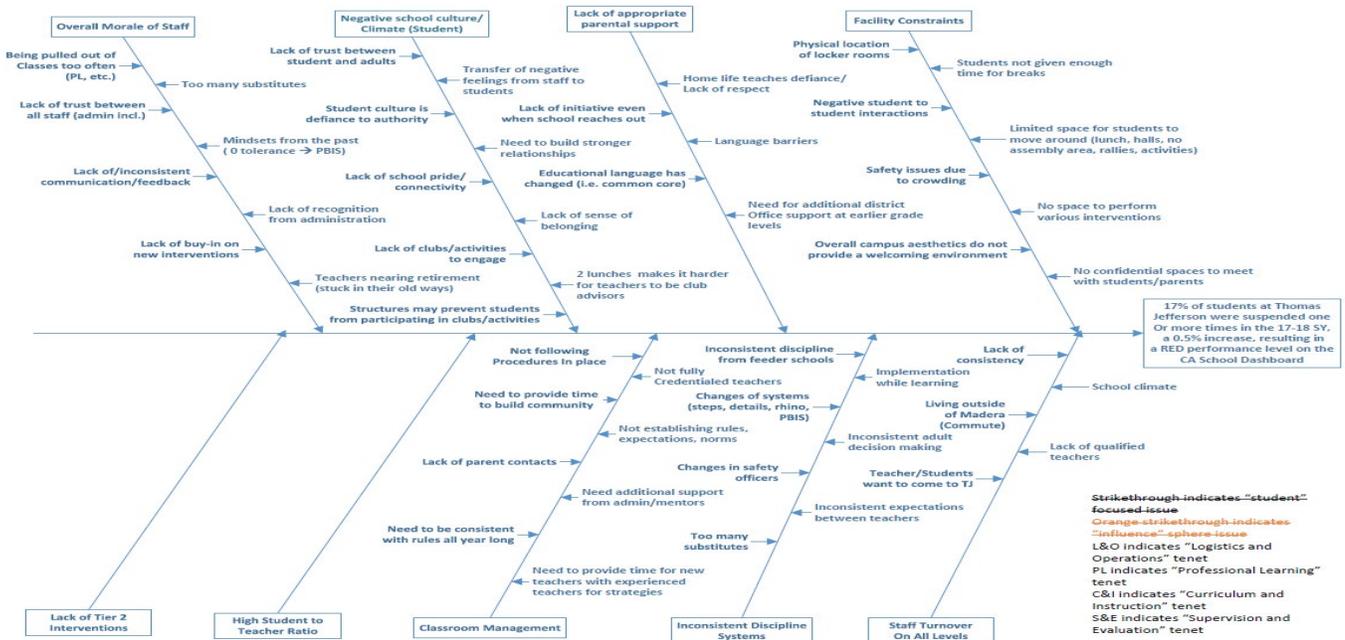
Madera Unificado está utilizando métodos de Ciencia de Mejoramiento para apoyar las escuelas identificadas para CSI. Los directores escolares de ambas escuelas identificaron un equipo de mejoría para estudiar los datos alrededor de las razones

del porque ellos fueron identificados por CSI, antes de completar un análisis de la causa de raíz para identificar esas causas y los factores contribuyentes de esas causas identificadas. Reuniones adicionales han sido programadas para seleccionar la causa de raíz de más alta prioridad, diagramas conductores y crear y evaluar ideas de cambio para ser implementadas en las escuelas individuales. Una parte mayor del análisis de la causa de raíz es inventariar los recursos y procesos actuales para determinar las potenciales desigualdades y otros asuntos.

**Mountain Vista Fishbone:**



**Thomas Jefferson Fishbone:**



**Monitoreando y Evaluando la Efectividad**

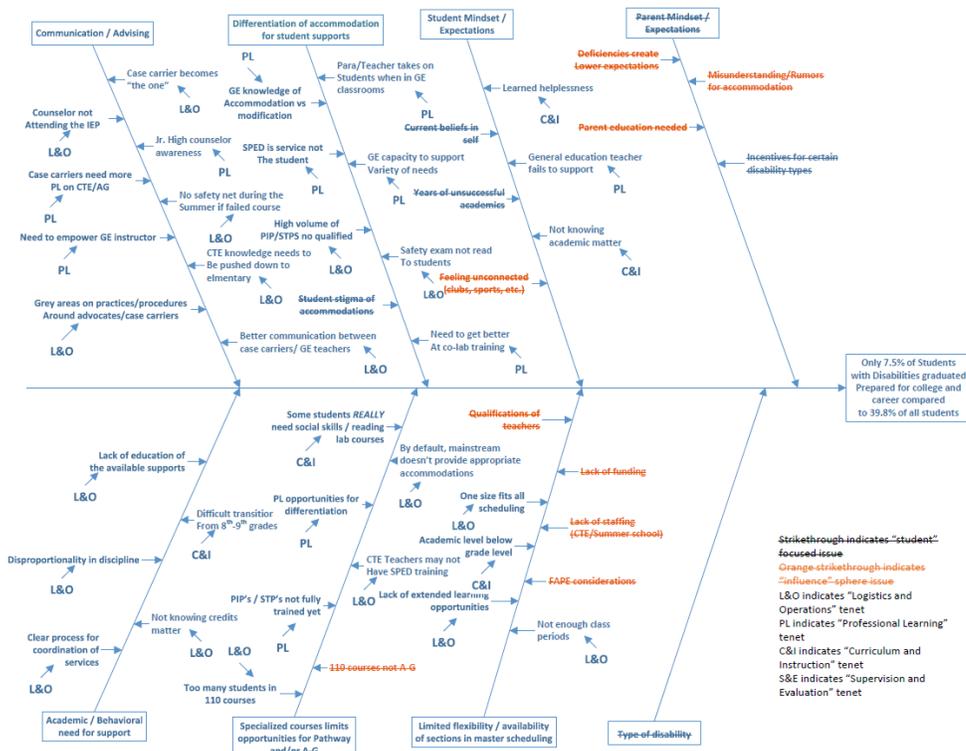
Describir como la LEA va a monitorear y evaluar la implementación de la efectividad del plan CSI para apoyar la mejoría del estudiante y la escuela.

El personal de Madera Unificado brindó los datos para los equipos de mejoría en la escuela y facilitó el proceso de ciencia de mejoramiento. Después de determinar la idea de cambio de mayor impacto, métricas medibles serán desarrolladas y acordadas por la escuela y el personal del distrito para el monitoreo y la evaluación. Planear, hacer, estudiar, accionar será utilizado en base trimestral para chequear el progreso y la modificación de la idea de cambio ocurrirá si es necesario. La Consola Escolar de California será usada para monitorear aún más el progreso general de los indicadores específicos anualmente. Sin embargo, Madera Unificado usará la evaluación a nivel local para monitorear el progreso de los resultados durante el año.

## Asistencia Diferenciada

Madera Unificado fue también identificado para Asistencia Diferenciada (DA en inglés) por el estado para el indicador de Colegio/Carreras para Estudiantes con Discapacidades. Como el CSI. Madera Unificado está utilizando métodos de Ciencia de Mejoramiento para apoyar la Preparación para Carrera/Colegio, departamentos de Servicios Estudiantiles y Servicios Especiales, al estudiar los datos alrededor de las razones porque ellos fueron identificados para DA antes de completar un análisis de la causa de raíz para identificar esas causas y los factores contribuyentes de esas causas identificadas. Reuniones adicionales han sido programadas para crear y evaluar ideas de cambio a ser implementadas en las escuelas individuales y/o modificar las políticas del distrito.

District DA Fishbone:



# ACTUALIZACIÓN ANUAL

Año del LCAP revisado: 2019-20

## META 1 A Acceso Equitativo a Rigurosos Programas de Alto Nivel

Prioridades Estatales y/o Locales Abordadas por Esta Meta:

Prioridades Estatales: 1, 2, 4, 5, 7, 8

Prioridades Locales: Especificar por evaluación de Artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, alfabetización de lectura y lectura temprana K-3, calificaciones Ds o Fs en la libreta de calificaciones.

### Resultados Anuales Medibles

Esperado

Real

Esperado	Real
<p><b>Indicador de Preparación para Colegio y Carrera</b></p> <p>El porcentaje de estudiantes graduados como preparados o bien preparados para colegio o carrera</p> <p>Aumento</p> <p>Cálculos Internos indican 35% se graduaron como preparados para el colegio/carrera</p> <p>30.5% se graduaron como preparados para el colegio o carrera en el otoño 2017 basados en la Consola de California</p>	<p>Al momento en que el LCAP del 2018-2019 estaba siendo escrito, los resultados del Indicador de Preparación para Colegio y Carrera no estaban disponibles. El estado publicó estos resultados en noviembre del 2018 y la Consola Escolar de California reportó que 39.8% de los estudiantes que fueron parte la clase del 2018 estaban PREPARADOS para colegio y carreras. La expectativa es aumentar del año anterior</p>

<p align="center"><b>Requisitos A-G</b></p> <p>Número de estudiantes que completaron sus requisitos A-G para el momento de graduación.</p> <p align="center">Aumento</p> <p>42.3% o 465 de 1098 graduados en 2016-17 cumplió con los requisitos A-G para UC/CSU</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar aún estaba en sesión y el distrito no pudo calcular cuántos estudiantes completaron el A-G hasta después que terminó el año escolar. Según Dataquest, el 35.6% o 447 de 1256 graduados en 2017-18 cumplieron con los requisitos UC/CSU A-G. La expectativa es aumentar a partir del año anterior.</p>
<p align="center"><b>Sendas CTE</b></p> <p>Número de estudiantes que completaron una Senda CTE cuando se graduaron</p> <p align="center">Aumento</p> <p>283 CTE completaron para el año escolar 2016-17</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar aún estaba en sesión y el distrito no pudo calcular el número que completó la Senda CTE hasta que terminó el año escolar. Según la base de datos interna de MUSD, fueron 303 los que completaron CTE en 2017-18</p>
<p align="center"><b>Examen AP</b></p> <p>Porcentaje de estudiantes que pasaron el examen AP con una calificación de 3 o más (Fórmula: número de estudiantes que calificaron 3 o más, dividido por el número total de quienes tomaron el examen)</p> <p align="center">Aumento</p> <p>De 545 estudiantes que participaron en el examen AP, 265 pasaron uno o más exámenes – esto es aproximadamente 49% hasta el año escolar 2016-17</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, los resultados del examen AP no fueron puestos a disposición del distrito hasta julio del 2019. De 552 estudiantes que participaron en los exámenes AP en 2017-18, 201 pasaron uno o más exámenes-lo que es aproximadamente 36%. La expectativa es aumentar el porcentaje de estudiantes que pasen el examen AP con una calificación de 3 o más</p>
<p align="center"><b>Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)</b></p> <p>Porcentaje de estudiantes que están listos para asignaturas a nivel de colegio en inglés y/o matemáticas (Fórmula: número de estudiantes que calificaron "Estándar Excedido" dividido por el número total de estudiantes de 11<sup>avo</sup> grado que tomaron el examen)</p> <p align="center">Inglés: 17% (+2%) Matemáticas: 8% (+2%)</p> <p>Proyecciones para el año escolar 2017-18 en el Indicador de Éxito del Estudiante (SSI por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">:</p> <p align="center">Inglés: 13% (No Cumplido) Matemáticas: 8% (Cumplido)</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar aún estaba en sesión y los resultados del desempeño en el SBAC típicamente no están disponibles para el distrito hasta julio del 2019. En 2017-18 se lograron los siguientes resultados: Inglés: 10.14% y Matemáticas: 2.62%. La expectativa es aumentar el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntuación de "Estándar Excedido" en el grado 11<sup>avo</sup></p>
<p align="center"><b>Matriculación Postsecundaria</b></p> <p>Porcentaje de graduados que se matricularon en educación postsecundaria</p> <p align="center">67.3% (+5%) (rezagado 1 año)</p> <p align="center">Real: 68.6% para 2016-17</p>	<p>70.27% o 733 de 1043 graduados se matriculó en un colegio en cualquier tiempo durante el primer año después de la secundaria en 2017-18</p>
<p align="center"><b>Tasa de Finalización de FAFSA, (Aplicación Gratuita para Asistencia Estudiantil Federal)</b></p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar aún estaba en sesión, hasta la fecha el porcentaje de</p>

<p>Original: 76.6% (+5%) Modificado: 70.6% (+2%)</p> <p>Modificado: 68.6% (+2%) 2017-18 Real: 68.6%</p>	<p>estudiantes del grado 12<sup>avo</sup> que completaron el FAFSA es 61.14%</p>
<p><b>Participación en el SAT (Prueba de Logro Escolástico)</b></p> <p>Número de estudiantes que tomaron el SAT</p> <p>Original: 450 students (+50) Modificado: 95% de la Población del Grado 11<sup>avo</sup></p> <p>Modificado: 95% Población del Grado 11<sup>avo</sup></p> <p>Real: aprox. 1,273</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar aún estaba en sesión, hasta la fecha el porcentaje de estudiantes del grado 11<sup>avo</sup> participantes es 64.47% o 1045 estudiantes</p>
<p><b>Resultados del SAT (Prueba de Logro Escolástico)</b></p> <p>Número de estudiantes que calificaron 1.000 o más en el SAT</p> <p>225 estudiante o 50% (+5%)</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar aún estaba en sesión, hasta la fecha 23.06% o 328 estudiantes tuvieron una puntuación de 1,000 o más alto en el SAT</p>
<p><b>Tasa de Graduación</b></p> <p>Porcentaje de estudiantes que se graduaron basados en grupos de graduación de cuatro años. Basado en criterios brindados por la Consola de California; la tasa de graduación no incluye escuelas secundarias alternativas.</p> <p>Mantiene (rezago de 1 año)</p> <p>Tasa de graduación de 94.5% en 2015-16</p>	<p>El distrito tuvo 91.3% en tasa de graduación en 2017-18 (la tasa de graduación del Distrito incluye la tasa de graduación de DASS (Escuela Secundaria Alternativa ) por primera vez. Las tasas de graduación anteriores no incluían escuelas DASS)</p>
<p><b>Tasa de Deserción Escolar</b></p> <p>Porcentaje de estudiantes en grados 9-12 que desertaron la escuela</p> <p>Original: 7% Modificado: Disminución</p> <p>El distrito tuvo una tasa de deserción de 1.3% para el año escolar 2015-16</p>	<p>El distrito tuvo una tasa de deserción de 5.5 % para el año escolar 2017-18</p>
<p><b>1 o Más Ds o Fs en la Libreta de Calificaciones</b></p> <p>Número de estudiantes en grados 2-12</p> <p>Original: 9.000 estudiantes Modificado: Disminución</p> <p>Real: 8880 estudiantes 2017-18</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar aún estaba en sesión, hasta la fecha 8025 estudiantes han recibido 1 o más Ds o Fs en su tarjeta de reporte de calificaciones, con el trimestre final (2-8) y semestre (9-12) que falta</p>
<p><b>CAASPP ELA(Inglés) DF3</b></p> <p>Distancia promedio de la escala mínima de calificaciones requerida para lograr nivel 3 en ELA</p> <p>-20 puntos lejos del nivel 3</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar aún estaba en sesión y los resultados del desempeño en el SBAC típicamente no están disponibles para el distrito hasta julio del 2019. En 2017-18 se lograron los siguientes</p>

<p>[AMARILLO] (+15)</p> <p>-45.8 puntos lejos del nivel 3 [AMARILLO] 2016-17</p> <p>Proyección: -29.9 puntos lejos del nivel 3 [AMARILLO] (+15.9)</p> <p>Esto está basado en nuestro modelo de proyección- El Indicador de Éxito Estudiantil (SSI, en inglés) - 2017-18</p>	<p>resultados, -43.1 puntos lejos del nivel 3, logrando desempeño de color [ORANGE] en la Consola Escolar de CA</p>
<p><b>CAASPP Matemáticas DF3</b></p> <p>Distancia promedio de la escala mínima de calificaciones requerida para lograr nivel 3 en matemáticas</p> <p>-50 puntos lejos del nivel 3 [AMARILLO] (+15)</p> <p>Proyección: -40.5 puntos lejos del nivel 3 [AMARILLO] (+32.5)</p> <p>Esto está basado en nuestro modelo de proyección- El Indicador de Éxito Estudiantil (SSI, en inglés) - 2017-18</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar aún estaba en sesión y los resultados del desempeño en el SBAC típicamente no están disponibles para el distrito hasta julio del 2019. En 2017-18 se lograron los siguientes resultados, -74.2 puntos lejos del nivel 3, logrando desempeño de color [ORANGE] en la Consola Escolar de CA</p>
<p><b>CAST (Ciencias)</b></p> <p>Base Requerida</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, los resultados del CAST aún no estaban disponibles, aún está los datos en la base</p>
<p><b>Evaluación Escolástica de Lectura Guiada</b></p> <p>Porcentaje de estudiantes en grado K-2 que leen al nivel de grado</p> <p>60% de los estudiantes estarán leyendo a nivel de grado (+5%)</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, los resultados más recientes para 2018-19 fue la evaluación de invierno, la cual mostró que 48.39% de los estudiantes alcanzaron los puntos límites en su respectivo nivel de grado en el dominio en lectura, los resultados al final del año son históricamente más altos</p>
<p><b>Inventario de Lectura Escolástica</b></p> <p>Porcentaje de estudiantes en grados 3-6 que son proficientes o avanzados</p> <p>40% de los estudiantes leerán en un nivel proficiente o avanzado (+5%)</p> <p>Proyección 2017-18: 36% (basados en datos históricos); pendiente los resultados oficiales</p>	<p>26% de los estudiantes en 3-6 estaban leyendo a nivel proficiente o avanzado en la administración de la prueba final del 2018-19</p>
<p><b>Evaluación Interina Local - ELA(Inglés)</b></p> <p>Porcentaje de estudiantes en grados 2-11 que cumplieron o excedieron el estándar en la post-evaluación.</p> <p>Evaluación Interina Local Retirada durante el año escolar 2017-18</p> <p>2017-18 Nuevo- Mapa de Evaluación de Crecimiento NWEA - Inglés</p> <p>Porcentaje de estudiantes en grados 3-11 sobre la norma nacional</p> <p>Real: Los resultados del invierno 2017-18 mostraron que 27.6% de los estudiantes en los grados 3-11 obtuvieron puntuación por sobre la norma nacional en Inglés</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, los resultados más recientes para 2018-19 fue la evaluación de invierno, la cual mostró que 31.8% de los estudiantes en los grados 2-12 obtuvieron puntuaciones sobre la norma nacional en idioma inglés, los resultados al final del año son históricamente más altos</p>

<p><b>Evaluación Interina Local – Matemáticas</b>  Porcentaje de estudiantes en grados 2-11 que cumplieron o excedieron el estándar en la post-evaluación</p> <p>Original: El 40% de los estudiantes en grados 2-8 y 11 cumplirán o excederán el estándar en la evaluación interina local de matemáticas (+5%)</p> <p>Modificado: Aumento</p> <p>2017-18 Nuevo- Mapa de Evaluación de Crecimiento NWEA - Matemáticas  Porcentaje de estudiantes en grados 3-11 sobre la norma nacional</p> <p>Real: Los resultados del invierno 2017-18 mostraron que 22.8% de los estudiantes en los grados 3-11 obtuvieron puntuación por sobre la norma nacional en matemáticas</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, los resultados más recientes para 2018-19 fue la evaluación de invierno, la cual mostró que 22.1% de los estudiantes en los grados 1-12 obtuvieron puntuaciones sobre la norma nacional en matemáticas, los resultados al final del año son históricamente más altos</p>
<p><b>Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés</b>  Porcentaje de Aprendizaje de Inglés progresando hacia proficiencia del lenguaje más aquellos reclasificados en el año anterior</p> <p>Original: TBD - ELPAC  Modificado: Aumento  2016-17</p> <p>69.4% de estudiantes Aprendizaje del Inglés demostraron progreso hacia la proficiencia del lenguaje inglés según las mediciones del Examen del Desarrollo del Lenguaje Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y reclasificación</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, los resultados del ELPAC 2018-19 aún no estaban disponibles. En el ELPAC 2017-18, 64.2% de los estudiantes aprendizajes del inglés obtuvieron puntuación a nivel 4 o nivel 3 (Bien Desarrollado, Moderadamente Desarrollado)</p>
<p><b>Tasa de Aprendizaje de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</b>  Porcentaje de estudiantes que se consideran Aprendizaje de Inglés de largo plazo</p> <p>Original: 10.0% de los estudiantes en los grados 6-12 (-2%)</p> <p>Modificado: Disminución</p> <p>2016-17  14.0% (897/6389) de los estudiantes en los grados 6-12</p> <p>2017-18  Real: 15% (973 de 6449)</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, 29.04% o 1478 de 5090 estudiantes fueron considerados Aprendizaje del Inglés a Largo Plazo</p>
<p><b>Tasa de Reclasificación</b>  Porcentaje de Aprendizaje de Inglés que fueron reclasificados como proficientes en inglés fluido</p> <p>15% (+2%)</p> <p>Modificado: Aumento</p> <p>2017-18  Real: 10% (638 estudiantes)</p>	<p>El CDE 2018-19 reportó que la tasa de reclasificación era 10% o 642 estudiantes</p>

<p><b>Material Instruccional Alineado a los Estándares</b>          Todos los estudiantes tendrán la disponibilidad de materiales instruccionales alineados a los estándares</p> <p>Se servirá al 100% de los estudiantes</p>	<p>100% de los estudiantes fueron servidos con la disponibilidad de los materiales instruccionales alineados a los estándares en 2018-19</p>
<p><b>Curso de Estudio General</b>          Todos los estudiantes tendrán acceso a un curso de estudio general</p> <p>Se servirá a un 100% de los estudiantes</p>	<p>100% de los estudiantes fueron servidos con acceso a cursos de estudios generales en 2018-19</p>

## Acción 1 Implementación de Iniciativas para la Preparación de Colegios y Carreras

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar el acceso a rigurosos programas académicos</li> <li>2. Implementación de Sendas de Carreras</li> <li>3. Desarrollo profesional enfocado para maestros CTE</li> <li>4. Futuras oportunidades de carreras y exposición a concientización de carreras en los años primarios</li> <li>5. Oportunidades de pasantías estudiantiles remuneradas</li> <li>6. Explorar opciones de transporte para que los estudiantes tomen parte en oportunidades de pasantías estudiantiles remuneradas</li> <li>7. Mantener la Guía de Cursos en Línea de Madera Unificado</li> <li>8. Desarrollo e</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estatus de esta acción es implementación completa. Aumento en el acceso a rigurosos programas académicos</li> <li>2. El estatus de esta acción es implementación completa. Implementación de Sendas de Carreras</li> <li>3. El estatus de esta acción es implementación parcial- Desarrollo Profesional Enfocado para Maestros CTE. Razón: Tuvimos 1 día enfocado para los maestros cada semestre para traer desarrollo profesional a las áreas de más necesidad para nuestros maestros CTE. Estamos planeando una Capacitación de 3 días en Aprendizaje Intensivo Basado en Proyecto al final de julio para proveer apoyos adicionales. Cada maestro completó 20 horas de pasantía externa este año escolar. Se aprobó que los maestros asistieran a conferencias que apliquen a sus Sendas de Carreras.</li> <li>4. El estatus de esta acción es implementación completa. Futuras oportunidades de carreras y exposición a conocimiento de carreras en los años primarios. Razón: Realmente 85% de nuestros maestros del 6<sup>to</sup> grado está usando el currículum de exploración de carreras con fidelidad. Supervisión, mensajería, demostraciones y asistencias han sido ofrecidas y provistas durante el año.</li> <li>5. El estatus de esta acción es implementación revisada. Oportunidades de pasantías pagadas para estudiantes. Razón: Solicitamos el año pasado que esto sea cambiado para aumentar las oportunidades para aprendizaje basado en el trabajo, ya que pasantías son solo un importante componente del aprendizaje basado en trabajo y aumentando el</li> </ol>	<p>LCFF Base: \$3,373,037</p> <p>LCFF S/C: \$1,545,094</p> <p>Restringido: \$3,441,795</p>	<p>LCFF Base: \$3,389,358</p> <p>LCFF S/C: \$1,555,409</p> <p>Restringido: \$4,871,739</p>

<p>implementación del Manual para Consejeros</p> <p>9. PSAT para los grados 8-9, NMSQT para grados 10 y 11, y SAT para los grados 11</p> <p>10. Completar las solicitudes para colegios</p> <p>11. Guiar aprendizaje personalizado en escuelas selectas a. Equipo de 6<sup>to</sup> grado de Virginia Lee Rose b. Escuela de Estudios Independientes Furman</p> <p>12. Planeación e implementación de Matriculación Concurrente de Escuela Intermedia</p> <p>13. Guiar Servicios de Aprendizaje</p> <p>14. Instrucción en lenguaje dual (DLI, por sus siglas en inglés)</p> <p>15. Expandir e implementar un equipo de trabajo distrital para mejorar la inconsistencia con las prácticas de calificaciones por parte de maestros, que presentará a los estudiantes el dominio acerca de los cursos tomados.</p> <p>16. Desarrollar un programa acelerado para los aprendices para los estudiantes de Madera Unificado</p> <p>17. Aprovechar el Indicador de Éxito del Estudiante (SSI) para la</p>	<p>aprendizaje basado en el trabajo en general es más importante.</p> <p>6. Esta acción se completó parcialmente. Explorar opciones de transporte para que los estudiantes tomen parte en oportunidades de pasantías pagadas. Razón: Nuevas líneas de buses a través de MAX pueden ser utilizadas y 2 vanes de CTE están siendo utilizadas por clases comunitarias en escuelas aliadas.</p> <p>7. El estatus de esta acción es implementación completa. <i>Mantenimiento de la Guía del Curso en Línea de Madera Unificado</i></p> <p>8. El estatus de esta acción es no implementado. Desarrollo e implementación de la Guía de Consejeros. Razón: Necesitamos un mejor plan para las responsabilidades compartidas al nivel de la escuela y distrito.</p> <p>9. El estatus de esta acción es implementación completa. PSAT para los grados 8-9, NMSQT para grados 10 y 11, y SAT para los grados 11. Razón: Implementación completa para grados 9-11, hasta el día escolar SAT (un día de examen en el otoño, un día de examen en la primavera. Implementación revisada: no dado al nivel de 8<sup>vo</sup> grado.</p> <p>10. Se completaron las solicitudes para colegios.</p> <p>11. El estatus de esta acción es implementación revisada- Guía de aprendizaje personalizado en escuelas seleccionadas. a. Equipo del 6<sup>to</sup> grado de Virginia Lee Rose b. Escuela de Estudios Independiente Furman c. Razón: Implementación revisada- Contenido en línea no está aprobado ni alineado con los estándares estatales de CA. Utilizado como suplemento al programa básico en el grado 6.</p> <p>12. El estatus de esta acción es implementación parcial. Planeamiento e implementación de Matriculación Concurrente en la escuela intermedia. Razón: escuela intermedia de matrícula concurrente está en la fase de planeamiento, el director ha sido contratado en la fecha del 1 de julio, 2019. Se van a contratar 18 maestros para participar en el diseño del currículo.</p> <p>13. El estatus de esta acción es no implementado. Guiar Servicio de Aprendizaje.</p> <p>14. El estatus de esta acción es implementación parcial. El programa de Instrucción en lenguaje dual (DLI, por sus siglas en inglés). Razón: Realmente en las etapas de desarrollo. Una Senda para K-12 ha sido creada e incluida en el Plan Maestro DLI.</p> <p>15. Esta acción se completó parcialmente. Expandir e implementar un equipo de trabajo distrital para calificaciones con el fin de mejorar práctica de calificación inconsistente por parte de maestros que</p>		
---	--	--	--

correcta colocación en los cursos de matemáticas	<p>presentará el dominio por parte de los estudiantes sobre los cursos tomados.</p> <p>16. Esta acción se completó parcialmente. MUSD completó los primeros pasos para la creación de un programa mejorado de aprendices para los estudiantes de Madera Unificado</p> <p>17. Esta acción se completó. Se aprovechó el Indicador de Éxito del Estudiante (SSI) para la correcta colocación en los cursos de matemáticas.</p>		
--	---	--	--

## Acción 1A.2 Realización y Modernización de la Tecnología

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<ol style="list-style-type: none"> <li>Investigar y desarrollar un sistema para rastrear y evaluar el costo de mantener una flota grande de dispositivos.</li> <li>Investigar maneras de brindar a los estudiantes la habilidad de llevar los dispositivos a sus hogares y acceder al contenido curricular e instructivo desde su hogar.</li> <li>Desarrollar Modernos Procedimientos Estándares de Operación para los sistemas de informática del MUSD y brindar recomendaciones a la Mesa de Directores para modificación a las regulaciones administrativas pertinentes para asegurarse de que los componentes centrales de estos procedimientos estándares de operaciones (SOP por sus siglas en inglés) sean</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>El estatus de esta acción es implementación parcial. Investigar y desarrollar un sistema para rastrear y evaluar el costo de mantener una flota grande de dispositivos. Razón: Cambio en la compra de flota de dispositivos cambió desde un modelo fijo de compras de propiedades a un modelo de renta. Como parte del contrato de renta, se provee el acceso al portal en línea para la administración del inventario, para ayudar a proyectar los costos recurrentes y costos futuros. IT y BO no han adoptado el uso de este sistema en procesos de negocios por ahora, solo para propósitos de planeamiento auxiliar.</li> <li>El estatus de esta acción es implementación parcial. Investigar maneras de brindar a los estudiantes la habilidad de llevar los dispositivos a sus hogares y acceder al contenido curricular e instructivo desde su hogar. Razón: Se condujo y se presentó al Superintendente y SEC una investigación primaria alrededor del espectro Celular del cual es dueño MUSD. Se brindó información en el espectro y posibilidades técnicas junto con algunos costos de implementación.</li> <li>El estatus de esta acción es implementación parcial. Desarrollar Modernos Procedimientos Estándares de Operación para los sistemas de informática del MUSD y brindar recomendaciones a la Mesa de Directores para modificación a las regulaciones administrativas pertinentes para asegurarse de que los componentes centrales de estos procedimientos estándares de operaciones (SOP por sus siglas en inglés) sean institucionalizados dentro de las operaciones diarias del distrito. Razón: Se implementó SOP alrededor de respaldo(backup) y la recuperación de data para los sistemas IT del distrito. Este SOP ha sido totalmente implementado dentro del departamento IT. No ha sido formalizado en AR y los siguientes pasos serían proveer</li> </ol>	<p>LCFF Base: \$1,274,538</p> <p>LCFF S/C: \$581,878</p> <p>Restringido: \$233,561</p>	<p>LCFF Base: \$1,305,287</p> <p>LCFF S/C: \$557,188</p> <p>Restringido: \$276,280</p>

<p>institucionalizados dentro de las operaciones diarias del distrito.</p> <p>4. Actualizar y modernizar la tecnología de demostración en el salón de clases en todo el distrito.</p>	<p>recomendaciones a la Mesa de Directores.</p> <p>4. El estatus de esta acción es implementación parcial. Actualizar y modernizar la tecnología de demostración en el salón de clases en todo el distrito. Razón: 98 pantallas táctiles interactivas han sido movilizadas a los salones de clases del 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado para reemplazar los Paneles Promethean Activ. Los salones de clases secundarios de Inglés recibirán las pantallas en las vacaciones de verano y los grados 3<sup>er</sup> y 4<sup>to</sup> recibirán las pantallas el próximo año escolar.</p>		
---	---	--	--

## Acción 1A.3 Continuar la Expansión y Mejoramientos en Nuestros Programas de Artes, Música y Deportes

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en K-12 incluyen orquesta, cuerdas, marchas, jazz teatro y arte</li> <li>2. Deportes – Liga de Escuelas Primarias de Madera Unificado (MULES, por sus siglas en inglés), niveles competitivos, Equipos-B, campeonatos distritales y desarrollo profesional para los entrenadores de MULES</li> <li>3. Promover el éxito de VAPA y deportes</li> <li>4. Proceso de evaluación mejorado para los entrenadores de deportes</li> <li>5. Se ha mejorado el monitoreo del progreso académico estudiantil hacia la graduación</li> <li>6. Desarrollar un comité de MULES para mejorar la eficiencia, efectividad, y coordinación de programas deportivos para escuelas primarias</li> <li>7. Implementación de equipos de Madera – UNIFICADO en los deportes de fútbol, baloncesto, y pista y</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estatus de esta acción es implementación completa. Los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en K-12 incluyen orquesta, cuerdas, marchas, jazz teatro y arte.</li> <li>2. El estatus de esta acción es implementación completa. Deportes – Liga de Escuelas Primarias de Madera Unificado (MULES, por sus siglas en inglés), niveles competitivos, Equipos-B, campeonatos distritales y desarrollo profesional para los entrenadores de MULES.</li> <li>3. El estatus de esta acción es implementación completa. Promover el éxito de VAPA y deportes.</li> <li>4. El estatus de esta acción es implementación parcial. Proceso de evaluación mejorado para los entrenadores de deportes. Razón: El personal evalúa los entrenadores después de cada temporada. El personal aún va a necesitar re-evaluar la herramienta usada para asegurarse de que está satisfaciendo nuestras necesidades.</li> <li>5. Se ha mejorado el monitoreo del progreso académico estudiantil hacia la graduación.</li> <li>6. Desarrollar un comité de MULES para mejorar la eficiencia, efectividad, y coordinación de programas deportivos para escuelas primarias.</li> <li>7. El estatus de esta acción es implementación parcial. Implementación de equipos de Madera – UNIFICADO en los deportes de fútbol, baloncesto, y pista y campo               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Equipo UNIFICADO son equipos deportivos compuestos por una combinación de Atletas</li> </ol> </li> </ol>	<p>LCFF Base: \$3,876,106</p> <p>LCFF S/C: \$3,949,696</p> <p>Restringido: \$3,491,094</p>	<p>LCFF Base: \$4,090,041</p> <p>LCFF S/C: \$4,042,625</p> <p>Restringido: \$3,163,261</p>

<p>campo</p> <p>a. Equipo UNIFICADO son equipos deportivos compuestos por una combinación de Atletas UNIFICADOS (Estudiantes con necesidades especiales) y aliados de UNIFICADOS (estudiantes de educación general)</p> <p>8. Desarrollo de la visión deportiva para deportes de Madera Unificado</p>	<p>UNIFICADOS (Estudiantes con necesidades especiales) y aliados de UNIFICADOS (estudiantes de educación</p> <p>b. Razón: El personal tiene el actual programa en implementación completa, pero ha marcado parcial solo porque nos gustaría ver que crece continuamente. Al personal le gustaría implementar Porristas, Boliches, Educación Física y Liderazgo UNIFICADOS, a medida que continuamos trabajando hacia la inclusión a través de nuestras escuelas.</p> <p>8. El estatus de esta acción es implementación parcial. Desarrollo de la visión deportiva para deportes de Madera Unificado. Razón: Visión en deportes es un documento de trabajo. Tenemos la visión de proveer instrucción de alta calidad y desarrollar las habilidades a través de entrenadores de transformación para todos nuestros estudiantes.</p>		
---	---	--	--

### Acción 1A.4 Implementación de Intervención de Aprendizaje Temprano

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>1. Implementación de programas e iniciativas de Pre-K, Kinder transicional, y Kinder a 3<sup>er</sup> grado.</p> <p>2. Proveer personal completo en todas las escuelas del distrito y contratar especialistas para apoyo de alfabetización primaria para un total de 30 en todo el distrito.</p> <p>3. Enfocar el apoyo del distrito en la implementación de los programas de alfabetismo más efectivos para apoyar el alfabetismo</p>	<p>1. El estatus de esta acción es implementación parcial. Implementación de programas e iniciativas de Pre-Kínder transicional, y Kinder a 3<sup>er</sup> grado Razón: Especialistas de Apoyo de Alfabetización Primaria (PLSS, por sus siglas en inglés) y C&amp;I TSAs escolares brindaron capacitación y apoyo a maestros de Kinder transicional a 3<sup>er</sup> grado en instrucción en alfabetización. Capacitadores Académicos Distritales (DAC, por sus siglas en inglés) proveen capacitación y apoyo a los PLSS y C &amp; I TSAs. Director pre-escolar, C&amp;I, RTi TSA proveen capacitación, entrenamiento y apoyo a los maestros preescolares y ayudantes del salón de clases en Intervención Temprana en Aprendizaje.</p> <p>2. El estatus de esta acción es implementación parcial. Proveer personal completo en todas las escuelas del distrito y contratar especialistas para apoyo de alfabetización primaria para un total de 30 en todo el distrito. Razón: 27 de 30 Especialistas para Apoyo de Alfabetización Primaria han sido contratado y enviados a las escuelas. No todas las vacantes fueron llenadas debido la falta de candidatos calificados.</p> <p>3. El estatus de esta acción es implementación parcial.</p>	<p>LCFF Base: \$3,193,798</p> <p>LCFF S/C: \$355,564</p> <p>Restringido: \$0</p>	<p>LCFF Base: \$4,066,404</p> <p>LCFF S/C: \$285,277</p> <p>Restringido: \$1,000,000</p>

<p>temprano de los estudiantes.</p> <p>4. Las horas de los ayudantes pre-escolares aumentó de tres horas a tres horas y media por día.</p>	<p>Enfocar el apoyo del distrito en la implementación de los programas de alfabetismo más efectivos para apoyar el alfabetismo temprano de los estudiantes. Razón: Capacitación intensiva y calibración de las prácticas de instrucción y entrenamiento de los Especialistas para Apoyo de Alfabetización Primaria a través del curso de estudios. Plan de alfabetización temprana en desarrollo.</p> <p>4. El estatus de esta acción es implementación completa. Las horas de los ayudantes pre-escolares aumentó de tres horas a tres horas y media por día. Razón: 41 posiciones de ayudantes preescolares a tres horas y media por día actualmente empleados por el programa preescolar estatal.</p>		
--	--	--	--

## Acción 1A.5 Mantener y Aumentar las Oportunidades de Aprendizaje Extendido para los Estudiantes

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La escuela de verano se abrirá a estudiantes entrantes de 1<sup>ro</sup> a 6<sup>to</sup> grado.</li> <li>2. El programa para después de la escuela estará disponible a estudiantes de primaria en la escuela de verano.</li> <li>3. Todas las escuelas intermedias ofrecerán escuelas de verano a estudiantes entrantes de 7-8 grado.</li> <li>4. Los programas de escuelas secundarias serán ofrecidos en el verano a estudiantes entrantes de 9-12 grado.</li> <li>5. Explorar la oportunidad de brindar programas puentes de verano a estudiantes de 6<sup>to</sup> grado pasando a 7<sup>mo</sup> grado y a estudiantes de grado 8<sup>vo</sup> pasando a 9<sup>no</sup> grado.</li> <li>6. Investigar e implementar programas para</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estatus de esta acción es implementación parcial. La escuela de verano se abrirá a estudiantes entrantes de 1<sup>ro</sup> a 6<sup>to</sup> grado. Razón: Escuela de verano estuvo disponible a 9 de 18 escuelas primarias. Cada una de estas escuelas recibió dinero de subvención para aprendizaje extendido.</li> <li>2. El estatus de esta acción es no implementado. El programa para después de la escuela estará disponible a estudiantes de primaria en la escuela de verano. Razón: El programa para después de la escuela no fue ofrecido a estudiantes de primaria en la escuela de verano.</li> <li>3. El estatus de esta acción es implementación completa. Todas las escuelas intermedias ofrecerán escuelas de verano a estudiantes entrantes de 7-8 grado. Razón: Escuela de verano estuvo disponible para las 3 escuelas comprensivas intermedias . Además de los cursos tradicionales ofrecidos, los programas Puentes de Verano AVID Excel fueron ofrecidos a los estudiantes LTEL matriculados en Excel.</li> <li>4. El estatus de esta acción es implementación completa. Los programas de escuelas secundarias serán ofrecidos en el verano a estudiantes entrantes de 9-12 grado. Razón: Escuela de verano estuvo disponible a todos los estudiantes de 9-12 grados ubicados en MSHS. Recuperación de créditos y créditos originales, principalmente a través de Historia, fueron ofrecidos a todos los estudiantes.</li> </ol>	<p>LCFF Base: \$54,804</p> <p>LCFF S/C: \$2,342,465</p> <p>Restringido: \$4,187,220</p>	<p>LCFF Base: \$54,888</p> <p>LCFF S/C: \$6,306,101</p> <p>Restringido: \$2,825,867</p>

<p>aumentar el éxito de estudiantes en PSAT, SAT y Examinación para Colegio Americano (ACT, por sus siglas en inglés).</p> <p>7. Los programas de escuela de verano de escuela intermedia están guiando el currículo interdisciplinario a través de un currículo temático.</p>	<p>5. El estatus de esta acción es implementación revisada. Explorar la oportunidad de brindar programas puentes de verano a estudiantes de 6<sup>to</sup> grado pasando a 7<sup>mo</sup> grado y a estudiantes de grado 8<sup>vo</sup> pasando a 9<sup>no</sup> grado. Razón: El programa de Puente de verano sólo incluye la oportunidad para que los estudiantes del 6<sup>to</sup> grado asistan a la escuela de verano en la intermedia para remediación o enriquecimiento y estudiantes del 8<sup>vo</sup> grado asisten a la escuela de verano secundaria para créditos originales.</p> <p>6. Investigar e implementar programas para aumentar el éxito de estudiantes en PSAT, SAT y Examinación para Colegio Americano (ACT, por sus siglas en inglés).</p> <p>7. El estatus de esta acción es implementación completa. Los programas de escuela de verano de escuela intermedia están guiando el currículo interdisciplinario a través de un currículo temático.</p>		
--	--	--	--

## Acción 1A.6 Implementación de Presupuesto de Intervención Específico a la Escuela

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>1. Mejorar el desempeño académico del estudiante coordinando todos los servicios y recursos educacionales.</p> <p>2. Mejorar la efectividad de RTI TSAs, el distrito necesita identificar herramientas estandarizadas para monitorear el progreso, para asegurar consistencia en todo el distrito.</p> <p>3. Explorar maneras de mezclar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con el actual proceso RTi para mejorar el rendimiento académico del estudiante.</p>	<p>1. El estatus de esta acción es no implementado. Mejorar el desempeño académico del estudiante coordinando todos los servicios y recursos educacionales. Razón: Los servicios de intervención han sido dirigidos y coordinados al nivel de escuela, por lo tanto, resultó en la no-estandarización de servicios en todo el distrito.</p> <p>2. El estatus de esta acción es no implementado. Mejorar la efectividad de RTI TSAs, el distrito necesita identificar herramientas estandarizadas para monitorear el progreso, para asegurar consistencia en todo el distrito. Razón: Una herramienta de monitoreo del progreso no ha sido identificada.</p> <p>3. El estatus de esta acción es no implementado. Explorar maneras de mezclar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con el actual proceso RTi para mejorar el rendimiento académico del estudiante. MTSS este año ha estado enfocado en la implementación de la evaluación y la intervención socio-emocional y conducta. Rti académico aún no ha comenzado.</p>	<p>LCFF Base: \$20,000</p> <p>LCFF S/C: \$0</p> <p>Restringido: \$1,060,361</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$0</p> <p>Restringido: \$970,972</p>

## Acción 1B.1 Apoyar a todos los Aprendices de Inglés en obtener competencia en el lenguaje inglés y dominio de los Estándares de Contenido Central

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar un programa comprensivo de alta calidad para aprendices de inglés que incluya lo siguiente:</li> <li>● Desarrollo profesional intencional enfocándose en estrategias y prácticas instruccionales que mejoren el desarrollo en la competencia del lenguaje inglés y alfabetización en todos los niveles.</li> <li>● Brindar capacitación y apoyo en el uso de materiales centrales y suplementarios para el Desarrollo del Lenguaje Inglés Designado e Integrado.</li> <li>● Implementar un sistema de monitoreo instruccional que incluye herramientas que midan el progreso académico del aprendiz de</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estatus de esta acción es implementación parcial. Implementar un programa comprensivo de alta calidad para aprendices de inglés que incluya lo siguiente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo profesional intencional enfocándose en estrategias y prácticas instruccionales que mejoren el desarrollo en la competencia del lenguaje inglés y alfabetización en todos los niveles. Razón:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esta acción fue completada. Al nivel primario se brindó Desarrollo Profesional a todos los maestros en los siguientes tópicos: repaso en Matrix de Lenguaje, Plantilla de Mapa para Lecciones en ELD (Desarrollo de Lenguaje Inglés), Análisis de lecciones usando la Plantilla de Mapa para Lecciones en ELD, Implicaciones instruccionales para ELPAC y Plan de 15-días enfocado en ELD. Estrategias de alto poder para Aprendices del Inglés fueron urdidas en cada presentación. El equipo de Entrenadores Académicos del Distrito abordó explícitamente las estrategias instruccionales que apoyan el desarrollo del lenguaje de los Aprendices del Inglés en cada una de las sesiones de aprendizaje profesional presentadas en Lectura/Artes de Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias. Además, sesiones de aprendizaje profesional específica a Charla Académica en las Áreas de Contenido y Charla de Números en Matemáticas fueron provistas según lo solicitado por el director.</li> <li>○ A nivel secundario, Desarrollo Profesional fue provisto a los maestros ELD Designados en los siguientes temas: Estándares ELD, Principios EL de MUSD, Implicaciones instruccionales para ELPAC, Matriz y Alfabetismo en Lenguaje. Estrategias de alto poder para Aprendices del Inglés fueron urdidas en cada presentación. (Ej. estrategias Kagen, etapas, apoyos a lenguajes, grupos colaborativos y estructuras de conversaciones académicas).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● Brindar capacitación y apoyo en el uso de materiales centrales y suplementarios para el Desarrollo del Lenguaje Inglés Designado e Integrado. Razón:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Al nivel primario, C&amp;I y PLSS TSAs han recibido las siguientes capacitaciones: Desarrollo Profesional Intensivo (PD, por sus siglas en Inglés): 1)Seguimiento en Matriz de Lenguaje Desarrollo Profesional Intensivo, 2) Capacitación en Plantilla de Mapa para Lecciones en ELD, 3) Análisis de Lección usando</li> </ul> </li> </ol>	<p>LCFF Base: \$3,414,432</p> <p>LCFF S/C: \$1,589,953</p> <p>Restringido: \$843,319</p>	<p>LCFF Base: \$3,857,523</p> <p>LCFF S/C: \$1,403,028</p> <p>Restringido: \$4,545,054</p>

<p>inglés, y la efectividad de la enseñanza y aprendizaje en el salón de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigar modelos y programas instruccionales efectivos.</li> <li>● Implementación de una Fuerza de Trabajo para Aprendices de Inglés.</li> <li>● Intensivo PD en el contenido y la estructura del ELPAC.</li> </ul>	<p>de la</p> <p>Razón:</p> <p>la Plantilla de Mapa para Lecciones en ELD , 4) Implicaciones Instruccionales para ELPAC, &amp; 5) Creando un sentido de Urgencia para la Excelencia de los Aprendices del Inglés (Parte 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A nivel secundario, Desarrollo Profesional para apoyo en el uso de materiales suplementales (English 3D and Top Notch) fue provisto a todos los maestros Designados ELD. Etapas y estrategias en ELD estuvieron urdidadas dentro de cada capacitación. No hubo capacitación específica para materiales básicos ya que estamos en el 3<sup>er</sup> año del programa básico.</li> </ul> <p>Implementar un sistema de monitoreo instruccional que incluye herramientas que midan el progreso académico del aprendiz de inglés, y la efectividad enseñanza y aprendizaje en el salón de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esta acción fue implementada parcialmente.</li> <li>○ La herramienta de Matriz de Lenguaje fue usada para monitorear el progreso del estudiante en la adquisición de lenguaje trimestralmente en las áreas de Escuchar y Hablar. Es una herramienta de observación a ser completada por cada maestro. Es también una medida usada para reclasificación en los grados K-12.</li> <li>○ La siguiente herramienta de monitoreo es usada para reclasificar a los estudiantes. Los estudiantes reclasificados son monitoreados en los 6, 12, 24, 48 meses para asegurarse de que están continuamente progresando académicamente. Si los indicadores demuestran una regresión, entonces una intervención es puesta inmediatamente en su lugar para apoyar al estudiante. Los estudiantes son monitoreados por 4 años.</li> <li>○ La herramienta de monitoreo LTEL no ha sido implementada.</li> <li>○ Formulario de Rendimiento Académico (Establecer Metas)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigar modelos y programas instruccionales efectivos. Razón: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esta acción fue parcialmente completada. Investigación y modelo instruccional continúan siendo investigados para ser usados por los aprendices del inglés en los niveles primarios y secundarios.</li> <li>○ El programa DLI está en el 2<sup>do</sup> año de implementación en la primaria Madison con Kinder y 1<sup>er</sup> grado. El próximo año subirá a 2<sup>do</sup> grado. Un Plan Maestro DLI ha sido creado para que sirva como un mapa para K-12.</li> </ul> </li> <li>● Implementación de una Fuerza de Trabajo para Aprendices de Inglés. Razón: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esta acción fue parcialmente completada. Una Fuerza de Trabajo para Aprendices de Inglés fue creada para apoyar en la implementación del Plan Maestro de Aprendices del Inglés. A</li> </ul> </li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>tomado mucho trabajo para crear el Plan Maestro EL. La siguiente fase es para que los interesados entiendan claramente las metas y acciones necesarias que se necesitan tomar para asegurar que la meta sea alcanzada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo Profesional Intensivo (PD, por sus siglas en Inglés) en el contenido y la estructura del ELPAC. Razón: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maestros primarios y maestros secundarios designados ELD fueron provistos con desarrollo profesional en las implicaciones en la preparación de los estudiantes para el ELPAC.</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--

## Acción 1B.2 Mantener y Expandir los Servicios Educativos a los Estudiantes de Educación Especial

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>1. Aumento de los servicios para estudiantes de educación especial. Nuestra población de Educación Especial es 89%. Gratis y Reducido y el porcentaje de EL es 34%. Fondos Suplementarios y Concentrados apoyan el programa de Educación Especial, y han aumentado y mejorado los servicios a esta población.</p> <p>2. Brindar el desarrollo de personal necesario para los maestros.</p> <p>3. Mejorar la coordinación entre el maestro de educación especial y el maestro de</p>	<p>1. El estatus de esta acción es implementación completa. Aumento de los servicios para estudiantes de educación especial. Nuestra población de Educación Especial es 89%. Gratis y Reducido y el porcentaje de EL es 34%. Fondos Suplementarios y Concentrados apoyan el programa de Educación Especial, y han aumentado y mejorado los servicios a esta población.</p> <p>2. El estatus de esta acción es implementación completa. Se brindó el desarrollo profesional necesario para los maestros.</p> <p>3. El estatus de esta acción es implementación completa. Se mejoró la coordinación entre los maestros de educación especial y maestros de educación general.</p> <p>4. El estatus de esta acción es implementación completa. Se implementaron las recomendaciones del consultor externo acerca de cómo estructurar el departamento de educación especial para mejorar los servicios educativos a los . Razón: La oficina de servicios especiales contrató a WestEd, un consultor externo con la intención de como estructurar y mejorar la educación a los estudiantes con discapacidades(SWD's, por sus siglas en inglés). WestEd se enfocó e hizo recomendaciones alrededor de cinco temas centrales. Tema 1: Estructura y Matrícula. Los estudiantes con discapacidades del distrito (SWD's) han crecido más rápido que la población general del Distrito . WestEd atribuye el crecimiento a la sobre calificación de estudiantes. Recomendación: desagregar datos para determinar la fuente de las recomendaciones, elegibilidad y porcentaje de SWD's por escuelas. Tema 2: Operaciones del Programa. Recomendación: crear un manual para maestros.</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$13,656,031</p> <p>Restringido: \$16,460,783</p>	<p>LCFF Base: \$1,130,487</p> <p>LCFF S/C: \$4,181,719</p> <p>Restringido: \$17,204,747</p>

<p>educación general.</p> <p>4. Implementar las recomendaciones del consultor externo acerca de cómo estructurar el departamento de educación especial para mejorar los servicios educativos a los estudiantes.</p> <p>5. Aumentar el número de estudiantes con discapacidades que son educados en el ambiente menos restrictivos.</p> <p>6. Aumentar las puntuaciones en escala de los estudiantes con discapacidades que se están desempeñando en el rango de estándares no alcanzados en el CAASPP de Inglés y Matemáticas.</p>	<p>Tema 3: Programa y Colocación de estudiantes con discapacidades. Recomendación: El Distrito debería establecer un sistema de apoyo de múltiples niveles. (MTSS).</p> <p>Tema 4: Desarrollo Profesional. Recomendación: proveer desarrollo profesional sistemático.</p> <p>Tema 5: Cultura y Clima Escolar. WestEd identificó que podría haber una falta de responsabilidad de los estudiantes SWD's en todo el distrito, más allá del departamento de educación especial. Recomendación: El personal de educación especial continúa trabajando muy de cerca con el personal de las escuelas para crear y fortalecer una responsabilidad compartida de todos los estudiantes. El departamento de servicios especiales continúa implementando las recomendaciones de WestEd basado en los cinco temas identificados.</p> <p>5. El estatus de esta acción es implementación parcial. Aumentar el número de estudiantes con discapacidades que son educados en el ambiente menos restrictivos. Para los propósitos de cumplimiento y monitoreo de educación especial, el Departamento de Educación de California revisa los datos sometidos por los distritos en todo el estado para determinar el desempeño de cada agencia local de educación en cada uno de los Indicadores del Plan de Desempeño Estatal (SPPI, por sus siglas en inglés). Uno de los indicadores repasa la cantidad de tiempo que un estudiante con discapacidad pasa en el ambiente menos restrictivo. El ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés) es definido como el requisito en la ley federal que los estudiantes con discapacidades reciban su educación, en el el grado máximo que sea posible, con sus compañeros no discapacitados y que los estudiantes de educación especial no sean sacados de las clases regulares a menos que, aún con ayuda y servicios suplementarios, la educación en un salón de clase regular no se pueda lograr satisfactoriamente. [20 Código de los Estados Unidos (U.S.C.) Sec. 1412(a)(5)(A); 34 Código de Regulaciones Federales (C.F.R.) Sec. 300.114.]. El objetivo estatal para alcanzar el índice es que los estudiantes con discapacidades deberían estar en el ambiente de educación general por lo menos 80% de su día. Realmente la agencia de educación local (LEA) Madera Unificado, reporta datos en cerca de 1,800 estudiantes con un IEP. Aproximadamente 70% de los 1,800 estudiantes reportados pasan a lo menos, o más del 80 por ciento de su día escolar siendo educados junto a sus compañeros sin discapacidades.</p> <p>6. Aumentar las puntuaciones en escala de los estudiantes con discapacidades que se están desempeñando en el rango de estándares no alcanzados en el CAASPP de Inglés y Matemáticas. Cuando esta sub-acción fue desarrollada, las puntuaciones en escala del 2018 fueron</p>		
--	---	--	--

	consideradas como la base; las puntuaciones en la escala de evaluaciones del 2019 aún no han sido completadas para comparar el crecimiento/progreso.		
--	--	--	--

## Acción 1B.3 Continuar Reduciendo el Tamaño de las Clases

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Distrito planea construir una nueva escuela secundaria</li> <li>2. El Distrito planea construir una escuela intermedia de matrícula concurrente</li> <li>3. Mantener la reducción en tamaño de las clases dentro del grado 4<sup>to</sup> a través del distrito</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estatus de esta acción es implementación completa. Realmente el distrito está construyendo una nueva escuela secundaria.</li> <li>2. El estatus de esta acción es implementación completa. El Distrito planea construir una escuela intermedia de matrícula concurrente.</li> <li>3. El estatus de esta acción es implementación completa. Se mantuvo la reducción en tamaño de las clases dentro del grado 4<sup>to</sup> a través del distrito</li> </ol>	LCFF Base: \$290,579 LCFF S/C: \$5,881,506 Restringido: \$0	LCFF Base: \$6,649,569 LCFF S/C: \$7,260,000 Restringido: \$0

## Análisis para la Meta 1

Describe la implementación general de las acciones/ servicios para lograr la meta articulada

- **Acción 1A.1 Implementación de las Iniciativas de Preparación para Colegios y Carreras**

- Clasificación: Fuerte Implementación
- Razón:

- Hay metas claramente definidas que son medidas regularmente y los datos son recolectados para evaluar la efectividad. El plan para la implementación es evaluada por el comité consejero del distrito, el cual está compuesto de profesionales en la industria, basados en las guías federales. Más del doble de números de secciones de Matrícula Dual en 2 escuelas secundarias, aprobaciones A-G adicionales, aumento de estudiantes en Sendas de carreras CTE, se agregó al currículo de 6<sup>to</sup> grado conocimiento de carreras. Los cursos CTE recibiendo designación de honores con UC. Los estudiantes tienen oportunidades para obtener certificaciones reconocidas por la industria. Continuaremos expandiendo y agregando más secciones de Matrícula Dual en años futuros.
- Existen 24 Sendas de Carreras en la Escuela Secundaria, en dos escuelas secundarias comprensivas y en 1 escuela de continuación. Todas las Sendas de Carreras de MUSD están alineadas a las necesidades de la comunidad. El comité consejero se reúne regularmente y las Sendas de carreras CTE son enseñadas por maestros calificados y consisten en 3-4 cursos dentro de la senda de carreras. Hay metas claramente definidas que son medidas regularmente y los datos son recolectados para evaluar la efectividad. El plan para la implementación es evaluada por el comité consejero del distrito, el cual está compuesto de profesionales en la industria, basados en las guías federales. Todas las Sendas de Carreras de MUSD están alineadas a las necesidades de nuestra comunidad basados en

los dato del Desarrollo de Empleos. 100% de los maestros de CTE tienen credenciales válidas para CTE.

- **Acción 1A.2 Realización y modernización de tecnología**

- Clasificación: Fuerte Implementación

- Razón:

- Procedimiento Estándar de Operaciones (SOP, por sus siglas en inglés) ha sido desarrollado en las áreas de más alta prioridad y el departamento de Informática ha identificado otras áreas de trabajo en las cuales se debe tener un claro SOP.
- La modernización y actualización de la tecnología de proyección del salón de clases ha sido distribuida y planeada claramente y comunicado en conjunto con las encuestas conducidas antes y después a los maestros por el entrenador de tecnología.

- **Acción 1a.3: Continuar la Expansión y Mejoras en Nuestros Programas de Artes, Música y Deportes**

- Clasificación: Implementación completa

- Razón:

- El Departamento Deportivo del Distrito provee desarrollo profesional para todos los entrenadores MULES antes de cada temporada. También implementamos una naturaleza más competitiva en cada una de nuestras temporadas y torneos.
- El proceso del comité MULES ha hecho de nuestra temporada mules funcionar más efectivamente que nunca antes. La efectividad ha llevado a ofrecimientos adicionales y más participación de los estudiantes.
- El personal deportivo tiene actualmente una herramienta de evaluación, pero necesita ser modificada para asegurarse de que está satisfaciendo las metas y objetivos requeridos por nuestro departamento deportivo.
- El programa Deportivo Unificado de Madera Unificado está floreciendo y convirtiéndose en uno de los programas más gratificantes en nuestras escuelas secundarias.
- El departamento de Artes Visuales y Dramático brinda oportunidades de instrucción para los estudiantes en las Artes PK-12 en música; 3-4 y 7-12 arte; 7-12-drama.
- Un programa de Mariachi fue implementado en una escuela intermedia; 3<sup>er</sup> año consecutivo de Concierto de Honor de Madera Unificado; presentaciones en la conferencia We Believe, Arts Fest, Art Hops; Competiciones y Festivales musicales; Estudiantes seleccionados para ensambles Estatales y del Condado; reconocimientos estatales para maestros y grupos desempeñándose en conferencias estatales.

- **Acción 1a.4: Implementación de la Intervención de Aprendizaje Temprano**

- Clasificación: Implementación Moderada

- Razón:

- Especialistas de Apoyo al Alfabetismo Primario (PLSS), & Currículo & Instrucción (C&I) Maestros en Asignación Especial brindaron capacitación, entrenamiento y apoyo a los maestros de TK- 3 grado en Instrucción en alfabetismo. Los entrenadores académicos del distrito brindaron entrenamiento y apoyo a los PLSS y maestros en asignación especial C & I. Directores preescolares, C&I y los TSA de respuesta a intervención (TSA, por sus siglas en inglés) brindaron capacitación, entrenamiento y apoyo en Intervención Temprana para el Aprendizaje a los maestros y ayudantes del salón de clases del Preescolar estatal. Aunque las acciones y servicios están bien definidas, no todas las escuelas están implementando el modelo como está designado.
- Equipos de liderazgo de servicios educacionales del Distrito, entrenadores académicos del distrito y PLSS están trabajando colaborativamente para desarrollar un plan de implementación para el año escolar 2019-2020 para poder enfocar el apoyo del distrito en la implementación de los programas de alfabetismo con más efectividad para apoyar el alfabetismo temprano de los estudiantes.

- **Acción 1a.5: Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes**

- Clasificación: Implementación Moderada

- Razón:

- El programa puentes de verano incluye la oportunidad para que sólo los estudiantes del 6<sup>to</sup> grado asistan a la escuela de verano en la escuela intermedia para remediación o enriquecimiento y los estudiantes del 8<sup>vo</sup> grado asistan a la escuela de verano solo para créditos originales.
- Cada escuela intermedia implementó sesiones de escuela de verano donde todos los estudiantes de sexto grado fueron bienvenidos a asistir, ya sea para remediación o enriquecimiento. La escuela de verano en la secundaria se llevó a cabo en la secundaria Madera Sur (MSHS) donde todos los estudiantes del grado nueve fueron bienvenidos para asistir para sus cursos de créditos originales.
- La escuela de verano estuvo disponible para todos los estudiantes del 9-12 con sede en la escuela MSHS. Recuperación de créditos y créditos originales, principalmente a través de Historia, fue ofrecido a los estudiantes.
- Los estudiantes matriculados excedieron la capacidad disponible basado en la disponibilidad maestro/sección.
- La escuela de verano estuvo disponible para las 3 escuelas intermedias inclusivas. Además de los cursos tradicionales ofrecidos, se ofrecieron programas de Excel puente de verano, a los estudiantes LTEL matriculados en Excel.
  - Este fue el primer año de un currículo enteramente multidisciplinario para aumentar la participación de los estudiantes en la escuela de verano.

- **Acción 1a.6: Implementación de Presupuesto de Intervención Específico de la Escuela**

- Clasificación: Implementación Limitada

- Razón:

- Los servicios de intervención han estado dirigidos y coordinados al nivel de escuela, por lo tanto resultando en la no- estandarización de servicios a través de todo el distrito.

- **Acción 1b.1: Apoyar a todos los Aprendices de Inglés en obtener competencia y dominio de los Estándares del Contenido Central**

- Clasificación: Implementación Fuerte

- Razón:

- En el nivel secundario, los maestros designados ELD tuvieron desarrollo profesional enfocado para apoyar a los aprendices del inglés. Sin embargo, aún hay una necesidad para desarrollo profesional en ELD integrado para todos los maestros secundarios que tiene aprendices del inglés. Después de efectuar el desarrollo profesional, los entrenadores académicos del distrito y coordinador, con los administradores de la escuela, visitan las escuelas para ver evidencia de las estrategias aprendidas en Desarrollo Profesional (DP). Hay alguna evidencia de que la estrategias están siendo transferidas a la instrucción. Hay una necesidad para que algunas escuelas tengan un TSA que trabaje específicamente con maestros ELD para entrenarlos y apoyarlos a incrustar el aprendizaje DP en la instrucción.
- Basados en las observaciones en las visitas a las escuelas para medir el nivel de implementación en ELD designado e integrado, trabajo más profundo en el área de intenciones claras de aprendizaje y el uso efectivo del programa del Currículo ELD, están necesitando una vasta mejoría.
- En el nivel secundario, Top Notch e Inglés 3D han sido investigados y comprados para ser usados en ELD como material suplemental. Realmente, la compañía American Reading Company ha sido aprobada por la Mesa Directiva como el programa suplemental para un programa guía en el verano en escuelas primarias y potencialmente en escuelas secundarias.
- El propósito del programa guía ARC es abordar la visible falta de sólidas bases en las habilidades de lectura (Parte III de los Estándares ELD) con nuestros estudiantes LTEL. ARC en un programa de desarrollo del alfabetismo.
- El programa DLI continuará subiendo al nivel de grado hasta que alcance el 12<sup>avo</sup>. grado.

- **Acción 1b.2: Mantener y Expandir los Servicios Educativos a los Estudiantes de Educación Especial**

- Clasificación: Implementación Fuerte
- Razón:
  - El Departamento de Servicios Especiales continúa brindando oportunidades de articulación para los maestros de MUSD. Desarrollo profesional es ofrecido dos veces anualmente para ambos maestros de educación especial, nuevos y veteranos durante el otoño y primavera. Los temas incluyen cambios en la legislación, mejores prácticas, como también temas solicitados por los maestros. Cada semana, la administración de educación especial presenta una sesión de apoyo a IEP para ambos maestros de educación especial, nuevos y veteranos. Durante este tiempo los maestros pueden traer un IEP corriente en el que están trabajando para obtener ayuda en como escribir un IEP legalmente defendible. Los maestros también pueden venir a sesiones para recibir apoyo en el manejo de la clase, incluso educación, las mejores prácticas para instrucción y cualquier otro asunto del día a día en lo cual ellos crean que necesitan apoyo.
- **Acción 1b.3: Continuar Reduciendo el Tamaño de las Clases**
  - Clasificación: Implementación Completa
  - Razón:
    - Todas las clases de 4<sup>to</sup> grado están con personal en proporción de 30-1

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para alcanzar las metas articuladas según lo medido por la LEA

- **Acción 1A.1 Implementación de las Iniciativas de Preparación para Colegios y Carreras (cambio en acción/servicios; referirse a la página 75)**
  - Clasificación: Buena
  - Razón:
    - Madera Unificado ofrece ahora 27 secciones de clases de Matrícula Dual para nuestros estudiantes, esto aumentó de las 3 secciones con las que empezamos en 2015-2016. Los estudiantes en estos cursos deben cumplir o exceder el rigor establecido por el Colegio Comunitario.
    - Los actuales Sendas de Caminos CTE están operando de acuerdo a las guías federales y cumpliendo con las metas establecidas por distrito consejero.
    - El entrenamiento que fue hecho este año ha ayudado a mejorar las sendas de camino CTE basados en los datos de "Precision Exams". Sin embargo, se continuará haciendo más. Los planes de la concurrente escuela intermedia están cumpliéndose. Veremos más actividad acerca de esto el próximo año fiscal.
- **Acción 1A.2 Realización y Modernización de Tecnología**
  - Clasificación: Buena
  - Razón:
    - Consecuencias y resultados claros existen, nos gustaría apurar los resultados.
- **Acción 1a.3: Continuar la Expansión y Mejoras en Nuestros Programas de Artes, Música y Deportes**
  - Clasificación: Bueno
  - Razón:
    - El Deporte del Distrito brinda programas que están en constante proceso de crecimiento. Cada temporada estamos tratando de encontrar maneras de mejorar nuestros programas y las oportunidades para nuestros estudiantes. El personal continuará encontrando maneras de desarrollar las habilidades necesarias para competir al más alto nivel.
    - El Comité MULES ha permitido que esos participantes tengan una voz que ha creado. Esto ha hecho que la experiencia en general para nuestros estudiantes sea positiva y reconfortante.

- Deportes Unificados ha sido el programa más efectivo que hemos implementados en deportes en los últimos 5 años. La inclusión ha enseñado paciencia, orientación, liderazgo y oportunidades de amistad para nuestros estudiantes.
  - Inicialmente, el programa Mariachi fue implementado como una clase durante el almuerzo. El año escolar 2019-20 la clases será un curso oficial en Madera Unificado. El Concierto de Honor de Madera Unificado primero se inició como una banda de concierto en la escuela primaria e intermedia. Realmente, ha crecido e incluye: Orquesta, banda de escuela primaria e intermedia, banda de jazz en la escuela intermedia y banda en la secundaria. Los estudiantes músicos y artistas muestran y actúan anualmente en la conferencia We Believe; los estudiantes músicos participan en competiciones individuales y de grupo. Los índices de participación y aceptación en ensambles de competición continúan aumentando cada año.
  - VAPA es un programa robusto que sirve a todas las escuelas en muchas de las artes. Continúa expandiéndose cada año dando oportunidad adicionales a K-12.
- **Acción 1a.4: Implementación de la Intervención para Aprendizaje Temprano (cambios en acción y/o servicios referirse a la página 79)**
  - Clasificación: Buena
  - Razón:
    - Consecuencias claras medibles existen y los resultados son monitoreado frecuentemente. Sin embargo no todas las escuelas están implementando el modelo como se pretendía, resultando en falta de progreso en el rendimiento en el alfabetismo del estudiante, por lo tanto el retorno en la inversión no es óptimo.
    - La capacitación en Academia de Lectura 10- semanas a la que asistieron todos los PLSS servirá como la base en la investigación de apoyo para la implementación de instrucción efectiva en alfabetismo. Un plan estratégico para cada escuela será desarrollado basado en las necesidades de los estudiantes y los maestros.
- **Acción 1a.5: Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes**
  - Clasificación: Buena
  - Razón:
    - El suceso estudiantil en recuperación de créditos y créditos originales cumplieron con las expectativas. A los maestros se les dio la oportunidad de extender sus contratos para poder facilitar la compleción de créditos originales para los estudiantes que no completaron esto durante el espacio del verano.
    - Un total de 101 estudiantes del 8<sup>vo</sup> grado completaron la sesión de la escuela de verano en la secundaria obteniendo los créditos originales ya sea en Español o Artes 1. Un total de 158 estudiantes del 6<sup>to</sup> grado asistieron a la escuela de verano a una de las tres escuelas intermedias para tomar sus cursos de remediación o enriquecimiento.
    - Encontrar maestros para enseñar en la escuela de verano es difícil, basados en la disponibilidad del personal regular escolar. Hay una gran cantidad de cambio de personal cada año. Sin embargo, hay un núcleo de maestros que enseñan en la escuela de verano regularmente. El nivel de implementación mejorará a medida que continuamos ofreciendo currículo interdisciplinario durante las venideras sesiones de escuela de verano y entrenamiento a los maestros en el desarrollo del currículo.
- **Acción 1a.6: Implementación de Presupuesto de Intervención Específico de la Escuela (cambios en acción y/o servicios, referirse a la página 81)**
  - Clasificación: Regular
  - Razón:
    - MTSS se ha enfocado este año en la implementación de exámenes socio-emocional y disciplina e intervención. RTi académico aún no ha comenzado.

- **Acción 1b.1: Apoyar a todos los Aprendices de Inglés a obtener competencia y dominio de los Estándares del Contenido Central**
  - Clasificación: Regular
  - Razón:
    - Necesitamos seguir trabajando colaborativamente y consistentemente con los socios interesados, para que así continuemos implementando con fidelidad el plan Maestro EL. El departamento L & L irá hacia adelante con la implementación de ambos planes maestros, EL y DLI. Para implementar totalmente ambos planes maestros como está escrito y brindarles a los más de 5,000 Aprendices del Inglés de MUSD con el apoyo que ellos necesitan para obtener la excelencia académica, hay un sentido de urgencia para adquirir personal adicional. El crecimiento del programa DLI, además de las existentes necesidades en las 18 escuelas primarias donde la mayoría de los aprendices del inglés se encuentran, este personal adicional le permitiría al departamento implementar las necesidades en el contenido académico, social y cultural a los estándares necesarios más altos. Aún más, el alto número de LTELS que se encuentran en el nivel secundario, con su único set de necesidades, también requiere el apoyo en cada escuela.
    - En el nivel secundario, desarrollo profesional intencional en ELD integrado es necesario; el desarrollo profesional D-ELD no está siendo transferido totalmente a la instrucción como se ha visto a través de las visitas de las escuelas. Los 5 principios de Efectivo Desarrollo Profesional no está siendo seguido como se había previsto.
- **Acción 1b.2: Mantener y Expandir los Servicios Educativos a los Estudiantes de Educación Especial(cambios en acción y/o servicios, referirse a la página 84)**
  - Clasificación: Buena
  - Razón:
    - El Departamento de Servicios Especiales creó una herramienta de evaluación para determinar si los maestros creen que el desarrollo profesional a los que ellos estaban asistiendo era conducente para su trabajo y si la información presentada los mantuvo a la par con la información y las leyes actualizadas. La opinión en la herramienta de evaluación ha demostrado que los maestros de educación especial han sido receptivos a las capacitaciones a las que han asistido. La clasificación más alta fue en el área de Ambiente Menos Restrictivo, lo cual fue presentado por los abogados Jennifer Rowe-Gonzalez, de la oficina Fagen, Friedman y Fulfrost.
- **Acción 1b.3: Continuar Reduciendo el Tamaño de las Clases**
  - Clasificación: Ejemplar
  - Razón:
    - El tamaño de las clases han sido reducidas como se planeó.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y gastos estimados reales

**Gastos Presupuestados:** LCFF Base \$15,497,296, S&C \$29,902,268, Restringido \$29,718,134

**Gastos Estimados Reales:** LCFF Base \$24,543,556, S&C \$25,591,346, Restringido \$34,857,920

**Diferencia:** LCFF Base \$9,046,260 S&C \$-4,310,922, Restringido \$5,139,786

**Explicación:** La razón principal para la diferencia entre el gastos presupuestados versus gastos estimados reales es debido al 2% de aumento en el salario brindado al personal para el año escolar 2018-19. Adicionalmente, a Madera Unificado le otorgaron fondos adicionales, los cuales no fueron incluidos en el presupuesto original.

Otros ítems incluyeron \$10 millones que fueron traspasados desde la acción 1b2- "Mantener y Expandir servicios educativos a estudiantes de educación especial" a 3b2- "Continuar Reclutando y Reteniendo Maestros y Personal de Apoyo Altamente Calificado". Este traspaso de presupuesto fue completado para reflejar las acciones más apropiadas con la conexión entre los fondos. Además, \$5 millones fueron transferidos al Fondo 41- para el Fondo de Construcción para reducir la sobrepoblación en las escuelas. Esto es en referencia a la acción 1b.3- "Continuar reduciendo el tamaño de las clases". Este ítem de presupuesto no fue incluido durante la adopción del LCAP.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de Evaluación del LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde esos cambios pueden ser encontrados en el LCAP.

**Cambios Planeados para la Meta:** Ninguno

**Cambios Planeados para los Resultados Esperados:** Ninguno

**Cambios Planeados para las Métricas:** Ninguno

**Cambios Planeados para las Acciones/Servicios**

- Cambio de fraseo en la Implementación de las iniciativas de Preparación para Colegio y Carreras- sub acción "Aumentar acceso a rigurosos programas de alto nivel" a "Matrícula Dual" - 1A.1
- Cambio a la sub-acción "Implementación de las iniciativas de Preparación para Colegio y Carreras"
  - La prueba PSAT no se dará a estudiantes del 8<sup>vo</sup> grado - 1A.1
- Cambio a la sub-acción en la acción Implementación de Intervención en el Aprendizaje Temprano.
  - Eliminar la referencia al número de especialistas de alfabetismo primario y revisar el lenguaje a que diga "Personal equitativo en todas las escuelas del distrito con los especialistas de alfabetismo primario basados en las necesidades de alfabetismo de los estudiantes y las necesidades de desarrollo profesional del personal". - 1A.4
- Cambio a la sub-acción en la acción de Implementación del Presupuesto de Intervención para la Escuela
  - Revisar el lenguaje de sub-acción para que diga "para mejorar la efectividad de los RTI TSAs, el distrito debería identificar y apoyar la implementación de un programa de intervención instruccional estandarizado y una herramienta estandarizada para monitoreo del progreso para asegurar un nivel consistente de servicios de intervención en todo el distrito."
  - Eliminar la sub-acción acerca de MTSS y RTI ya que habrá una nueva acción en 2019-20 que incluirá este trabajo. - 1A.6
- Cambio a la sub-acción en la acción de Mantener y Expandir los Servicios de Educación a estudiantes de Educación Especial
  - Mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes con discapacidades en Artes Lenguaje (Inglés) y Matemáticas en la puntuación de la prueba CAASPP al aumentar los puntos en el desempeño en general y reducir la distancia (puntos debajo de los estándares) para alcanzar los estándares esperados en el nivel de grado. - 1B.2

## Meta 2 Aprendizaje y Colaboración Profesional Guiados por Datos

Prioridades Estatales y/o Locales Abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: 2

Prioridades Locales: Ninguna

### RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

Esperado

Real

Esperado	Real
<p><b>Encuesta para los Maestros</b> Porcentaje de personal que sienten que están recibiendo satisfactorio desarrollo profesional para su posición actual.</p> <p>Original: De Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (+5%)</p> <p>Modificado: Aumento</p> <p>2017-18 Modificado: Aumento</p> <p>Real: 78% De Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo(538 de 694, aumentó en 6%)</p>	<p>Al momento en que el LCAP del 2018-2019 estaba siendo escrito, la encuesta para los maestros no había sido administrada. Se espera que aumente sobre el año escolar 2017-18. Los resultados estarán disponibles para julio del 2019.</p>

<p align="center"><b>Teacher Survey</b></p> <p>Porcentaje de personal que sienten que tienen los materiales curriculares necesarios para el cambio en los estándares centrales comunes.</p> <p>Original: 79% De Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo(+10%)</p> <p align="center">Modificado: Aumento</p> <p align="center">2017-18</p> <p align="center">Modificado: Aumento</p> <p>Real: 60% De Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (418 de 694, aumentó en 1%)</p>	<p>Al momento en que el LCAP del 2018-2019 estaba siendo escrito, la encuesta para los maestros no había sido administrada. Se espera que aumente sobre el año escolar 2017-18.</p>
<p align="center"><b>Teacher Survey</b></p> <p>Porcentaje de personal que sienten que el desarrollo profesional los ha preparado para el cambio en los estándares centrales comunes.</p> <p>Original: 80%De Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (+15%)</p> <p align="center">Modificado: Aumento</p> <p align="center">2017-18</p> <p align="center">Modificado: Aumento</p> <p>Real: 57% De Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (396 de 694, aumentó en 7%)</p>	<p>Al momento en que el LCAP del 2018-2019 estaba siendo escrito, la encuesta para los maestros no había sido administrada. Se espera que aumente sobre el año escolar 2017-18.</p>
<p><b>Se Proporcionó el Contenido Académico y Estándares de Desempeño Adoptados (SBE, por sus siglas en inglés)</b></p> <p align="center">100% de los estudiantes fueron servidos</p>	<p align="center">100% de los estudiantes fueron servidos con el Contenido Académico y Estándares de Desempeño Adoptados (SBE, por sus siglas en inglés) en 2018-19</p>

## Acción 2A.1 Continuar con el Aprendizaje Profesional Relacionado con la implementación de los Estándares Estatales en ELA/ELD, Matemáticas y Ciencias

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>Apoyar a todos los estudiantes en lograr dominio de los Estándares del Contenido Central.</p> <p>1. Desarrollo profesional intencional</p>	<p>Apoyar a todos los estudiantes en lograr dominio de los Estándares del Contenido Central.</p> <p>1. El estatus de esta acción es implementación parcial. Desarrollo profesional intencional enfocándose en alfabetización y estructuras de lectura en todos los niveles. Razón: Los Especialistas de Apoyo a Alfabetización Primaria participaron en una academia intensiva de lectura de 10 semanas para establecer las bases para la comprensión de como se desarrollan las habilidades de lectura y alfabetismo. DACs han</p>	<p>LCFF Base: \$4,009,071</p> <p>LCFF S/C: \$542,169</p> <p>Restringido: \$4,343,283</p>	<p>LCFF Base: \$3,101,462</p> <p>LCFF S/C: \$469,091</p> <p>Restringido: \$4,908,172</p>

<p>enfocándose en alfabetización y estructuras de lectura en todos los niveles.</p> <p>2. Brindar capacitación y apoyo para el uso de los materiales centrales y suplementarios</p> <p>3. Brindar desarrollo profesional y estrategias instruccionales para apoyar a estudiantes con dificultades, especialmente aprendices de inglés y estudiantes de educación especial.</p> <p>4. Implementar un sistema de monitoreo instruccional que mida la efectividad de la enseñanza y aprendizaje en el salón de clase.</p> <p>5. Ejecutar calendarios de evaluación anual y desarrollo profesional para apoyar transiciones en el contenido central, especialmente en la transición</p>	<p>apoyados a los Especialistas de Apoyo a Alfabetización Primaria para crear su conocimiento, habilidades e implementación de ideas para el desarrollo de habilidades del alfabetismo temprano, enfocados específicamente en estudiantes EL y que están teniendo dificultades. La capacitación ha provisto lenguaje común, entendimiento y expectativas en en cada escuela. Bajo la dirección de los líderes del distrito, el equipo de PLSS trabajará para capacitar a los maestros de una manera diferente en sus respectivas escuelas comenzando el el año escolar 2019-20. En el año 2019-20 la capacitación para lectura/alfabetismo se expandirá a C&amp;I, TSA y RTi, basados en sus responsabilidades de trabajo.</p> <p>2. El estatus de esta acción es implementación completa. Brindar capacitación y apoyo para el uso de los materiales centrales y suplementarios. Razón: Cada maestro en el distrito recibió capacitación en el nuevo programa central de Historia/Ciencias Sociales antes de comenzar el año escolar. Además, el plan de trabajo de 15 días en el área de matemáticas les brindó a los maestros con tiempo y apoyo para explorar y utilizar totalmente la matemática central y los recursos suplementarios disponibles para ellos. Treinta y cinco maestros representando grados K-6 recibieron capacitación intensiva CA NGSS en prepararlos para servir como el Comité de Adopción del Distrito y evaluar nuevos materiales centrales de Ciencias. DAC (Entrenadores de Académicos del Distrito) secundarios y consultantes externos han conducido aprendizaje profesional en ELA/ELD, Matemáticas y Ciencias para apoyar la implementación y transición de los estándares.</p> <p>3. El estatus de esta acción es implementación parcial. Brindar desarrollo profesional y estrategias instruccionales para apoyar a estudiantes con dificultades, especialmente aprendices de inglés y estudiantes de educación especial. Razón: El equipo de Entrenadores de Académicos del Distrito abordó explícitamente las estrategias instruccionales que apoyan el desarrollo del lenguaje integrado de los aprendices del inglés en cada sesión de aprendizaje profesional presentada en Lectura/Artes lenguaje, Matemáticas y Ciencias. Además, sesiones de aprendizaje profesional específicas para Academic Talk en la Áreas de Contenido y Number Talks en matemáticas fueron provistas cuando fueron solicitadas por el director. El equipo PLSS, dirigido por los DAC, se han enfocado en áreas de alfabetismo de contenido específico para cada nivel de K-5 grado, con particular atención dada a las habilidades que necesitan los estudiantes que están teniendo dificultades y estudiantes EL. Equipos de Diseño de Currículo Secundario y</p>		
---	--	--	--

<p>a Sendas de Matemáticas Integradas y Estándares de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>6. Investigar y evaluar modelos instruccionales alternativos.</p> <p>7. Contratar y utilizar Capacitadores Académicos Distritales adicionales para desarrollar e implementar desarrollo profesional.</p> <p>8. Brindar desarrollo profesional dirigido, diferenciado y continuado a los maestros recién contratados.</p> <p>9. Implementar los 5 principios de desarrollo profesional efectivo (ver Apéndice J)</p>	<p>aprendizaje profesional ha designado específicamente unas etapas incorporadas para estudiantes aprendices del inglés y de educación especial.</p> <p>4. El estatus de esta acción es no implementado. Implementar un sistema de monitoreo instruccional que mida la efectividad de la enseñanza y aprendizaje en el salón de clase.</p> <p>5. El estatus de esta acción es implementación parcial. Ejecutar calendarios de evaluación anual y desarrollo profesional para apoyar transiciones en el contenido central, especialmente en la transición a Sendas de Matemáticas Integradas y Estándares de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Razón: Entrenadores de Académicos Primarios del Distrito brindaron oportunidades de capacitación para el conocimiento de NGSS a los maestros de todos los niveles de grados sobre el curso del año que fueron apoyados en variables grados de implementación en las escuelas primarias basados en las solicitudes de la administración. La adopción de los materiales de instrucción para NGSS están en proceso 2018-19; desarrollo profesional se necesita y el próximo paso será determinado después de que este proceso sea completado. Los calendarios de evaluaciones del distrito delimitan espacios de tiempo específicos para exámenes en todas las evaluaciones a niveles locales y estatales. Calendarios de aprendizaje profesional secundario fueron adaptados al semestre debido al impacto en la disponibilidad de los maestros en las escuelas. Aprendizaje profesional en Matemáticas Integradas y ELD continuó, pero otras reuniones de aprendizaje profesional fueron canceladas.</p> <p>6. El estatus de esta acción es implementación parcial. Investigar y evaluar modelos instruccionales alternativos. Razón: DACs brindaron apoyo significativo, constante todo el año en la implementación de un nuevo marco de trabajo llamado el "Plan de 15 días" en matemáticas, usando ambos materiales, suplementarios y central y provisto por el distrito (y apoyado por la investigación). Todos los C&amp;I TSA y algunos PLSS de las escuelas recibieron oportunidades de capacitación para modelado explícito y prácticas para cada administrador que asistiera a estas sesiones. A las escuelas sin C&amp;I TSA les dieron apoyo prioritario de parte de los DAC directamente a los maestros del salón de clases cuando lo solicitó el administrador. La implementación de metodologías específicas para estudiantes que están teniendo dificultades y EL fueron alentadas, practicadas y apoyadas en las escuelas primarias en varios niveles basados en la solicitud de la administración de la escuela. Los equipos secundarios de Diseño del currículo diseñan intencionalmente unidades de estudios alrededor de los nuevos estándares para apoyar la implementación y transición a los estándares. Ciclos de lecciones están diseñados para apoyar el desarrollo de la pedagogía de enseñanza para apoyar esas transiciones.</p>		
---	---	--	--

	<p>7. El estatus de esta acción es implementación parcial. Contratar y utilizar Entrenadores Académicos Distritales adicionales para desarrollar e implementar desarrollo profesional. Razón: Al nivel primario el equipo de entrenadores académicos del distrito tiene dos posiciones vacantes debido a la falta de candidatos calificados para la posición. Mantenemos nuestra búsqueda para contratar y utilizar personal calificados para las posiciones vacantes de Entrenadores Académicos del Distrito. El equipo de DAC secundario no está totalmente contratado.</p> <p>8. El estatus de esta acción es implementación parcial. Brindar desarrollo profesional dirigido, diferenciado y continuado a los maestros recién contratados. Razón: Al nivel primario, los Entrenadores Académicos del Distrito brindaron una introducción de Mapas de Pensamientos a nuevos maestros contratados en conjunto con el programa de Inducción de MUSD. Los nuevos maestros de kinder y TK recibieron capacitación en el uso del sistema ESGI basado en la computadora. Los entrenadores del distrito también brindaron un día completo de capacitación en el conocimiento de NGSS a nivel específico de grado a maestros de cada nivel. Con un año entero de enfoque intensivo en matemáticas, el equipo de DAC brindó implementación de ideas basadas en investigación, modelos y apoyos a todos los TSA de currículo e instrucción que se enfocan en estrategias para maestros nuevos y en aumentar en general el trabajo de C&amp;I en la escuela. Cada director de la escuela solicitó apoyo adicional del equipo en base cuando sea necesario.</p> <p>9. El estatus de esta acción es implementación parcial. Implementar los 5 principios de desarrollo profesional efectivo (ver Apéndice J) Razón: Sobre el curso del año 18-19, todos los DACs, C&amp;I TSAs, y PLSS han recibido entrenamiento, modelado y práctica en la práctica de entrenador instruccional, teoría de aprendizaje de adultos y los principios de desarrollo profesional, lo cual ellos reflexivamente y consistentemente integraron a su trabajo.</p>		
--	--	--	--

## Acción 2A.2 Implementación de Desarrollo Profesional para Personal Clasificado

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>1. Brindar desarrollo profesional dirigido a todo el personal a través del distrito</p> <p>a. Habilidades de Tecnología del Siglo 21</p>	<p>1. El estatus de esta acción es implementación parcial. Brindar desarrollo profesional dirigido a todo el personal a través del distrito</p> <p>a. Habilidades de Tecnología del Siglo 21</p> <p>b. Calidad de Datos</p> <p>c. Análisis de Datos</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$20,000</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$9,130</p> <p>Restringido: \$120,101</p>

<p>b. Calidad de Datos  c. Análisis de Datos  d. Evaluación de Programa  e. Planeación y Ejecución Estratégica</p> <p>2. Brindar desarrollo profesional para el personal clasificado en las siguientes áreas:</p> <p>a. Haciendo la Diferencia (MAD, por sus siglas en inglés) Capacitación para el Personal de Apoyo de Oficina con respecto al servicio al cliente.</p> <p>b. Brindar capacitación enfocada para los Asistentes Administrativas y Secretarías de Asistencia con respecto a:</p> <p>i. ARIES – La Capacitación del Nuevo Usuario  ii. Programaciones  iii. Matriculaciones</p> <p>3.  <b>Capacitación de los Nuevos Empleados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MUSD brindará dos días enteros de capacitación en agosto a todos los empleados certificados nuevos. Los empleados aprenderán todos los sistemas de software utilizados por MUSD así como los procesos de procedimiento necesarios. El nuevo personal clasificado recibe dólares para capacitación para utilizar en mejorar sus habilidades.</li> <li>● Orientación e incorporación estandarizada para empleados nuevos.</li> </ul>	<p>d. Evaluación de Programa  e. Planeación y Ejecución Estratégica</p> <p>Razón: Una encuesta fue completada para determinar el desarrollo profesional necesario para el personal clasificado.</p> <p>2. El estatus de esta acción es implementación parcial. Brindar desarrollo profesional para el personal clasificado en las siguientes áreas:</p> <p>A. Haciendo la Diferencia (MAD, por sus siglas en inglés) Capacitación para el Personal de Apoyo de Oficina con respecto al servicio al cliente.  B. Brindar capacitación enfocada para los Asistentes Administrativas y Secretarías de Asistencia con respecto a</p> <p>I. ARIES – La Capacitación del Nuevo Usuario  II. Programaciones  III. Matriculaciones</p> <p>Razón: Asistentes Administrativas y Secretarías de Asistencia fueron entrenadas en asistencia y el uso del reporte AIM para detectar errores tempranos y corregirlos.</p> <p><b>Capacitación de los Nuevos Empleados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El estatus de esta acción es implementación completa. MUSD brindará dos días enteros de capacitación en agosto a todos los empleados certificados nuevos. Los empleados aprenderán todos los sistemas de software utilizados por MUSD así como los procesos de procedimiento necesarios. El nuevo personal clasificado recibe dólares para capacitación para utilizar en mejorar sus habilidades.</li> <li>● El estatus de esta acción es implementación parcial. Orientación e incorporación estandarizada para empleados nuevos. Razón: La Comisión del Personal y Recursos Humanos están trabajando en conjunto para establecer un desarrollo profesional para los empleados clasificados. Una encuesta fue enviada a todos los manejadores clasificados, como también a todos los empleados clasificados para determinar que desarrollo profesional es necesario.</li> </ul>	<p>Restringido:  \$0</p>	
--	--	------------------------------	--

## Acción 2B.1 Aumentar el Tiempo para que el Personal de las Escuelas y el Distrito Colaboren en Comunidades de Aprendizaje Profesional

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuar brindando desarrollo profesional en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC , por sus siglas en inglés) junto con iniciativas tales como Modelo Académico de Contabilidad y las Expectativas Administrativas par proveer claridad y consistencia para la implementación del programa instruccional para el distrito el cual es guiado por datos y colaborativo.</li> <li>2. La capacitación para los directores de la escuela incluirá la utilización de consultores externos para analizar los actuales prácticas de las PLC y desarrollar los siguientes pasos en el desarrollo de prácticas colaborativas y la implementación de programa instrucción dirigido por datos.</li> <li>3. Los equipos de las escuelas y del distrito atenderán al Instituto de Verano PLC para aprender acerca y desarrollar estrategias para implementar los conceptos PLC. El enfoque será en desarrollar las tres grandes ideas de un PLC; un enfoque en aprendizaje, cultura colaborativa y una orientación en resultados. Los equipos PLC incluirán maestros que sean líderes en las escuelas, así como la administración.</li> <li>4. Un calendario de Contabilidad y de Apoyo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estatus de esta acción es implementación completa. Se continuó brindando desarrollo profesional en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC , por sus siglas en inglés) junto con iniciativas tales como Modelo Académico de Contabilidad y las Expectativas Administrativas par proveer claridad y consistencia para la implementación del programa instruccional para el distrito el cual es dirigido por datos y colaborativo.</li> <li>2. El estatus de esta acción es implementación completa. La capacitación para los directores de la escuela incluirá la utilización de consultores externos para analizar los actuales prácticas de las PLC y desarrollar los siguientes pasos en el desarrollo de prácticas colaborativas y la implementación de programa instrucción dirigido por datos. Razón: El distrito invirtió en aprendizaje profesional de alta calidad través del programa del National Institute of School Leadership (NISL, por sus siglas en inglés). Esta es una capacitación de todo un año en la que todos los líderes de las escuelas y distrito participarán.</li> <li>3. El estatus de esta acción es implementación completa. Los equipos de las escuelas y del distrito asistieron al Instituto de Verano PLC para aprender acerca y desarrollar estrategias para implementar los conceptos PLC. El enfoque fue en desarrollar las tres grandes ideas de un PLC; un enfoque en aprendizaje, cultura colaborativa y una orientación en resultados. Los equipos PLC incluyeron maestros que son líderes en las escuelas, así como la administración.</li> <li>4. El estatus de esta acción es implementación parcial. Un calendario de Contabilidad y de Apoyo y un calendario de Desarrollo Profesional brindarán orientación y apoyo a la administración y al personal de la escuela para la implementación de programas instruccionales que son entregados a los estudiantes. Razón: Actualmente hay un calendario de continuidad que todos los</li> </ol>	<p>LCFF Base: \$236,461</p> <p>LCFF S/C: \$848,491</p> <p>Restringido: \$0</p>	<p>LCFF Base: \$251,339</p> <p>LCFF S/C: \$788,469</p> <p>Restringido: \$0</p>

<p>y un calendario de Desarrollo Profesional brindarán orientación y apoyo a la administración y al personal de la escuela para la implementación de programas instruccionales que son entregados a los estudiantes.</p> <p>5. Una alianza con la Oficina de Educación del Condado de Madera (MCOE, por sus siglas en inglés) para implementar una Academia de Maestros Líderes para maestros a quienes les gustaría convertirse en maestros líderes dentro del distrito, será refinado para proveer mejores opciones para que los maestros participen en el programa.</p> <p>6. T.O.T. capacitación para nuevos administradores.</p>	<p>administradores de las escuelas primarias y secundarias utilizan. Este calendario muestra los días de Planeamiento Académico Estratégico, días de Conferencias con los Padres, De Vuelta a la Escuela y días Abierto y los días planeados para Aprendizaje Profesional. Lo nuevo para el año escolar 2019-2020, estaremos agregando tiempo semanalmente para PLC para que los maestros puedan planear y colaborar.</p> <p>5. El estatus de esta acción es implementación completa. Una alianza con la Oficina de Educación del Condado de Madera (MCOE, por sus siglas en inglés) para implementar una Academia de Maestros Líderes para maestros a quienes les gustaría convertirse en maestros líderes dentro del distrito, será refinado para proveer mejores opciones para que los maestros participen en el programa. Razón: El equipo de currículo e instrucción primario de MUSD presentó una serie de talleres voluntarios después del trabajo para cultivar la idea de liderazgo del maestro dentro de los maestros del salón de clases. Estos talleres comenzaron con un grupo de 36 maestros y actualmente hay una asistencia de 22 participantes.</p> <p>6. El estatus de esta acción es no implementado. T.O.T. capacitación para nuevos administradores.</p>		
---	---	--	--

## Acción 2B.2 Implementación de un Nuevo Sistema de Contabilidad para Madera Unificado

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>1. Utilización y conducción de los siguientes sistemas:</p> <p>a. Sistema de Desarrollo Profesional</p> <p>b. Consola de SPSA (ver apéndice C para ver la Consola SPSA) que incluye indicadores líderes</p> <p>c. Herramienta de Monitoreo y Planeación SPSA</p> <p>d. Actualización de Gradtracker</p> <p>2. Continuar la Implementación de un día de planeación académica estratégica y días para análisis de datos que</p>	<p>1. El estatus de esta acción es no implementada. Utilización y conducción de los siguientes sistemas:</p> <p>a. Sistema de Desarrollo Profesional</p> <p>b. Consola de SPSA (ver apéndice C para ver la Consola SPSA) que incluye indicadores líderes</p> <p>c. Herramienta de Monitoreo y Planeación SPSA</p> <p>d. Actualización de Gradtracker</p> <p>2. El estatus de esta acción es implementación completa. Continuó la Implementación de un día de planeación</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$357,504</p> <p>Restringido: \$0</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$276,532</p> <p>Restringido: \$0</p>

<p>serán usados por los equipos de liderazgo de las escuelas y líderes del distrito para planear, reflexionar y determinar cualquier cambio necesario.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Continuar la implementación del Sistema de Aviso Temprano en las 17 escuelas de K-6 y K-8 (ver apéndice G para ver el sistema de aviso temprano).</li> <li>4. Utilización de la ciencia de mejoramiento para acelerar el aprendizaje y abordar los problemas de práctica.</li> <li>5. Madera Unificado trabajará con WestEd para completar una auditoría de equidad en el rendimiento de los estudiantes afro-americanos con un enfoque en la disciplina de los estudiantes.</li> <li>6. Madera Unificado desarrollará un Índice de Desempeño Escolar el cual puede ser usado para apoyar el desarrollo de un sistema de contabilidad a nivel local, lo cual demanda expectativas más altas que ambos sistemas de contabilidad estatal y federal.</li> </ol>	<p>académica estratégica y días para análisis de datos que serán usados por los equipos de liderazgo de las escuelas y líderes del distrito para planear, reflexionar y determinar cualquier cambio necesario.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. El estatus de esta acción es implementación revisada (Sistema de preparación de nivel de grado será usado versus Sistema de Aviso Temprano ) Continuar la implementación del Sistema de Aviso Temprano en las 17 escuelas de K-6 y K-8 (ver apéndice G para ver el sistema de aviso temprano).</li> <li>4. El estatus de esta acción es implementación parcial. Utilización de la ciencia de mejoramiento para acelerar el aprendizaje y abordar los problemas de práctica. Razón: al nivel primario, el ciclo de ciencia de mejoramiento Plan-Estudiar-Actuar ha sido incrustado en el marco del Plan de 15 días. El equipo primario de Entrenador Académico del Distrito ha brindado capacitación en la implementación y apoyo a cada uno de los C&amp;I TSA como también ha dado oportunidades a los administradores de la escuela. La implementación ha variado en las escuelas según la dirección del administrador.</li> <li>5. El estatus de esta acción es implementación completa. Madera Unificado trabajará con WestEd para completar una auditoría de equidad en el rendimiento de los estudiantes afro-americanos con un enfoque en la disciplina de los estudiantes.</li> <li>6. El estatus de esta acción es implementación completa. Madera Unificado desarrollará un Índice de Desempeño Escolar el cual puede ser usado para apoyar el desarrollo de un sistema de contabilidad a nivel local, lo cual demanda expectativas más altas que ambos sistemas de contabilidad estatal y federal. Razón: la herramienta CEPI ha sido totalmente desarrollada.</li> </ol>		
---	---	--	--

## **Análisis para la Meta 2**

Describe la implementación general de las acciones/ servicios para lograr la meta articulada.

- **Acción 2a.1: Continuar con el Desarrollo Profesional Relacionado a la implementación de los estándares estatales en ELA/ELD, Matemáticas y Ciencias**
- - Clasificación: Implementación Fuerte

○ Razón:

- Cada maestro en el distrito recibió capacitación en el nuevo programa central de Historia/Ciencias Sociales antes de comenzar el año escolar. Además, el plan de trabajo de 15 días en el área de matemáticas les brindó a los maestros con tiempo y apoyo para explorar y utilizar totalmente la matemática central y los recursos suplementarios disponibles para ellos. Treinta y cinco maestros representando grados K-6 recibieron capacitación intensiva CA NGSS en prepararlos para servir como el Comité de Adopción del Distrito y evaluar nuevos materiales centrales de Ciencias.
- DAC (Entrenadores de Académicos del Distrito) secundarios y consultantes externos han conducido aprendizaje profesional en ELA/ELD, Matemáticas y Ciencias para apoyar la implementación y transición de los estándares.
- Los Especialistas de Apoyo a Alfabetización Primaria participaron en una academia intensiva de lectura de 10 semanas para establecer las bases para la comprensión de como se desarrollan las habilidades de lectura y alfabetismo. DACs han apoyados a los Especialistas de Apoyo a Alfabetización Primaria para crear su conocimiento, habilidades e implementación de ideas para el desarrollo de habilidades del alfabetismo temprano, enfocados específicamente en estudiantes EL y que están teniendo dificultades. La capacitación ha provisto lenguaje común, entendimiento y expectativas en en cada escuela. Bajo la dirección de los líderes del distrito, el equipo de PLSS trabajará para capacitar a los maestros de una manera diferente en sus respectivas escuelas comenzando el el año escolar 2019-20. En el año 2019-20 la capacitación para lectura/alfabetismo se expandirá a C&I, TSA y RTi, basados en sus responsabilidades de trabajo.

● **Acción 2a.2: Mantener desarrollo profesional discrecional del personal certificado y clasificado**

○ Clasificación:

- Implementación Limitada

○ Razón:

- Asistentes Administrativas y Secretarias de Asistencia fueron entrenadas en asistencia y el uso del reporte AIM para detectar errores tempranos y corregirlos.

● **Acción 2b.1: Aumentar el tiempo para que el Personal de las Escuelas y del Distrito Colaboren en Comunidades de Aprendizaje Profesional**

Clasificación: Implementación Fuerte

○ Razón:

- Todos los administradores completarán el programa en la primavera del 2020. Esto incluirá 3 cohortes de administradores, los cuales son aproximadamente 75 administradores.

● **Acción 2b.2: Implementación de un Nuevo Sistema de Contabilidad para Madera Unificado**

○ Clasificación: Implementación Fuerte

○ Razón:

- Implementación del Plan de 15 Días ( como lo determine la administración de la escuela) varía grandemente según la escuela. Cuando se implementa como corresponde, el Plan de 15 días es una herramienta ejemplar que provee un currículo garantizado y viable. Una rúbrica de monitoreo es en desarrollo.

Describe la efectividad general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada según lo medido por LEA.

● **Acción 2a.1: Continuar con el Desarrollo Profesional Relacionado a la implementación de los Estándares Estatales en ELA/ELD, Matemáticas y Ciencias**

○ Clasificación: Regular

○ Razón:

- Los maestros están usando el nuevo programa central de Historia /Ciencias Sociales. La expectativa del Distrito de usar el Plan de 15 días ha sido dicho claramente, los resultados de que lo están usando con fidelidad han visto positivo crecimiento en ambos, el conocimiento y los resultados en las prueba de los estudiantes.
- Por ahora, no hay pautas de resultados medibles provistos por el distrito para ítems relacionados a desarrollo profesional y estrategias instruccionales para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades. Cada Plan SPSA/o Plan Académico Estratégico de las escuelas determina el enfoque

prioritario y el equipo de apoyo académico de la escuela (administradores, TSA de la escuela, PLSS) determinan la metodología para monitorear la implementación y medir la efectividad en la escuela.

- **Acción 2a.2: Mantener desarrollo profesional discrecional del personal certificado y clasificado**

- Clasificación: Regular
- Razón:

- La encuesta fue completada para determinar las necesidades de desarrollo profesional del personal clasificado, sin embargo, las acciones no han sido completadas para abordar las opiniones de las encuestas.

- **Acción 2b.1: Aumentar el tiempo para que el personal de las escuelas y del distrito colaboren en Comunidades de Aprendizaje Profesional**

- Clasificación: Buena
- Razón:

- El programa NISL es una capacitación de liderazgo basada en investigación que es reconocida por muchos de ser una de las capacitaciones de más alta calidad en todo el país. Los líderes de las escuelas y del distrito han estado implementando nuevo aprendizaje para poder crear sistemas educacionales más sólidos en todas las escuelas y al nivel del distrito.

- **Acción 2b.2: Implementación de un Nuevo Sistema de Contabilidad para Madera Unificado**

- Clasificación: Bueno
- Razón:

- El Plan de 15 días es una herramienta efectiva que provee un currículo garantizado y viable cuando es implementado con fidelidad. Con variados niveles de apoyo de parte de la administración, la efectividad del plan no está estandarizada en todo el distrito.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y gastos reales estimados

**Gastos Presupuestados:** LCFF Base \$4,245,532, S&C \$1,768,165, Restringido \$4,343,283

**Gastos Reales Estimados:** LCFF Base \$3,352,802, S&C \$1,543,221, Restringido \$5,028,273

**Diferencia:** LCFF Base -\$892,730, S&C -\$224,943, Restringido \$684,990

**Explicación:** Las diferencias menores entre los gastos presupuestados versus los estimados reales es debido a que no se encuentra gente calificada para los roles de apoyo en aprendizaje profesional.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de Evaluación de LCFF, como sea aplicable. Identificar donde esos cambios de acciones pueden ser encontrados en el LCAP.

**Cambios Planeados para Meta:** Ninguno

**Cambios Planeados para Resultados Esperados:** Ninguno

**Cambios Planeados para Métricas:** Ninguno

**Cambios Planeados para Acciones/Servicios:** Ninguno

## Meta 3 Ambientes Seguros y Saludables para Aprendizaje y Trabajo

Prioridades Estatales y/o Locales Abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: 2

Prioridades Locales: Ninguna

### Resultados Anuales Medibles

Esperado

Real

<p><b>Tasa de Asignación Incorrecta de Maestros</b></p> <p>0%</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar estaba aún en sesión, hasta la fecha la tasa de asignación incorrecta de maestros es 0.02%</p>
<p><b>Calificación de las Instalaciones</b></p> <p><b>Calificación General de las Instalaciones: Bueno</b></p> <p>2017-18 Real: Bueno</p>	<p>La calificación general de las instalaciones [Buena] para el año escolar 2018-19</p>
<p><b>Tasa de Retención de Empleados</b></p> <p>Original: 90%</p> <p>Modificado: Aumento</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar estaba aún en sesión, hasta la fecha la tasa de retención de empleados es 94.85%</p>
<p><b>Tasa de Asistencia Estudiantil</b></p> <p>96%</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar estaba aún en sesión, hasta la fecha la asistencia estudiantil es 95.49%</p>
<p><b>Tasa de Ausentismo Crónico</b></p> <p>8%</p> <p>11.2% Consola de California Otoño 2017</p> <p>2017-18 Real: 11.9% as of 5/10/2018 2016-17 11.4% (excluye las escuelas charters)</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar estaba aún en sesión, hasta la fecha 10.74% de los estudiantes están crónicamente ausentes. En 2017-18 9.9% de los estudiantes estuvieron crónicamente ausentes.</p>
<p><b>Tasa de Deserción de Escuelas Intermedias</b></p> <p>Original: 0.04%</p> <p>Modificado: Disminución</p>	<p>El distrito tuvo 0.34% de deserción en la escuela intermedia para el año escolar 2016-17 school year</p>
<p><b>Tasa de Suspensión</b></p> <p>Original: Base Requerida</p> <p>Modificado: Disminución</p> <p><i>En el otoño del 2017 Lanzamiento de la Consola Escolar de CA, fue reportado que el distrito tenía en general una tasa de suspensión de 7.5% para 2016-17.</i></p> <p>2017-18 Real: 5.5% hasta el 5/10/2018</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar estaba aún en sesión, hasta la fecha 5.39% de los estudiantes han sido suspendidos una vez o más. En 2017-18 6.7% de los estudiantes han sido suspendidos una vez o más.</p>
<p><b>Expulsiones</b></p> <p>Original: 0.1 expulsiones por 100 estudiantes.</p> <p>Modificado: Disminución</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar estaba aún en sesión, hasta la fecha 0.03 expulsiones por 100 estudiantes</p>

<p>2017-18 Real: 0.2 expulsiones por 100 estudiantes</p>	
<p><b>Calificación Estética del Plantel</b> Calificación General Acerca de que tan Bonito es el Plantel</p> <p>Original: Base Requerida</p> <p>Modificado: Aumento</p> <p>2017-18 Real: 3.9 de 5 (Escala: 1-Pobre a 5-Excelente)</p>	<p>La Calificación Estética del Plantel en 2018-19 fue 4.2 de 5</p>
<p><b>Encuesta de Estudiantes</b> Tasa de Puntaje favorable en ambiente escolar</p> <p>Original: 5<sup>to</sup> Grado: 70% Original: 6<sup>to</sup>-10<sup>mo</sup>: 55%</p> <p>Modificado: Aumento</p> <p>2017-18 Real: 5<sup>to</sup> Grado: 63% Real: 6<sup>to</sup>-10<sup>mo</sup>: 41%</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, la encuesta de estudiantes no había sido administrada. Se espera un aumento sobre el año escolar 2017-18. Los resultados del clima escolar estarán disponibles para julio 2019.</p>
<p><b>Encuesta para Padres</b> “¿Qué tan bien los administradores de la escuela de su hijo/a crean un ambiente escolar que ayuda a los niños a aprender?” - Puntuación Favorable</p> <p>Original: 84%</p> <p>Modificado: Aumento</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, la encuesta de padres no había sido administrada. Se espera que aumente sobre el año escolar the 2017-18.</p>
<p><b>Encuesta Estudiantil</b> ¿En general, que tanto sientes tú que perteneces a tu escuela? Puntuación Favorable</p> <p>Original: 5<sup>to</sup> Grado: 75% Original: 6<sup>to</sup>-10<sup>mo</sup>: 55%</p> <p>Modificado: Aumento</p> <p>2017-18 Real: 5<sup>to</sup> Grado: 70% Real: 6<sup>to</sup>-10<sup>mo</sup>: 52%</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, la encuesta de estudiantes no había sido administrada. Se espera un aumento sobre el año escolar 2017-18.</p>
<p><b>Encuesta de Maestros</b> “Siento que mi escuela es un lugar de apoyo y acogedor para que los estudiantes aprendan”</p> <p>Original: 88% (Fuertemente en Desacuerdo o De Acuerdo)</p> <p>Modificado: Aumento</p> <p>2017-18</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, la encuesta de maestros no había sido administrada. Se espera un aumento sobre el año escolar 2017-18.</p>

Real: 82% respondió Fuertemente en Desacuerdo o De Acuerdo (569 de 694)	
<b>Número de Quejas Recibidas por la Oficina de CAO Individuos Únicos</b> 160 individuos que presentaron una o más quejas Modificado: Disminución 2017-18 Real: 227 individuos que presentaron una o más quejas	Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar estaba aún en sesión, hasta la fecha 153 individuos que presentaron una o más quejas
<b>Participación Estudiantil en Reuniones Formales de Planeación</b> Original: 200 estudiantes Modificado: Aumento	Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar estaba aún en sesión, hasta la fecha 220 estudiantes participaron en reuniones formales de planeación.

### Acción 3A.1 Mantener las Salidas de Campo a Nivel de Grados K-6

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
1. Todos los estudiantes de grado K-6 <sup>to</sup> de MUSD tendrán experiencias educativas en la forma de salidas de campo pagadas por fondos distritales. Las salidas de campo que se ofrecerán serán como sigue: <ol style="list-style-type: none"> <li>Kínder: ZOOMOBILE (en la escuela)</li> <li>1<sup>er</sup> grado: "Fossil Discovery Center"</li> <li>2<sup>do</sup> grado: "Fossil Discovery Center"</li> <li>3<sup>er</sup> grado: Feria del Condado de Madera y "Discovery Science Center" (en la escuela)</li> <li>4<sup>to</sup> grado: "Gold Gulch" (en la escuela)</li> <li>5<sup>to</sup> grado: "Fresno Chaffee Zoological Gardens"</li> </ol>	1. Todos los estudiantes de grado K-6 <sup>to</sup> de MUSD tendrán experiencias educativas en la forma de salidas de campo pagadas por fondos distritales. Las salidas de campo que se ofrecerán serán como sigue: <ol style="list-style-type: none"> <li>El estatus de esta acción es implementación completa. Kínder: ZOOMOBILE (en la escuela)</li> <li>El estatus de esta acción es no implementado. 1<sup>er</sup> grado: "Fossil Discovery Center". Razón: Viaje de campo a Storyland ha sido cambiado a Discovery Center de Fresno.</li> <li>El estatus de esta acción es implementación completa. 2<sup>do</sup> grado: "Fossil Discovery Center"</li> <li>El estatus de esta acción es implementación completa. 3<sup>er</sup> grado: Feria del Condado de Madera y "Discovery Science Center" (en la escuela)</li> <li>El estatus de esta acción es implementación completa. 4<sup>to</sup> grado: "Gold Gulch" (en la escuela)</li> </ol>	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$0 Restringido: \$49,712	LCFF Base: \$78,058 LCFF S/C: \$220,660 Restringido: \$40,297

<p>g. 6<sup>to</sup> grado: “San Joaquín River Parkway”</p> <p>h. Actividades de alfabetización identificadas para la salida de 1<sup>er</sup> grado</p> <p>i. En el año escolar 17/18, los estudiantes de primer grado visitarán el “Discovery Center” en Fresno donde participarán en actividades prácticas, excavaciones de dinosaurios, imanes. Los estudiantes tocarán, explorarán, experimentarán y jugarán mientras aprenden.</p>	<p>f. El estatus de esta acción es implementación completa. 5<sup>to</sup> grado: “Fresno Chaffee Zoological Gardens”</p> <p>g. El estatus de esta acción es implementación completa. 6<sup>to</sup> grado: “San Joaquín River Parkway”</p> <p>h. El estatus de esta acción es implementación completa. Actividades de alfabetización identificadas para la salida de 1<sup>er</sup> grado</p> <p>i. El estatus de esta acción es implementación completa. En el año escolar 18/19, los estudiantes de primer grado visitaron el “Discovery Center” en Fresno donde participaron en actividades prácticas, excavaciones de dinosaurios, imanes. Los estudiantes tocaron, exploraron, experimentaron y jugaron mientras aprendían.</p>		
--	---	--	--

### Acción 3A.2 Mantener los Apoyos y Operaciones del Distrito

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>1. Costos operacionales de distrito para apoyar las operaciones del día a día del distrito.</p>	<p>2. El estatus de esta acción es implementación completa. Costos operacionales de distrito para apoyar las operaciones del día a día del distrito.</p>	<p>LCFF Base: \$16,210,275</p> <p>LCFF S/C: \$5,621,112</p> <p>Restringido: \$160,000</p>	<p>LCFF Base: \$20,724,623</p> <p>LCFF S/C: \$4,621,613</p> <p>Restringido: \$368,766</p>

### Acción 3A.3 Continuar Mejorando la Calidad y Ofrecimiento de Alimentos Nutritivos a los Estudiantes en Todo el Distrito

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear comidas de alta calidad que sean atractivas para los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Frutas y vegetales frescos</li> <li>o Cocción de alimentos desde cero o casi desde cero</li> </ul> </li> <li>2. Lograr que las Escuelas Secundarias Madera South y Madera High sean completamente funcionales con sus ofrecimientos de nuevas líneas y comidas.</li> <li>3. Comprar e implementar un nuevo software de puntos de venta (POS, por sus siglas en inglés) para del Departamento de Nutrición Infantil en las escuelas primarias.</li> <li>4. Analizar las necesidades actuales de personal para buscar personal adicional a medida que se necesite.</li> <li>5. Instalar tableros de menú digitales en las 17 escuelas primarias.</li> <li>6. Desayuno piloto en el salón de clases en escuelas identificadas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estatus de esta acción es implementación parcial. Crear comidas de alta calidad que sean atractivas para los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Frutas y vegetales frescos</li> <li>o Cocción de alimentos desde cero o casi desde cero. Razón: Esa es una tarea continua en la cual siempre vamos a explorar nuevos ítems y nuevas maneras de hacer las cosas.</li> </ul> </li> <li>2. El estatus de esta acción es implementación completa. Lograr que las Escuelas Secundarias Madera South y Madera High sean completamente funcionales con sus ofrecimientos de nuevas líneas y comidas.</li> <li>3. El estatus de esta acción es implementación completa. Comprar e implementar un nuevo software de puntos de venta (POS, por sus siglas en inglés) para del Departamento de Nutrición Infantil en las escuelas primarias.</li> <li>4. El estatus de esta acción es implementación parcial. Analizar las necesidades actuales de personal para buscar personal adicional a medida que se necesite.</li> <li>5. El estatus de esta acción es implementación parcial. Tableros de menú digitales fueron instalados en 17 de 18 escuelas primarias.</li> <li>6. El estatus de esta acción es implementación completa. Desayuno piloto en el salón de clases en escuelas identificadas.</li> </ol>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$0</p> <p>Restringido: \$13,856,337</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$0</p> <p>Restringido: \$14,711,546</p>

## Acción 3A.4 Mantener los Terrenos Escolares, Mantenimiento y Estética

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>Limpieza y mantenimiento de las instalaciones y las escuelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de la encuesta de Estética del Plantel.</li> <li>2. Revisar y modificar la estructura de los</li> </ol>	<p>Limpieza y mantenimiento de las instalaciones y las escuelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estatus de esta acción es implementación completa. Implementación de la encuesta de Estética del Plantel.</li> <li>2. El estatus de esta acción es</li> </ol>	<p>LCFF Base: \$9,473,390</p> <p>LCFF S/C: \$0</p>	<p>LCFF Base: \$9,460,345</p> <p>LCFF S/C: \$0</p> <p>Restringido: \$0</p>

terrenos y mantenimiento para aumentar la eficiencia.	de	implementación completa. Revisar y modificar la estructura los terrenos y mantenimiento para aumentar la eficiencia.	Restringido: \$0	
---	----	--	---------------------	--

## Acción 3A.5 Implementación del Calendario de Reemplazo para las Instalaciones, Equipos, Tecnología y Otras Necesidades

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<ol style="list-style-type: none"> <li>Horario de Mantenimiento Diferido</li> <li>Calendario para Reemplazo de Equipos</li> <li>Calendario para Reemplazo de Tecnología</li> </ol> <p><b>Calendario de Priorización:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Edad de las instalaciones</li> <li>Matriculación de los Estudiantes</li> <li>Plan de 12 Años para las Instalaciones</li> <li>Modernización y Reparaciones</li> <li>Implementación de proporción 1 a 1 para el principio del año escolar</li> <li>Implementación de la Encuesta de la Estética del Plantel.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>El estatus de esta acción es implementación completa. Horario de Mantenimiento Diferido</li> <li>El estatus de esta acción es implementación parcial. Calendario para Reemplazo de Equipos. Razón: Todos los fondos que se ahorraron para reemplazar las fotocopiadoras han sido gastados. El balance del amoblado está en proceso de ser comprado. Hemos completado todo el amoblado en MHS.</li> <li>El estatus de esta acción es implementación completa. Calendario para Reemplazo de Tecnología</li> </ol> <p><b>Calendario de Priorización:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Edad de las instalaciones</li> <li>El estatus de esta acción es implementación completa. Matriculación de los Estudiantes (las proyecciones para la matrícula de estudiantes fueron cumplidas)</li> <li>El estatus de esta acción es implementación parcial. Plan de 12 Años para las Instalaciones. Razón: La escuela primaria Virginia Lee Rose - TERMINADA - Secundaria Matilda Torres- En construcción se terminará en agosto 2020. Proyecto de Mejora para Campo Deportivo de MSHS en construcción se terminará en agosto 2019. - Modernización de CTE en MHS-- La construcción está programada para comenzar en junio 2019. Escuela Intermedia de Matrícula Concurrente -La construcción está programada para comenzar en julio 2019.</li> <li>El estatus de esta acción es implementación parcial. Modernización y Reparaciones. Razón: El proyecto de modernización de MHS CTE ha sido aprobado por DSA, la construcción está programada para comenzar en julio 2019.</li> <li>Mantener la implementación de proporción 1 a 1 para el principio del año escolar</li> <li>El estatus de esta acción es implementación completa. Implementación de la Encuesta de la Estética del Plantel.</li> </ol>	<p>LCFF Base: \$11,676,803</p> <p>LCFF S/C: \$0</p> <p>Restringido: \$6,464,036</p>	<p>LCFF Base: \$12,585,273</p> <p>LCFF S/C: \$0</p> <p>Restringido: \$6,519,666</p>

## Acción 3B.1 Implementación de Desarrollo Profesional Relacionado con el Mejoramiento de la Seguridad y Ambiente Escolar

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p><b>Mejorar la Seguridad y Ambiente Escolar.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El Sistema de Aviso Temprano será usado para apoyar al personal a identificar proactivamente a los estudiantes con necesidades de intervenciones.</li> <li>Brindar desarrollo profesional a todos los administradores por parte de expertos legales acerca de códigos disciplinarios y procesos de expulsiones.</li> <li>Continuar con la implementación de Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) a través de desarrollo profesional y apoyos; adicionar herramientas de medición.</li> <li>Brindar desarrollo profesional de Justicia Restaurativa en todo el distrito.</li> <li>Desarrollar un plan de transición para los estudiantes que vienen de programas de educación alternativa a devolverse a escuelas comprensivas.</li> <li>Implementar totalmente el sistema electrónico para remisiones de disciplina (Remisiones Rhino) (Ver apéndice F para ver Remisiones Rhino)</li> <li>Una revisión completa del desarrollo profesional de oficiales de seguridad y coordinación de apoyos será conducida para determinar la mejor manera de mejorar el ambiente escolar.</li> <li>Implementar el programa Embajadores de Escuela Segura de "Community Matter" en las escuelas intermedias y secundarias</li> </ol>	<p><b>Mejorar la Seguridad y Ambiente Escolar.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El estatus de esta acción es implementación revisada. El Sistema de Aviso Temprano será usado para apoyar al personal a identificar proactivamente a los estudiantes con necesidades de intervenciones. Razón: El Sistema de Aviso Temprano está cambiando al Indicador de Preparación para Nivel de Grado.</li> <li>El estatus de esta acción es implementación revisada. Brindar desarrollo profesional a todos los administradores por parte de expertos legales acerca de códigos disciplinarios y procesos de expulsiones. Razón: Se brindó esta capacitación en el verano 2017 y se pudo entregar los materiales a todos los nuevos administradores.</li> <li>El estatus de esta acción es implementación parcial. Continuar con la implementación de Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) a través de desarrollo profesional y apoyos; adicionar herramientas de medición. Razón: El desarrollo profesional PBIS está actualmente siendo brindado a través de MCSOS (Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera). Estamos trabajando para crear una capacidad interna de poder mejorar más esta implementación.</li> <li>El estatus de esta acción es implementación parcial. Brindar desarrollo profesional de Justicia Restaurativa en todo el distrito. Razón: Inconsistente implementación en las escuelas. Restaurativa en todo el distrito.</li> <li>El estatus de esta acción es implementación parcial. Desarrollar un plan de transición para los estudiantes que vienen de programas de educación alternativa a devolverse a escuelas comprensivas. Razón: Un proceso de prueba y error para ver cual es la mejor manera de lograr los resultados deseados.</li> <li>El estatus de esta acción es implementación parcial. Implementar totalmente el sistema electrónico para remisiones de disciplina (Remisiones Rhino) (Ver apéndice F para ver Remisiones Rhino). Razón: En todas las</li> </ol>	<p>LCFF Base: \$0            LCFF S/C:            \$593,474            Restringido: \$0</p>	<p>LCFF Base: \$0            LCFF S/C:            \$625,370            Restringido: \$0</p>

<p>para brindarles motivación, apoyo y habilidades de intervención a los estudiantes para prevenir y detener el hostigamiento y acoso.</p> <p>9. Implementar el programa Concilio de Abogacía para Estudiantes del instituto Youth Leadership Institute (YLI, por sus siglas en inglés) en la escuelas secundarias para que los estudiantes participen significativamente a través del desarrollo positivo de la juventud acerca de asuntos en nuestros vecindarios y escuelas. El programa YLI genera liderazgo en los jóvenes para resolver asunto sociales apremiantes y brinda servicio a la comunidad.</p> <p>10. Implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para aumentar los servicios socio-emocionales para los estudiantes en combinación con aumentar el comportamiento positivo y el rendimiento académico del estudiante.</p>	<p>escuelas secundarias ha sido implementado.</p> <p>7. El estatus de esta acción es implementación parcial. Una revisión completa del desarrollo profesional de oficiales de seguridad y coordinación de apoyos será conducida para determinar la mejor manera de mejorar el ambiente escolar. Razón: Una revisión completa del desarrollo profesional de los oficiales de seguridad ha sido conducida. Se ha progresado para expandir la capacitación para los oficiales de seguridad y se continuará en el año escolar 19-20.</p> <p>8. El estatus de esta acción es implementación completa. Implementar el programa Embajadores de Escuela Segura de "Community Matter" en las escuelas intermedias y secundarias para brindarles motivación, apoyo y habilidades de intervención a los estudiantes para prevenir y detener el hostigamiento y acoso.</p> <p>9. El estatus de esta acción es implementación completa. Implementar el programa Concilio de Abogacía para Estudiantes del instituto Youth Leadership Institute (YLI, por sus siglas en inglés) en la escuelas secundarias para que los estudiantes participen significativamente a través del desarrollo positivo de la juventud acerca de asuntos en nuestros vecindarios y escuelas. El programa YLI genera liderazgo en los jóvenes para resolver asunto sociales apremiantes y brinda servicio a la comunidad.</p> <p>10. El estatus de esta acción es implementación parcial. Implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para aumentar los servicios socio-emocionales para los estudiantes en combinación con aumentar el comportamiento positivo y el rendimiento académico del estudiante. Razón: Tres escuelas prototipos han comenzado la implementación de los elementos socio-emocionales y de comportamiento de MTSS.</p>		
---	--	--	--

## Acción 3B.2 Continuar Reclutando y Reteniendo Maestros y Personal de Apoyo Altamente Calificado

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Gastos Reales Estimados

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar la promoción de oportunidades de empleo en Madera Unificado</li> <li>2. Utilizar una herramienta de monitoreo que pueda ser utilizada después que se complete la orientación para determinar la efectividad del programa. Utilizar los resultados de las encuestas obtenidas en la orientación para ajustar el contenido entregado.</li> <li>3. Implementar orientación para todo el nuevo personal clasificado. La capacitación se va a hacer en grupos una vez por mes.</li> <li>4. Colaborar con la comisión del personal para determinar el contenido relevante para varios grupos clasificados.</li> <li>5. Negociar un contrato competitivo con asociados de trabajo.</li> <li>6. Establecer un plan de desarrollo profesional para el personal clasificado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estatus de esta acción es implementación completa. Mejorar la promoción de oportunidades de empleo en Madera Unificado.</li> <li>2. El estatus de esta acción es implementación completa. Utilizar una herramienta de monitoreo que pueda ser utilizada después que se complete la orientación para determinar la efectividad del programa. Utilizar los resultados de las encuestas obtenidas en la orientación para ajustar el contenido entregado.</li> <li>3. El estatus de esta acción es implementación completa. Implementar orientación para todo el nuevo personal clasificado. La capacitación se va a hacer en grupos una vez por mes.</li> <li>4. El estatus de esta acción es implementación parcial. Colaborar con la comisión del personal para determinar el contenido relevante para varios grupos clasificados. Razón: Se condujo una encuesta al personal clasificado y la administración para determinar las necesidades de desarrollo profesional. Capacitación de desarrollo profesional relevante tendrá lugar en el año escolar 19/20.</li> <li>5. El estatus de esta acción es implementación revisada. Negociar un contrato competitivo con asociados de trabajo. Razón: Actualmente en negociaciones con MUTA( empleados certificados), CSEA y Educación Adulta.</li> <li>6. El estatus de esta acción es implementación revisada. Establecer un plan de desarrollo profesional para el personal clasificado. Razón: Tomando los resultados de las encuestas para determinar las necesidades de capacitación. Se creará el comité para priorizar las metas y objetivos del plan de desarrollo profesional de los clasificados. El compromiso comenzará en el año escolar 19/20.</li> </ol>	<p>LCFF Base: \$99,245,475</p> <p>LCFF S/C: \$14,174,039</p> <p>Restringido: \$1,974,212</p>	<p>LCFF Base: \$97,449,930</p> <p>LCFF S/C: \$20,264,559</p> <p>Restringido: \$2,006,449</p>
---	--	--	--

### Análisis para Meta 3

Describe la implementación general de las acciones/ servicios para lograr la meta articulada.

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acción 3a.1: Mantener las Salidas de Campo a Nivel de Grados K-6 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Calificación: Implementación Fuerte</li> <li>Razón: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Todas las salidas de campo fueron implementadas como se deseaba. Sin embargo, el viaje a Storyland para el primer grado ha sido cambiado para el Fresno Discovery Center.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● Acción 3a.2: Mantener los Apoyos y Operaciones del Distrito <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clasificación: Implementación Completa</li> <li>○ Razón: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ El apoyo y operaciones del Distrito fueron implementadas totalmente.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● Acción 3a.3: Continuar Mejorando la Calidad y Ofrecimiento de Alimentos Nutritivos a los Estudiantes en Todo el Distrito <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Calificación: Implementación Completa</li> </ul> </li> </ul>
--

- Razón:
  - Se implementó este proyecto en todas las escuelas, no sólo las primarias.
- Acción 3a.4: Mantener los Terrenos Escolares, Mantenimiento y Estética
  - Calificación: Implementación Fuerte
  - Razón:
- Acción 3a.5: Implementar El Calendario de Reemplazo para las Instalaciones, Equipos, Tecnología y Otras Necesidades
  - Calificación: Implementación Moderada
  - Razón:
    - Virginia Lee Rose abrió en agosto del 2017. Otros proyectos en varias etapas de implementación: MTHS (construcción), MSHS Mejora del Campo Deportivo (construcción), MHS CTE Mod (en licitación) y escuela intermedia de Matrícula Concurrente en (DSA)
- Acción 3b.1: Implementación de Desarrollo Profesional Relacionado con el Mejoramiento de la Seguridad y Ambiente Escolar
  - Calificación: Implementación Fuerte
  - Razón:
    - Desarrollo Profesional PBIS está siendo brindado actualmente a través de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera. Estamos trabajando para crear la capacidad interna para mejorar más esta implementación
- Acción 3b.2: Continuar Reclutando y Reteniendo Maestros y Personal de Apoyo Altamente Calificado
  - Calificación: Implementación Fuerte
  - Razón:
    - Se condujo una encuesta al personal clasificado y la administración para determinar las necesidades de desarrollo profesional. Capacitación de desarrollo profesional relevante tendrá lugar en el año escolar 19/20.
    - Se completaron las negociaciones con MUTA (empleados certificados) CSEA y Educación Adulta y se han obtenido acuerdos para 2018/19.

Describe la efectividad general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada, según lo medido por LEA.

- Acción 3a.1: Mantener las Salidas de Campo a Nivel de Grados K-6
  - Calificación: Buena
  - Razonamiento:
    - Los viajes de campo se completaron como se habían planeado y el personal dijo que no hubo problemas.
- Acción 3a.2: Mantener los Apoyos y Operaciones del Distrito
  - Clasificación: Bueno
  - Razonamiento:
    - Las operaciones fueron completadas y se lograron las metas deseadas
- Acción 3a.3: Continuar Mejorando la Calidad y Ofrecimiento de Alimentos Nutritivos a los Estudiantes en Todo el Distrito (cambio en acción/servicio, referirse a la página 99)
  - Calificación: Ejemplar
  - Razonamiento:
    - Nutrición Infantil tiene una base sólida para tener personal en su lugar y está preparado para en el futuro continuar creciendo y expandiendo el ofrecimiento de alimentos.
- Acción 3a.4: Mantener los Terrenos Escolares, Mantenimiento y Estética
  - Calificación: Bueno
  - Razonamiento:
- Acción 3a.5: Implementar El Calendario de Reemplazo para las Instalaciones, Equipos, Tecnología y Otras Necesidades
  - Calificación: Regular

- Razonamiento:
  - Aún hay ítems que comprar para el balance de fin de año para poder completar el calendario de reemplazo para las instalaciones, equipamiento, tecnología y otras necesidades.
- Acción 3b.1: Implementación de Desarrollo Profesional Relacionado con el Mejoramiento de la Seguridad y Ambiente Escolar (cambio en acción/servicio, referirse a la página 102)
  - Calificación: Regular
  - Razonamiento:
    - La revisión ha sido completada, pero es necesario más trabajo para mejorar el clima escolar.
- Acción 3b.2: Continuar Reclutando y Reteniendo Maestros y Personal de Apoyo Altamente Calificado
  - Calificación: Bueno
  - Razonamiento:
    - Ambos contratos, clasificados y certificados, son altamente competitivos permitiéndole a Madera Unificado reclutar y retener el personal.

Explicar diferencias materiales entre los gastos presupuestados y gastos estimados reales

**Gastos Presupuestados:** LCFF Base \$136,605,943, S&C \$20,388,626, Restringido \$22,504,299

**Gastos Estimados Reales:** LCFF Base \$140,298,229, S&C \$25,732,202, Restringido \$23,646,724

**Diferencia:** Base LCFF \$3,692,286, S&C \$5,343,576, Restringido \$1,142,425

**Explicación:** La diferencia entre los gastos presupuestados comparado a los estimados reales es debido al aumento de 2% en el salario para el personal para el año escolar 2018-19. Adicionalmente, el presupuesto para salidas de campo fue cambiado desde la acción- 3a2, "Mantener el apoyo y operaciones del distrito" a 3a1 - "Mantener los viajes de campos para los niveles de grados K-6." Este cambio se hizo para reflejar mejor la acción conectada a los fondos.

- Además, los siguientes ítems no fueron incluidos en el LCAP adoptado:
  - \$1 millón en aumento de salarios
  - \$2.5 millones de LCFF transferidos a MCSOS para estudiantes de educación especial, no incluidos en el LCAP
  - \$500 mil de contribución a Sección 115 del fondo OPEB
  - \$200 mil para igualdad en buses para el fondo SJVAPD
  - \$700 mil de aumento en el presupuesto para la modernización de CTE en MHS

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de Evaluación de LCFF, como sea aplicable. Identificar donde esos cambios pueden ser encontrados en el LCAP.

**Cambios Planeados para la Meta:** Ninguno

**Cambios Planeados para los Resultados Esperados:** Ninguno

**Cambios Planeados para las Métricas:** Ninguno

**Cambios Planeados para las Acciones/Servicios:**

- Cambio a la sub-acción dentro de la acción "Continuar Mejorando la Calidad y Ofrecimiento de Alimentos Nutritivos a los Estudiantes en Todo el Distrito"
  - Poner en plan en su lugar para 2019-2020 para expandirlo a algunas otras pocas escuelas con un modelo híbrido de Desayuno en la Clase (nuevo nombre - Desayuno antes de la Campana). El modelo híbrido es mejor para todas las partes participantes. Les facilitará a los estudiantes como es deseado y proveerá mejor logística y eficiencia.
  - Cambio a la sub-acción dentro de la acción "Implementación de Desarrollo Profesional Relacionado con el Mejoramiento de la Seguridad y Ambiente Escolar"
    - Remover la sub-acción "Brindar desarrollo profesional para todos los administradores de parte de los expertos legales alrededor del código de disciplina y proceso de expulsión." - 3B.1

**Acción 3B.1 - Revisar el lenguaje - Mantener, Alinear y Expandir el Apoyo e Intervención Socio-Emocional y de Comportamiento**

1. Expandir alineamiento y apoyo MTSS a escuelas adicionales
2. Implementar un currículo socio-emocional actualizado en los grados K-8

3. Refinar y expandir PBIS en todas las escuelas del distrito
4. Refinar y expandir Justicia Restaurativa en todas las escuelas
5. Implementar enfoque en un grupo para la cultura y clima escolar
6. Implementar un programa anti-hostigamiento (bullying) en todo el distrito
7. Explorar y guiar currículo socio-emocional actualizado para los grados 9-12
8. Implementar un sistema confidencial de monitoreo/manejo de asistencia y datos MTSS (todos los niveles)
9. Apoyar un soporte de salud conductual de alta calidad para estudiantes de nivel 3
10. Desarrollar una Guía con Recursos para Prevención del Suicidio patrocinada por múltiples agencias.
11. Expandir el Programa de Prevención del Suicidio para los grados 7-12
12. Expandir los esfuerzos para quitarle el estigma a salud mental
13. Continuar creando alianzas con agencias relacionadas a la comunidad para responder mejor a la crisis de salud mental de los estudiantes
14. Definir y apoyar la reducción del Ausentismo Crónico
15. Promover y reconocer la positiva asistencia a la escuela
16. Identificar y abordar las metas de asistencia por subgrupos
17. Desarrollar y expandir un sistema de Ausentismo Crónico

**Agregar nueva acción- Mantener y expandir la seguridad y protección del distrito (cambio en acción y/o servicios; referirse a la página 105) - 3B.3**

- Iniciar e implementar un sistema anónimo de reporte
- Refinar y actualizar los protocolos para evaluación de amenaza
- Completar las evaluaciones de amenaza crítica en las escuelas del Condado
- Continuar implementando las recomendaciones para evaluaciones de amenaza crítica en las escuelas secundarias
- Continuar el desarrollo profesional para los oficiales de seguridad

## Meta 4 Fuertes Relaciones con las Familias y la Comunidad

Prioridades Estatales y/o Locales Abordadas por esta meta

Prioridades Estatales: 3, 4, 5, 6, 7

Prioridades Locales: Ninguna

### Resultados Anuales Medibles

Esperado

Real

#### Padres Asistentes de las Reuniones

El Número de Padres Asistentes de las Reuniones para Padres que participaron en reuniones del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Consejero de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Consejero de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Consejero para Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y LCAP.

Original:  
 SSC: 195  
 ELAC: 350  
 DELAC: 190  
 PAC: 162  
 LCAP: 286  
 (+5)

Modificado: Aumento

2017-18  
 Real:

Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar estaba en sesión, hasta la fecha:

2017-18  
 Real:  
 SSC: 137  
 ELAC: 194  
 DELAC: 39  
 PAC: 158  
 LCAP: 230

<p>SSC: TBD  ELAC: TBD  DELAC: TBD  PAC: TBD  LCAP: TBD</p>	
<p><b>Culminación de Programas para Padres</b>  Número de Culminación de Programas para Padres por padres que completaron un programa educativo/de liderazgo  983 padres completaron un programa educativo/de liderazgo para padres. (+10%)  Modificado: Aumento  2017-18  Real: 955 padres que completaron un programa educativo/de liderazgo (hasta la fecha 5/10/2018)</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar estaba en sesión, hasta la fecha 1,025 padres han completado un programa educativo/de liderazgo</p>
<p><b>Uso del Portal para Padres</b>  Número de padres que Utilizaron el Portal para Padres y que son considerados usuarios "Activos" (Activo se define como ingresar en el Portal para Padres 3 o más veces durante el año escolar)  Mantener  2017-18  Real: 4941 ingresaron al Portal para Padres 3 o más veces (hasta la fecha 5/10/2018)</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar estaba en sesión, hasta la fecha 7354 ingresaron al Portal para Padres 3 o más veces (hasta la fecha 4/15/2019)</p>
<p><b>Encuesta de Padres - Hospitalidad</b>  "El personal de oficina en la escuela de mi hijo es siempre profesional y respetuoso de mi tiempo"  86% responderán favorablemente (+5%)  Modificado: Aumento</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, la encuesta para padres no había sido administrada. Se espera que aumente para el año escolar 2017-18</p>
<p><b>Jóvenes en Hogar de Crianza</b>  El crecimiento académico es medido por una nueva metodología llamada distancia del nivel 3 (DF3) donde se calcula por cada estudiante, la distancia desde la puntuación en escala de la puntuación mínima en la escala que es necesaria para lograr el nivel 3  Original: Pendiente  Modificado: Aumento  2017-18  Proy. para Inglés: +32.2pt  Proy. para Matem: +46.6pt  2016-17  Inglés: +21.3pt aumento  Matem: +7.5pt aumento</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar estaba en sesión, y los resultados en el desempeño en el SBAC típicamente no están disponibles para el distrito hasta julio 2019. In 2017-18 los siguientes resultados fueron logrados Inglés: -17.6pt Matem: -9.6pt</p>

<p align="center"><b>Jóvenes en Hogar de Crianza</b> Tasa de Suspensión</p> <p>Número total de estudiante Jóvenes en hogares de crianza temporales que fueron suspendidos una o más veces dividido por el total cumulativo de matriculación de jóvenes en hogares de crianza)</p> <p align="center">Disminución</p> <p align="center">2017-18</p> <p>Real: La tasa de suspensión de 12.1% es menor que la del año pasado (18%) (la tasa de 17-18 fue obtenida de la Consola SPSA en 5/10/2018)</p> <p align="center">Oficial 2016-17: 18%</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar estaba en sesión, hasta la fecha 12.95% de los jóvenes en hogar de crianza fueron suspendidos una o más veces. En 2017-18 16.6% de los jóvenes en hogar de crianza fueron suspendidos una o más veces.</p>
<p align="center"><b>Jóvenes en Hogar de Crianza</b> Ausentismo Crónico</p> <p>(Fórmula: Número total de Jóvenes en Hogares de Crianza quienes estuvieron ausentes 10% o más del tiempo dividido por el total cumulativo de la matriculación de jóvenes en hogares de crianza)</p> <p align="center">[20.3%] (-4%)</p> <p align="center">Modificado: Disminución</p> <p align="center">2017-18</p> <p>Real: 13.3% (26 de 195) hasta la fecha 5/10/2018</p>	<p>Al momento en que el LCAP 2018-2019 estaba siendo escrito, el año escolar estaba en sesión, hasta la fecha 17.69% de jóvenes en hogar de crianza estuvieron ausentes. En 2017-18 20.1% de jóvenes en hogar de crianza estuvieron crónicamente ausentes.</p>
<p><b>Aprendices Adultos</b> – Accesos a un curso de estudio más amplio 100% de aprendices adultos</p>	<p>100% de los aprendices adultos tuvo acceso a un curso de estudio más amplio en 2018-19</p>

## Acción 4A.1 Continuar Manteniendo y Expandir los Centros de Recursos para Padres

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Servicios de participación de padres y servicios de apoyo               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apoyo a las escuelas</li> <li>b. Apoyo a las familias</li> <li>c. Apoyo a las comunidades</li> </ol> </li> <li>2. Desarrollar una herramienta para la participación y educación en la gestión de asistencia para los padres. Esta herramienta permitirá la matriculación en línea, mantener seguimiento de la asistencia del estudiante, personal, instalaciones, crear eventos, registrar y someter asistencia y mantenerse al</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estatus de esta acción es implementación completa. Servicios de participación de padres y servicios de apoyo               <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Apoyo a las escuelas</li> <li>e. Apoyo a las familias</li> <li>f. Apoyo a las comunidades</li> </ol> </li> <li>2. Desarrollar una herramienta para la participación y educación en la gestión de asistencia para los padres. Esta herramienta permitirá la matriculación en línea, mantener seguimiento de la asistencia del estudiante, personal, instalaciones, crear eventos, registrar y someter asistencia y mantenerse al día con los</li> </ol>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$390,539</p> <p>Restringido: \$42,686</p>	<p>LCFF Base: \$5,754</p> <p>LCFF S/C: \$409,423</p> <p>Restringido: \$51,745</p>

día con los cambios de horarios de múltiples de cursos.	cambios de horarios de múltiples de cursos.		
---	---	--	--

## Acción 4A.2 Mantener y Expandir las Ayudas a Estudiantes en Hogar de Crianza, Sin Hogar, Migrantes, Padres Adolescentes y Otros Grupos Poblacionales de Estudiantes Únicos

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p><b>Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En asociación con Conexión de Juventud California (CYC, por sus siglas en inglés), Desarrollo Profesional Personalizado se va a crear y entregar al Personal de Madera Unificado acerca de la mejor manera de involucrar y apoyar a los estudiantes en hogares de crianza temporal.</li> <li>2. Evaluaciones Académicas Enfocadas de AB 167 para los estudiantes en hogar de crianza con planes enfocados en la recuperación de créditos y la obtención de los requisitos para graduación.</li> <li>3. Expansión del programa de Mentores para estudiantes en hogares de crianza temporal "Vallado" ("Fencepost" en inglés)</li> <li>4. Opciones de tutorías después de la escuela para los niños en hogares de crianza temporales a través del distrito</li> <li>5. Investigar e implementar soluciones de transporte para los jóvenes en hogar de crianza temporal involucrados en actividades después de la</li> </ol>	<p><b>Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estatus de esta acción es implementación parcial. En asociación con Conexión de Juventud California (CYC, por sus siglas en inglés), Desarrollo Profesional Personalizado se va a crear y entregar al Personal de Madera Unificado acerca de la mejor manera de involucrar y apoyar a los estudiantes en hogares de crianza temporal. Razón: La reducción temporal debido a ausencia de personal clave afectó al implementación completa para el año actual.</li> <li>2. El estatus de esta acción es implementación completa. Evaluaciones Académicas Enfocadas de AB 167 para los estudiantes en hogar de crianza con planes enfocados en la recuperación de créditos y la obtención de los requisitos para graduación. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estatus de esta acción es no implementada. Expansión del programa de Mentores para estudiantes en hogares de crianza temporal "Vallado" ("Fencepost" en inglés). Razón: Cambio de dirección del personal en la oficina del distrito.</li> <li>2. El estatus de esta acción es implementación parcial. Opciones de tutorías después de la escuela para los niños en hogares de crianza temporales a través del distrito. Razón: hay muy pocos maestros que están dispuestos a quedarse después de su día de trabajo.</li> <li>3. El estatus de esta acción es implementación completa. Investigar e implementar soluciones de transporte para los jóvenes en hogar de crianza temporal involucrados en actividades después de la escuela.</li> <li>4. El estatus de esta acción es no implementada. Colaborar con el</li> </ol> </li> </ol>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$1,011,785</p> <p>Restringido: \$1,016,083</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$1,071,661</p> <p>Restringido: \$863,171</p>

<p>escuela.</p> <p>6. Colaborar con el departamento de servicios sociales para determinar maneras de subsidiar programas y recursos extracurriculares para estudiantes de juventud en hogares de crianza temporal actuales y futuros.</p> <p>7. Continuar asignando consejeros para brindar servicios especiales para estudiantes de juventud en hogares de crianza temporal.</p> <p>8. En colaboración con el departamento de servicios sociales, investigar la habilidad de brindar a estudiantes de juventud en hogares de crianza computadores portátiles que puedan ser asignados a ellos para que los lleven a casa y completen trabajo académico.</p> <p>9. El programa Cal-SAFE Program establecerá un sistema para que los estudiantes utilicen los servicios llamados Dial-a-Ride sin costo para los estudiantes que participan en Cal-SAFE basados en las necesidades para transporte que no sea satisfecha a través del departamento de Transporte de MUSD para los estudiantes que residen dentro del radio de dos millas de la escuela.</p> <p>10. Los estudiantes inmigrantes en el nivel secundario recibieron 3 sesiones de Consejería Académica de parte de la Consejera Inmigrante en el semestre de otoño y primavera. Esta posición está siendo eliminada por Región III debido a fondos limitados.</p>	<p>departamento de servicios sociales para determinar maneras de subsidiar programas y recursos extracurriculares para estudiantes de juventud en hogares de crianza temporal actuales y futuros. Razón: obstáculos de regalos de fondos públicos.</p> <p>7. El estatus de esta acción es implementación parcial. Continuar asignando consejeros para brindar servicios especiales para estudiantes de juventud en hogares de crianza temporal.</p> <p>8. El estatus de esta acción de implementación revisada. En colaboración con el departamento de servicios sociales, investigar la habilidad de brindar a estudiantes de juventud en hogares de crianza computadores portátiles que puedan ser asignados a ellos para que los lleven a casa y completen trabajo académico. Esto es aplicable en las escuelas secundarias y más implementación es necesaria en las escuelas primarias e intermedias.</p> <p>9. El estatus de esta acción es no implementado. El programa Cal-SAFE Program establecerá un sistema para que los estudiantes utilicen los servicios llamados Dial-a-Ride sin costo para los estudiantes que participan en Cal-SAFE basados en las necesidades para transporte que no sea satisfecha a través del departamento de Transporte de MUSD para los estudiantes que residen dentro del radio de dos millas de la escuela.</p> <p>10. El estatus de esta acción es no implementado. Los estudiantes inmigrantes en el nivel secundario recibieron 3 sesiones de Consejería Académica de parte de la Consejera Inmigrante en el semestre de otoño y primavera. Esta posición está siendo eliminada por Región III debido a fondos limitados. Razón: Se eliminaron los fondos de la Región III.</p> <p>11. El estatus de esta acción es implementación completa. La Región III va a financiar un Representante Estudiantil de tiempo completo (Nueva posición) para que trabaje</p>		
--	---	--	--

<p>11. La Región III va a financiar un Representante Estudiantil de tiempo completo (Nueva posición) para que trabaje cercanamente con los estudiantes inmigrantes en la secundaria en lo concerniente a sus académicos y bienestar socio-emocional para el año venidero 2018-2019.</p> <p><b>Sin Hogar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluaciones académicas enfocadas AB 1806 para estudiantes sin hogar con planes enfocados para recuperación de créditos y la obtención de los requisitos para graduación.</li> <li>2. Expansión de "Fencepost" para incluir a los estudiantes sin hogar.</li> <li>3. Opciones de tutorías después de la escuela para los niños sin hogar a través del distrito.</li> </ol> <p><b>Jóvenes Migrantes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestros certificados basados en la escuela, brindando apoyo en educación después de la escuela.</li> <li>2. Artes Visuales e Histriónicas</li> <li>3. Clínica de Servicios de la Salud</li> <li>4. Programación de Verano</li> </ol> <p><b>Padres Adolescentes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantener el programa Cal-Safe</li> <li>2. Apoyo de transporte</li> </ol>	<p>cercanamente con los estudiantes inmigrantes en la secundaria en lo concerniente a sus académicos y bienestar socio-emocional para el año venidero 2018-2019.</p> <p><b>Sin Hogar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estatus de esta acción es implementación parcial. Evaluaciones académicas enfocadas AB 1806 para estudiantes sin hogar con planes enfocados para recuperación de créditos y la obtención de los requisitos para graduación. Razón: Es difícil capturar todos los estudiantes FIT identificados de las escuelas secundarias.</li> <li>2. El estatus de esta acción es no implementada. Expansión de "Fencepost" para incluir a los estudiantes sin hogar. Razón: Cambio de dirección del personal en la oficina del distrito.</li> <li>3. El estatus de esta acción es implementación parcial. Opciones de tutorías después de la escuela para los niños sin hogar a través del distrito. Razón: los programas después de la escuela dan prioridad a los estudiantes FIT cuando hay disponibilidad y se le pregunta a los maestros en la escuela, pero no siempre están disponibles.</li> </ol> <p><b>Jóvenes Migrantes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estatus de esta acción es implementación completa. Maestros certificados basados en la escuela, brindando apoyo en educación después de la escuela.</li> <li>2. El estatus de esta acción es implementación completa. Artes Visuales e Histriónicas. Razón: Educación migrante de MUSD brindó oportunidades de verano para estudiantes inmigrantes para asistir a una Academia residencial de artes visuales e histriónicas de 4 semanas en la universidad estatal de California, Fresno. Ocho estudiantes que ingresarán al 8<sup>vo</sup> grado asistieron y completaron las 4 semanas de la academia.</li> <li>3. El estatus de esta acción es implementación completa. Clínica de Servicios de la Salud</li> <li>4. El estatus de esta acción es implementación completa. Programación de Verano</li> </ol> <p><b>Padres Adolescentes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estatus de esta acción es implementación completa. Mantener el programa Cal-SAFE. Razón: El programa Cal-SAFE es implementado en la secundaria Madera, Madera Sur, y Mountain Vista.</li> <li>2. El estatus de esta acción es no implementado. Apoyo al transporte. Razón: La necesidad para transporte fue identificada por un grupo anterior de estudiantes antes</li> </ol>		
---	---	--	--

	de la terminación del Centro de Cuidado Infantil Cal-SAFE en la escuela secundaria Madera Sur. Ya que los estudiantes no tienen que dejar a los niños en un lugar separado del cual la escuela que asisten, en gran medida esta necesidad ha sido mitigada. Los actuales estudiantes no han identificado el apoyo con el transporte como una necesidad.		
--	---	--	--

## Acción 4A.3 Mantener y Expandir el Programa de Educación Para Adultos

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>1. Brindar Asistente de Enfermería Certificado (CNA, por sus siglas en inglés) y Asistencia de Salud en el Hogar (HHA, por sus siglas en inglés).</p> <p>a. Este curso les brinda a los estudiantes con el conocimiento y habilidades para poder pasar las Pruebas Estándares nacionales para ser empleado como un CNA.</p> <p>2. Técnico Médico de Emergencia (EMT, por sus siglas en inglés).</p> <p>a. Este curso brinda a los estudiantes con el conocimiento y habilidades para pasar la Prueba de Estándares Nacional para emplearse como EMT.</p> <p>3. Clases Individuales</p> <p>a. MS Word 2010 Niveles I y II</p> <p>b. MS Excel 2010 Niveles I y II</p> <p>c. MS PowerPoint 2010</p> <p>d. MS Access 2010</p>	<p>1. El estatus de esta acción es implementación parcial. Brindar Asistente de Enfermería Certificado (CNA, por sus siglas en inglés) y Asistencia de Salud en el Hogar (HHA, por sus siglas en inglés).</p> <p>b. Este curso les brinda a los estudiantes con el conocimiento y habilidades para poder pasar las Pruebas Estándares nacionales para ser empleado como un CNA.</p> <p>Razón: Nuestro programa CNA está listo y funcionando y con mucho éxito. Los últimos dos cohortes de CNA tuvieron una tasa de pasar el Examen de la Mesa Estatal de 100%. Actualmente, no tenemos un componente HHA. Nuestro maestro actual no tiene las calificaciones para enseñar esta clase.</p> <p>2. El estatus de esta acción es implementación completa. Técnico Médico de Emergencia (EMT, por sus siglas en inglés).</p> <p>a. Técnico Médico de Emergencia (EMT, por sus siglas en inglés. Este curso brinda a los estudiantes con el conocimiento y habilidades para pasar la Prueba de Estándares Nacional para emplearse como EMT.</p> <p>3. El estatus de esta acción es implementación parcial. Clases Individuales</p> <p>a. MS Word 2010 Niveles I y II</p> <p>b. MS Excel 2010 Niveles I y II</p> <p>c. MS PowerPoint 2010</p> <p>d. MS Access 2010</p> <p>e. Teclado I, II y Avanzado.</p> <p>Razón: Nuestros estudiantes tienen la opción de matricularse en nuestro programa Especialista en Microsoft Office lo lleva directamente a una certificación que es reconocida por Workforce. Los estudiantes pueden matricularse en todos los cinco programas de Microsoft.: MS Word, MS Excel, MS</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$0</p> <p>Restringido:</p> <p>\$1,395,426</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$0</p> <p>Restringido:</p> <p>\$1,696,798</p>

<p>e. Teclado I, II y Avanzado.</p> <p>4. Clases de Educación Comunitarias</p> <p>5. Prueba de Equivalencia de la Secundaria (HiSET, por sus siglas en inglés)</p>	<p>PowerPoint, MS Access y MS Passport. Los estudiantes se pueden matricular en nuestra clase de Alfabetismo en Computadora y Cursos de teclado para aprender estas habilidades. Somos un centro certificado para Certiport Test Center. Uno de los pocos en el estado. No tenemos clases de Entrada de Datos.</p> <p>4. El estatus de esta acción es implementación parcial. Clases de Educación Comunitarias. Razón: Actualmente tenemos solo una clase CE que está siendo ofrecida.: Especialista en Microsoft Office. El programa de cupones extremos y capacitación para oficial de seguridad son metas para la escuela con la necesidad de considerar el presupuesto a ser abordado para ayudar con la implementación de las clases.</p> <p>5. El estatus de esta acción es implementación completa. Prueba de Equivalencia de la Secundaria (HiSET, por sus siglas en inglés).</p>		
--	---	--	--

## Acción 4B.1 Continuar Aliándose con las Organizaciones Basadas en la Comunidad para Ayudar a Desarrollar Liderazgo de Padres en su Participación en LCAP y el Proceso de Presupuesto Anual

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>1. Madera Unificado se asociará con la Coalición de Madera para la Justicia de la Comunidad (MCCJ, por sus siglas en inglés) para continuar mejorando el proceso de participación de la comunidad de LCAP. Más específicamente, MCCJ brindará apoyo a Madera Unificado en las siguientes áreas:</p> <p>a. El personal de MCCJ se asociará con el personal de MUSD para planear, organizar y facilitar reuniones comunitarias.</p> <p>b. El personal de MCCJ se asociará con el personal de MUSD para compilar y presentar las recomendaciones de las reuniones comunitarias de LCAP a la Mesa Directiva de</p>	<p>1. El estatus de esta acción es implementación completa. Madera Unificado se asociará con la Coalición de Madera para la Justicia de la Comunidad (MCCJ, por sus siglas en inglés) para continuar mejorando el proceso de participación de la comunidad de LCAP. Más específicamente, MCCJ brindará apoyo a Madera Unificado en las siguientes áreas:</p> <p>a. El personal de MCCJ se asociará con el personal de MUSD para planear, organizar y facilitar reuniones comunitarias.</p> <p>b. El personal de MCCJ se asociará con el personal de MUSD para compilar y presentar las recomendaciones de las reuniones comunitarias de LCAP a la Mesa Directiva de MUSD.</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$456,891</p> <p>Restringido: \$1,476,882</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$439,849</p> <p>Restringido: \$1,823,698</p>

MUSD.			
-------	--	--	--

## Acción 4B.2 Mantener y Actualizar la Consola de LCAP

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
1. Aumentar el número de indicadores totalmente funcionales dentro de la Consola de Madera Unificado (ver apéndice D para ver las métricas de la consola de LCAP aprobadas por la Mesa Directiva)	1. El estatus de esta acción es implementación parcial. Aumentar el número de indicadores totalmente funcionales dentro de la Consola de Madera Unificado (ver apéndice D para ver las métricas de la consola de LCAP aprobadas por la Mesa Directiva)	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$296,080 Restringido: \$0	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$235,905 Restringido: \$0

## Acción 4B.3 Mantener y Expandir los Servicios de Interpretación y Traducción

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>Contratar y mantener traductores para brindar apoyo a familias en todo el distrito.</p> <p>1. Desarrollar e implementar un sistema de monitoreo para asegurar la efectividad en la asignación y utilización de traductores en todo el distrito.</p> <p>2. Desarrollar una encuesta y un sistema de auditoría que se utilizará para monitorear la efectividad de los servicios de traducción en todo el distrito.</p> <p>3. El Departamento de Servicios Especiales</p>	<p>El estatus de esta acción es implementación parcial. Contratar y mantener traductores para brindar apoyo a familias en todo el distrito.</p> <p>4. El estatus de esta acción es implementación completa. Desarrollar e implementar un sistema de monitoreo para asegurar la efectividad en la asignación y utilización de traductores en todo el distrito. Razón: Los traductores mantienen un diario mensual de contabilidad detallando las funciones de trabajo para educación especial y no-educación especial.</p> <p>5. El estatus de esta acción es implementación parcial. Desarrollar una encuesta y un sistema de auditoría que se utilizará para monitorear la efectividad de los servicios de traducción en todo el distrito. Razón: Sistema de auditoría para monitorear la compleción de la traducción de documentos del distrito y el departamento está funcionando totalmente. Una encuesta de efectividad ha sido desarrollada y será enviada a los líderes de los departamentos y administradores de las escuelas en la primavera del 2019.</p> <p>6. El estatus de esta acción es implementación parcial. El Departamento de Servicios</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$591,124</p> <p>Restringido: \$42,686</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$349,662</p> <p>Restringido: \$51,744</p>

desarrollará e implementará una encuesta de satisfacción que solicitará la opinión de cada escuela en como mejorar los servicios de interpretación/ traducción. La encuesta permitirá al departamento refinar los servicios de traducción/ interpretación provistos en las escuelas.	Especiales desarrollará e implementará una encuesta de satisfacción que solicitará la opinión de cada escuela en como mejorar los servicios de interpretación/ traducción. La encuesta permitirá al departamento refinar los servicios de traducción/ interpretación provistos en las escuelas.		
--	---	--	--

## Acción 4B.4 Establecer y Mantener Comunicación Bien Dirigida y Estrategias de Promoción dentro del Distrito Escolar y la Comunidad Local

Planned Acciones/Servicios	Real Acciones/Servicios	Budgeted Expenditures	Estimated Real Expenditures
<p>El Equipo de de Comunicaciones desarrollará y mantendrá sistemas y estructuras de comunicaciones de alta calidad, las cuales serán usadas para apoyar las tres Metas de la Mesa Directiva de Madera Unificado. 1) Claridad y Consistencia, 2) Cambiar las Percepciones y Modo de Pensar, y 3) Crear una Cultura de Excelencia. Al obtener las metas de la Mesa Directiva, Madera Unificado va a poder cumplir los principios Orientadores en la Preparación para Carreras para aumentar el número de opciones post secundarias desde una más amplia gama de opciones para los estudiantes que se gradúan de nuestras escuelas. Los siguientes medios de plataformas serán usadas para comunicar y resaltar estratégicamente programas educativos innovadores, nuevas instalaciones y modernización y otros logros/proyectos/eventos del distrito/información basada en el LCAP.</p> <p>1. Crear material impreso original, tal como panfletos, piezas de correos, periódicos, posters, gráficos de datos y otro</p>	<p>El estatus de esta acción es implementación completa. El Equipo de de Comunicaciones desarrollará y mantendrá sistemas y estructuras de comunicaciones de alta calidad, las cuales serán usadas para apoyar las tres Metas de la Mesa Directiva de Madera Unificado. 1) Claridad y Consistencia, 2) Cambiar las Percepciones y Modo de Pensar, y 3) Crear una Cultura de Excelencia. Al obtener las metas de la Mesa Directiva, Madera Unificado va a poder cumplir los principios Orientadores en la Preparación para Carreras para aumentar el número de opciones post secundarias desde una más amplia gama de opciones para los estudiantes que se gradúan de nuestras escuelas. Los siguientes medios de plataformas serán usadas para comunicar y resaltar estratégicamente programas educativos innovadores, nuevas instalaciones y modernización y otros logros/proyectos/eventos del distrito/información basada en el LCAP:</p> <p>1. El estatus de esta acción es implementación completa. Crear material impreso original, tal como panfletos, piezas de correos, periódicos, posters, gráficos de datos</p>	<p>LCFF Base: \$40,880</p> <p>LCFF S/C: \$396,580</p> <p>Restringido: \$0</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$369,207</p> <p>Restringido: \$0</p>

<p>contenido con información.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Comunicaciones/promociones digitales, tales como medios sociales, medios digitales, videos de alta calidad, periódico de empleados, televisión (no necesario este año), comerciales en las pantallas de los teatros, radio (no necesario este año), anuncios, correos electrónicos enfocados e-blast, retocar los anuncios de promociones enfocadas, Optimización de Procesador de Búsqueda (SEO en inglés), Manejo de Relación con Clientes (CRM en inglés)/ Marketing Automation Success: (administración y configuración del sistema de plataforma de automatización para implementar y administrar el proceso de campaña automatizado)</li> <li>3. Anuncios de programas y eventos tales como el de Artes Visuales e Histriónicas (VAPA), Deportes, Aprendizaje Extendido, Instrucción en Lenguaje Dual y otras actividades de los estudiantes, personal y de la comunidad.</li> <li>4. Comunicación en crisis tal como comunicado de prensa, kits para medios de comunicación, plantillas para respuestas de emergencias para contactar a los padres, personal, o estudiantes y los medios de comunicaciones.</li> <li>5. La producción de videos, tal como videos de alta calidad acerca de los programas de Madera Unificado son mostrados en el Cine de Madera, Minuto de Madera, las últimas noticias que están sucediendo en Madera Unificado, videos de capacitación, videos de como-hacerlo, etc.</li> <li>6. Administración del sitio web, tal como la administración de 29 enlaces de Sitios Web contratados con un estipendio para actualizar y mantener el sitio web de cada escuela. Múltiples horas fueron invertidas en la capacitación de cada enlace para mejorar,</li> </ol>	<p>y otro contenido con información.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. El estatus de esta acción es implementación completa. Comunicaciones/promociones digitales, tales como medios sociales, medios digitales, videos de alta calidad, periódico de empleados, televisión (no necesario este año), comerciales en las pantallas de los teatros, radio (no necesario este año), anuncios, correos electrónicos enfocados e-blast, retocar los anuncios de promociones enfocadas, Optimización de Procesador de Búsqueda (SEO en inglés), Manejo de Relación con Clientes (CRM en inglés)/ Marketing Automation Success: (administración y configuración del sistema de plataforma de automatización para implementar y administrar el proceso de campaña automatizado)</li> <li>3. El estatus de esta acción es implementación completa. Anuncios de programas y eventos tales como el de Artes Visuales e Histriónicas (VAPA), Deportes, Aprendizaje Extendido, Instrucción en Lenguaje Dual y otras actividades de los estudiantes, personal y de la comunidad.</li> <li>4. El estatus de esta acción es implementación completa. Comunicación en crisis tal como comunicado de prensa, kits para medios de comunicación, plantillas para respuestas de emergencias para contactar a los padres, personal, o estudiantes y los medios de comunicaciones.</li> <li>5. El estatus de esta acción es implementación completa. La producción de videos, tal como videos de alta calidad acerca de los programas de Madera Unificado son mostrados en el Cine de Madera, Minuto de Madera, las últimas noticias que están sucediendo en Madera Unificado, videos de capacitación, videos de como-hacerlo, etc.</li> <li>6. El estatus de esta acción es implementación completa. Administración del sitio web, tal como la administración de 29 enlaces de Sitios Web contratados con un estipendio para actualizar y mantener el sitio web de cada escuela. Múltiples horas fueron invertidas en</li> </ol>		
--	--	--	--

<p>codificar y mantener su sitio web. Se programaron reuniones de trabajo mensuales como también se efectuaron reuniones uno en uno o en grupo pequeño. Explorar otras opciones para administración de sub- sitios web como una alternativa para enlaces de sitio web.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Planeación de eventos para eventos especiales como la conferencia We Believe (Creemos), Exhibición de Invierno, etc.</li> <li>8. Seguimiento de medios de comunicaciones tales como una hoja de rastreo creada para capturar la mención en medios de comunicaciones del Distrito Escolar Unificado de Madera. Investigar para encontrar un medio procesador para el rastreo, para poder ahorrar tiempo buscando en la red las historias y menciones de Madera Unificado.</li> </ol> <p>Acciones adicionales para mejorar la comunicación estratégica y promoción del trabajo del distrito:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Capacitación y desarrollo profesional para el personal de comunicación tal como capacitación para Promoción de Storybrand, capacitación práctica en videografía, capacitación avanzada en Adobe Suite, etc para aumentar la capacidad interna para desarrollar videos originales de alta calidad, fotos fijas, audio y gráficas, etc para comunicación efectiva y estratégica.</li> <li>10. Contratos y alianzas tal como con las noticias KMPH, el periódico Madera Tribune, Mercadotecnia Working Arts , GP Visuals, y otros medios de salidas.</li> <li>11. Software tal como MUSD Glass. MUSD Glass será implementada como una herramienta de comunicación por la mesa de educación del distrito de MUSD para apoyar con las actualizaciones departamentales pertinentes al presupuesto, etc. (ver apéndice</li> </ol>	<p>la capacitación de cada enlace para mejorar, codificar y mantener su sitio web. Se programaron reuniones de trabajo mensuales como también se efectuaron reuniones uno en uno o en grupo pequeño. Explorar otras opciones para administración de sub- sitios web como una alternativa para enlaces de sitio web.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. El estatus de esta acción es implementación completa. Planeación de eventos para eventos especiales como la conferencia We Believe (Creemos), Exhibición de Invierno, etc.</li> <li>8. El estatus de esta acción es implementación completa. Seguimiento de medios de comunicaciones tales como una hoja de rastreo creada para capturar la mención en medios de comunicaciones del Distrito Escolar Unificado de Madera. Investigar para encontrar un medio procesador para el rastreo, para poder ahorrar tiempo buscando en la red las historias y menciones de Madera Unificado.</li> </ol> <p>Acciones adicionales para mejorar la comunicación estratégica y promoción del trabajo del distrito:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. El estatus de esta acción es implementación completa. Capacitación y desarrollo profesional para el personal de comunicación tal como capacitación para Promoción de Storybrand, capacitación práctica en videografía, capacitación avanzada en Adobe Suite, etc para aumentar la capacidad interna para desarrollar videos originales de alta calidad, fotos fijas, audio y gráficas, etc para comunicación efectiva y estratégica.</li> <li>10. El estatus de esta acción es implementación completa. Contratos y alianzas tal como con las noticias KMPH, el periódico Madera Tribune, Mercadotecnia Working Arts , GP Visuals, y otros medios de salidas.</li> <li>11. El estatus de esta acción es implementación completa. Software tal como MUSD Glass. MUSD Glass será implementada como una herramienta de comunicación por la mesa de educación del distrito de MUSD para apoyar con las actualizaciones departamentales pertinentes al presupuesto, etc. (ver apéndice H para ver MUSD Glass) La</li> </ol>		
--	---	--	--

<p>H para ver MUSD Glass) La Software no ha sido implementada. Se está trabajando en el desarrollo, pero no se ha completado y no está listo para el uso. Desarrollo, implementación y promoción del LCAP Glass en línea, el cual será usado para proveer a los socios con actualizaciones en el progreso logrado en las acciones del LCAP.</p> <p>12. Continuar expandiendo el equipamiento y la tecnología necesaria para apoyar la producción de contenido y material de alta calidad. Compra de equipamiento especial necesario para alta calidad de los videos, audio, fotografía, gráficas, etc. para audio, grabación de video, fotografía, etc. ha sido detenido debido a la falta de una instalación con espacio para un salón verde/almacenamiento.</p> <p>13. Comunicación de Madera Unificado estará disponible en los lenguajes predominantes dentro de la comunidad local. Comunicaciones traducidas/interpretadas en Español tales como piezas de correos, videos, panfletos, otros materiales y datos del distrito necesarios para comunicar el LCAP. Analizando poder contratar un intérprete/traductor que pueda asegurar que toda la información a la comunidad sea provista en Español de una manera puntual.</p> <p>14. Calendario para la administración de proyecto/eventos de comunicación. Se desarrolló un calendario para la administración de comunicaciones e ítems recurrentes han sido agregados.- la implementación actual necesita trabajar para incluir detalles de los eventos.</p>	<p>Software no ha sido implementada. Se está trabajando en el desarrollo, pero no se ha completado y no está listo para el uso. Desarrollo, implementación y promoción del LCAP Glass en línea, el cual será usado para proveer a los socios con actualizaciones en el progreso logrado en las acciones del LCAP.</p> <p>12. El estatus de esta acción es implementación completa. Continuar expandiendo el equipamiento y la tecnología necesaria para apoyar la producción de contenido y material de alta calidad. Compra de equipamiento especial necesario para alta calidad de los videos, audio, fotografía, gráficas, etc. para audio, grabación de video, fotografía, etc. ha sido detenido debido a la falta de una instalación con espacio para un salón .</p> <p>13. El estatus de esta acción es implementación parcial. Comunicación de Madera Unificado estará disponible en los lenguajes predominantes dentro de la comunidad local. Comunicaciones traducidas/interpretadas en Español tales como piezas de correos, videos, panfletos, otros materiales y datos del distrito necesarios para comunicar el LCAP. Analizando poder contratar un intérprete/traductor que pueda asegurar que toda la información a la comunidad sea provista en Español de una manera puntual.</p> <p>14. El estatus de esta acción es implementación parcial. Calendario para la administración de proyecto/eventos de comunicación. Se desarrolló un calendario para la administración de comunicaciones e ítems recurrentes han sido agregados.- la implementación actual necesita trabajar para incluir detalles de los eventos. El departamento ha estado usando un calendario de eventos del distrito también.</p>		
--	--	--	--

## Análisis para la Meta 4

Describir la implementación general de las acciones/ servicios para lograr la meta articulada.

- **Acción 4a.1: Continuar Manteniendo y Expandir los Centro de Recursos para Padres**
  - Clasificación: Implementación Fuerte
  - Razón:
    - Nueve (9) PRCs están actualmente totalmente en operación, brindando a las familias con relevantes servicios académicos y de apoyo. Los PRCs proveen GRATUITAMENTE desarrollo profesional y/o personal en una amplia variedad de temas, incluyendo educación en niñez temprana, etapas de desarrollo infantil y como navegar exitosamente el sistema de educación pública a través del año escolar. Las clases y los recursos están en Inglés y Español.
- **Acción 4a.2: Mantener y Expandir las Asistencias a Estudiantes en Hogar de Crianza, Sin Hogar, Migrantes, Padres Adolescentes y Otros Grupos Poblacionales de Estudiantes Únicos**
  - Clasificación: Implementación Fuerte
  - Razón:
    - Implementación del apoyo para los estudiantes en hogar de crianza, sin hogar estaba funcionando sin problemas hasta la pérdida temporal del personal.
- **Acción 4a.3: Mantener y Expandir el Programa de Educación Para Adultos**
  - Clasificación: Implementación Fuerte
  - Razón:
    - El desarrollo del programa HHA necesita ser desarrollado para tener un programa completo.
    - Nuestro programa EMT está funcionando completamente con un alto porcentaje de estudiantes completando el programa
- **Acción 4b.1: Continuar Aliándose con las Organizaciones Basadas en la Comunidad para Ayudar a Desarrollar Liderazgo de Padres en su Participación en LCAP y el Proceso de Presupuesto Anual**
  - Clasificación: Implementación Moderada
  - Razón:
    - El proceso de implementación para el trabajo por el cual MCCJ se está aliando con el distrito, necesita ser mejorado para recolectar mejores resultados. El calendario necesita ser definido claramente muy por adelantado, para permitir el tiempo suficiente para que el personal de MCJJ en alianza con el personal de MUSD promocionen con los padres, personal y estudiantes las reuniones de LCAP con la comunidad.
- **Acción 4b.2: Mantener y actualizar la Consola de LCAP**
  - Clasificación: Implementación Moderada
  - Razón:
    - Los indicadores en la Consola necesitan ser actualizados para que reflejen el nuevo sistema de Consola de California 5x5.
- **Acción 4b.3: Mantener y Expandir los Servicios de Interpretación y Traducción**
  - Clasificación: Implementación Completa
  - Razón:
    - Desde septiembre del 2017 los traductores han documentados las funciones de su trabajo al mantener un diario de contabilidad mensual. La información es recolectada mensualmente acerca del tiempo usado en traducir documentos o interpretando en reuniones para educación especial y funciones que no son de educación especial. La información es agregada mensualmente para calcular los totales de tiempo que se usaron en educación especial, o funciones en escuelas o del distrito. El gabinete ejecutivo del Superintendente y el Oficial Financiero Jefe desarrollaron un gráfico categorizando los servicios de traducción/interpretación cubiertos por educación especial, oficina del distrito y en cada escuela.
- **Acción 4b.4: Establecer y Mantener Comunicación Bien Dirigida y Estrategias de Promoción dentro del Distrito Escolar y la Comunidad Local**
-

- Clasificación: Implementación Completa
- Razón:
  - Plantillas para comunicados de prensa han sido creados en Salesforce y están a la mano. El desarrollo para comunicación en crisis para respuesta a emergencia continúa. Con la membresía en CALSPRA el contenido relativo de otros distritos y los departamentos de Comunicaciones COE es reunido para ayudar a la implementación de nuestro plan de comunicación en crisis.
  - Enlaces para sitios web son contratados para mantener los sitios web en las escuelas. Un número de enlaces de sitios web son maestros. Asegurar la actualización de los sitios web de parte de los enlaces de una manera puntual fue una dificultad debido a prioridades competentes y la incapacidad de parte de los enlaces para asistir consistentemente a reuniones mensuales.
  - El equipo de comunicaciones pudo comprar una segunda cámara con capacidades de video, la cual incluye una resolución más alta. Una segunda cámara le ha permitido al equipo enfocar una cámara en capturar fotos, mientras la otra cámara captura video película permitiendo tener más video de donde escoger. También se compró un micrófono para la cámara para mejorar la calidad del sonido. Un salón verde para la filmación de fotografía y video ha estado en la lista de solicitud de comunicaciones.

Describe la efectividad general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada según lo medido por LEA.

- **Acción 4a.1: Continuar Manteniendo y Expandir los Centros de Recursos para Padres**
  - Clasificación: Buena
  - Razón:
    - The PRC une una multitud de programas y servicios bajo un solo techo, creando servicios localizados únicos y centrales dedicados al fortalecimiento de las familias y facilitando sus esfuerzos para apoyar a sus niños a tener éxito en la escuela y más allá. Los servicios están disponible de L-V 8:00am hasta las 8:30pm. Talleres interactivos para familias operan como experiencias de conocimientos y creación de habilidades que se enfocan en estrategias de aprendizaje que apuntan hacia los estudiantes del 1<sup>er</sup> - 6<sup>to</sup> grado. Los padres y los niños aprenden lado a lado y se les brindan actividades de alfabetismo culturalmente enriquecedor, matemáticas y de bienestar, junto con actividades "para llevar a casa," que extienden las experiencias del aprendizaje para ellos mismos y sus niños más allá del ambiente de los talleres.
- **Acción 4a.2: Mantener y Expandir las Ayudas a Estudiantes en Hogar de Crianza, Sin Hogar, Migrantes, Padres Adolescentes y Otros Grupos Poblacionales de Estudiantes Únicos (cambio en acciones/servicios; referirse a la página 109)**
  - Clasificación: Regular
  - Razón:
    - El personal se reunió con los estudiantes migrantes juniors y seniors dos veces cada semestre; se completaron las becas para esos que calificaron como también el FAFSA. Representantes de estudiantes fueron responsables de la competición de discurso y debate y 8 fueron seleccionados al nivel regional y 3 de los 8 alcanzaron el nivel estatal.
    - Dificultad para capturar a todos los estudiantes identificados. Analizar las actuales necesidades de personal y buscar personal adicional cuando sea necesario.
    - Colaboración entre Educación Migrante y Currículo e Instrucción (primario) brindó currículo riguroso y estructura, desarrollo profesional, entrenamiento y modelado de lecciones durante 10 semanas de la Academia Mindset de Matemáticas para Migrantes.
- **Acción 4a.3: Mantener y Expandir el Programa de Educación Para Adultos cambio en acciones/servicios; referirse a la página 111)**
  - Clasificación: Bueno
  - Razón:
    - El programa CNA ha sido un programa muy exitoso. Desarrollo del programa HHA necesita ser desarrollado para tener un programa completo.
    - Nuestro programa EMT está totalmente operativo con un alto porcentaje de estudiantes completando el programa.

- **Acción 4b.1: Continuar Aliándose con las Organizaciones Basadas en la Comunidad para Ayudar a Desarrollar Liderazgo de Padres en su Participación en LCAP y el Proceso de Presupuesto Anual**
  - Clasificación: Regular
  - Razón:
    - La meta para las reuniones de LCAP con la comunidad era tener 30 asistentes participando en cada reunión LCAP hechas en nuestras escuelas. Solo 2 de 10 reuniones alcanzaron esta meta. Por lo tanto, MCCJ tuvo 3 reuniones adicionales LCAP con la comunidad. En general, un total de 267 personas asistieron a las reuniones de LCAP con la comunidad. Sin embargo, la meta era tener un total de 300 asistentes (10 reuniones \* 30 asistentes a cada reunión).
- **Acción 4b.2: Mantener y actualizar la Consola de LCAP**
  - Clasificación: Regular
  - Razón:
    - Los indicadores de la Consola LCAP necesitan ser actualizado al nuevo sistema de color de la Consola de California 5 x 5 . Esto reduce la efectividad en general de la herramienta.
- **Acción 4b.3: Mantener y Expandir los Servicios de Interpretación y Traducción**
  - Clasificación: Exemplar
  - Razón:
    - La Prueba de Proficiencia pre empleo y los requisitos mínimos según son descritos en la descripción del trabajo, han producido un ejemplar grupo de candidatos que son altamente habilidosos en traducir complejo trabajo por escrito de varios documentos y actividades (distrito y reuniones en las escuelas)en Español e Inglés.
- **Acción 4b.4: Establecer y Mantener Comunicación Bien Dirigida y Estrategias de Promoción dentro del Distrito Escolar y la Comunidad Local**
  - Clasificación: Buena
  - Razón:
    - La calidad del contenido original creado ha aumentado significativamente. Por ejemplo, el panfleto de Instrucción de Lenguaje Duales visualmente atractivo y ha sido útil para la promoción del programa DLI dentro de la comunidad de Madera Unificado. Adicionalmente, la calidad de la revista We Believe es tremenda y el personal, padres y miembros de la comunidad nos han dado opiniones positivas sin haberlo solicitado.
    - La acción ha cumplido la meta de efectividad para el servicio. Más de 200 personas se registraron para la conferencia We Believe usando Salesforce. Automatización de promociones fue usado para enviar mensajes únicos a gente, basados en si se habían registrado para la conferencia o no.
    - Debido a las auditorias mensuales del sitio web requeridas completadas por el enlace de del sitio web y después firmadas por el director, la compleción de ellas de una manera puntual ha aumentado. Las reuniones de trabajo mensuales y uno en uno han ayudado a incrementar el set de habilidades de algunos enlaces de sitio web, donde ahora pueden solucionar problemas por si mismos. Sin embargo, el tener maestros o personal escolar como enlaces de sitio web viene con muchos obstáculos alrededor del tiempo. Múltiples horas fueron usadas en poder ayudar al enlace de sitio web con la capacitación.

Explicar diferencias materiales entre los gastos presupuestados y gastos estimados reales

**Gastos Presupuestados:** LCFF Base \$40,880, S&C \$3,142,999, Restringido \$3,973,763

**Gastos Estimados Reales:** LCFF Base \$5,754 S&C \$2,875,706, Restringido \$4,487,156

**Diferencia:**LCFF Base -\$35,126, S&C -\$276,294, Restringido \$513,393

**Explicación:** Las diferencias menores en los gastos presupuestados comparado a los estimados actuales es debido al presupuesto traspasable y los presupuestos reducidos debido a los roles vacantes no llenados.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de Evaluación del LCFF, como sea aplicable. Identificar donde esos cambios de acciones pueden ser encontrados en el LCAP.

#### **Cambios Planeados para la Meta:**

#### **Cambios Planeados para los Resultados Esperados:**

#### **Cambios Planeados para las Métricas:**

#### **Cambios Planeados para las Acciones/Servicios:**

- Cambiar la sub acción dentro de la acción “Mantener y Expandir las Asistencias a Estudiantes en Hogar de Crianza, Sin Hogar, Migrantes, Padres Adolescentes y Otros Grupos Poblacionales de Estudiantes Únicos” - 4A.2
  - Remover sub acción - “Expansión del Programa de Mentores “Fencepost para Hogar de Crianza”
  - Remover sub acción - “Expansión de “Fencepost” a incluir Sin Hogar”
  - Remover sub acción - “El Programa de Cal-SAFE establecerá un sistema para que los estudiantes utilicen servicios de Dial-a-Ride sin costo para los participantes de Cal-SAFE basado en necesidades de transporte que no sean satisfechas a través del Departamento de Transporte de MUSD. Este servicio será para los estudiantes que residan dentro un radio de dos millas de las escuelas,” ya que es una repetición de la sub acción en “Programa de apoyo al transporte de Cal-SAFE ”
  - Remover sub acción - “Los estudiantes migrantes en el nivel secundario recibieron 3 sesiones de Consejería Académica de parte del Consejero/a Migrante durante los semestres de otoño y primavera.” Esta posición está siendo eliminada por la Región III debido a los limitados fondos .
- Cambiar la sub acción dentro de la acción “Mantener y Expandir el Programa de Educación Para Adultos” 4A.3
  - A borrar Entrada de Datos y ahora incluir Quickbooks y se ve como sigue:
    - Individual Classes
    - a. MS Word 2010 Nivel I y II
    - b. MS Excel 2010 Nivel I y II
    - c. MS PowerPoint 2010
    - d. MS Access 2010
    - e. Quickbooks
    - f. Teclado I, II, y Avanzado

## **PARTICIPACIÓN DE LOS INTERESADOS**

**LCAP AÑO: 2019–20**

### **Proceso de Participación para LCAP y Actualización Anual**

Madera Unificado sostuvo reuniones LCAP para participación de la comunidad con los siguientes grupos de interesados entre los meses de diciembre de 2018 y abril de 2019:

- Padres / Guardianes
- Estudiantes / Jóvenes
- Empleados / Administración (incluye tanto empleados clasificados, como certificados)
- Organizaciones Basadas en la Comunidad / Grupos de Abogacía

**Padres como Líderes de Programas:** Madera Unificado se asocia con la Coalición de Madera para la Justicia de la Comunidad (MCCJ, por sus siglas en inglés), para ofrecer un programa que ha proporcionado a los padres la oportunidad de

verse a sí mismos como líderes en su comunidad y tomar un papel activo en la educación de sus niños. El proceso de LCAP es parte del currículo que aprenden los padres a través de este programa. Los graduandos del programa participan continuamente y continúan desarrollando sus habilidades por medio del proceso LCAP, ayudando a facilitar las reuniones comunitarias de LCAP a través del año escolar. Muchos de los graduandos están ahora involucrados en las escuelas de sus niños, participando en: Club de Padres, Comité Consejero de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Consejero de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Consejero de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Migrantes (MPAC, por sus siglas en inglés), y Consejos Escolares (SSC, por sus siglas en inglés).

Número total de Graduandos del programa Padres Como Líderes del Año Hasta la Fecha: 170

**LCAP Community Meetings held on a Saturday:** Las reuniones de LCAP con la comunidad se hicieron con los padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad para obtener sus opiniones. Desde diciembre de 2018 hasta marzo 2019, un total de tres reuniones de LCAP con la comunidad se llevaron a cabo en diferentes escuelas en día sábado para permitir más tiempo para obtener opiniones. La tabla más abajo provee las fechas, lugares y el número de asistentes para cada reunión:

Fecha	Lugar	# de Total Asistentes
12/1/18	Escuela Primaria Virginia Lee Rose	154
1/19/19	Escuela Intermedia Jack G. Desmond	50
3/23/19	Escuela Secundaria Madera Sur	69
<b>Total Asistentes</b>		<b>273</b>



Photos: Parents, students, staff, and community members attended the meetings on a Saturday and provided their feedback.

**Acercamiento a la opinión del LCAP 2018-19 :** Para poder obtener opinión de mejor calidad de parte de los miembros de la comunidad, los asistentes se enfocaron en desarrollar el origen de la hipótesis en la aseveración del siguiente problema usando un protocolo llamado los 5 por qué, para contestar la siguiente pregunta. "Si la investigación demuestra que PBIS es efectiva, ¿ por qué hay sólo 22% de los estudiantes en todo Madera Unificado entusiasmados de venir a clases? " Las personas que asistieron discutieron sus ideas en grupos pequeños y después compartieron su intercambio de ideas con todo el grupo asistente.

Los padres generaron un número de ideas/recomendaciones únicas. Por favor utilice el siguiente URL para acceder a las notas detalladas de los padres <http://www.madera.k12.ca.us/Page/8571>. Los puntos de opinión más frecuentes de los padres fueron los siguientes:

Fecha	Cambio de Ideas
12/1/18	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Al reducir el tamaño de las clases, los maestros van a poder atender mejor a los estudiantes y el clima escolar para maestros y estudiantes mejorará.</li> <li>● Participación de los padres debe aumentar al alentar a los padres a asistir a reuniones de proyectos/clases donde los padres debieran ser recordados de traer con ellos a otros padres.</li> <li>● Los maestros deben ser capacitados apropiadamente para ayudar y apoyar a los estudiantes, si es necesario, los maestros deberían ser suspendidos o enviados a una escuela alternativa.</li> <li>● Enfocarse en anti- hostigamiento entre los estudiantes, padres y maestros.</li> <li>● Implementar colaboración entre los maestros, estudiantes y padres (talleres). Incluir horas de oficina extendidas después de la escuela 5-8 para acceder a los maestros, consejeros, subdirectores y directores.</li> <li>● Enseñarle a los padres, personal y estudiantes a través de capacitación en como ser toleranteS y respetuosos, pedir perdón y aceptar disculpas y como manejar los problemas de los estudiantes para darles seguridad. Esto construirá mejores relaciones entre el personal y los estudiantes.</li> </ul>
1/19/19	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clima Escolar - Reconocer a los estudiantes por sus esfuerzos, reconocer a los maestros y al personal</li> </ul>

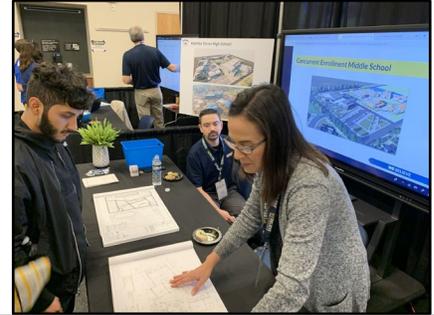
	<p>que está dispuesto a trabajar un poquito más duro. Los consejeros deberían estar más involucrados con los estudiantes y que las escuelas y los padres estuvieran más conscientes del hostigamiento cibernético.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las encuestas deberían ser obligatorias para todos los estudiantes. Se les debe ofrecer apoyo a los maestros que están pasando dificultades personales.</li> <li>● Cambiar el método de enseñanza y ofrecer apoyo a los estudiantes que necesitan ayuda extra. Clases más pequeñas.</li> <li>● Los maestros no ponen atención a los estudiantes que están quedando retrasados. Ofrecer cuestionarios a los estudiantes en los salones de clases una vez por semana para que así los estudiantes puedan comentar acerca de sus dificultades y preocupaciones.</li> <li>● Mejor comunicación. Brindar talleres de capacitación para los maestros en como motivar y tener mejor comunicación con los estudiantes.</li> </ul>
3/23/19	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creando clases más pequeñas.</li> <li>● Reducir el tamaño de la clase a 20-25 estudiantes por maestro o proveer un ayudante (aide)</li> <li>● Participación de los padres - Los padres deberían ver los programas escolares, asistir a reuniones con el consejero del estudiante y los padres deberían aprender a escribir correos electrónicos a los maestros.</li> <li>● Trabajar como equipo. Las escuelas necesitan más presión de MUSD. Los maestros deberían estar abiertos a expresar sus opiniones, preocupaciones y necesidades.</li> </ul>



**Reuniones LCAP Adicionales con la Comunidad:** Madera Unificado se asocia con la organización de la comunidad local, Coalición De Madera para Justicia en la Comunidad (MCCJ, por sus siglas en inglés) para proveer reuniones adicionales LCAP con la comunidad durante los días de semana.

Fecha	Lugar	# Total de Asistentes
3/18/19	Escuela Primaria Chavez (AM)	15
3/18/19	Escuela Primaria Washington (PM)	20
3/20/19	Escuela Primaria Dixieland	8
3/21/19	Escuela Primaria Washington (AM)	25
3/21/19	Escuela Secundaria Madera Sur(PM)	24
3/22/19	Iglesia Luterana de Madera (AM)	34
3/22/19	Iglesia Luterana de Madera (PM)	18
3/29/19	MCCJ Padres Unidos	18
4/3/19	Escuela Secundaria Madera	8
4/5/19	MCCJ Padres Unidos	18
4/8/19	Escuela Primaria Sierra Vista	14
4/9/19	Escuela Primaria Monroe (AM)	37
4/9/19	Escuela Primaria Lincoln (PM)	23
<b>Total de Asistentes</b>		<b>262</b>

**Conferencia We Believe:** Madera Unificado tuvo su segunda conferencia anual el 14 de marzo, 2019. El tema de este año fue *Tener una Mentalidad Creciente* y los asistentes disfrutaron de una muestra de exposición mientras veían muchos de los programas ofrecidos en Madera Unificado. Muchos de los stands fueron liderados por los estudiantes quienes participaron como partes interesadas, compartieron sus experiencias, contestaron preguntas y solicitaron opiniones. Más de 200 padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad se juntaron para aprender acerca de proyectos actuales en Madera Unificado y para proveer sus opiniones. El evento también presentó como oradores a dos estudiantes de la escuela secundaria quienes compartieron sus experiencias al tener una mentalidad creciente .



**Reuniones con los Estudiantes:** El 20 de marzo, 2019, Líderes de la Juventud de Madera tuvieron una reunión LCAP con los estudiantes seniors (12<sup>avo</sup> grado) para obtener sus opiniones en la escuela secundaria Madera Sur durante el 5<sup>to</sup> periodo en la clase de Civismo y Economía. Un total de 220 estudiantes completaron una encuesta.

**Encuesta LCAP de los Estudiantes Comentarios y Recomendaciones**

<b>¿Qué pueden hacer las escuelas para mejorar el rendimiento estudiantil?</b>	<b>¿ Cómo pueden las escuelas ayudar a los estudiantes a sentirse más seguros y conectados a la escuela?</b>	<b>Otro</b>
"Hall de Estudio- Primer período." "Tutores antes y después de la escuela (estudiantes de la universidad)" "Enfocarse en habilidades de la vida real que les ayudarán después de la secundaria. (Como hacer los impuestos, solicitar/crear crédito, administrar el dinero)"	"Prueba de drogas al azar." "Más atención a la salud mental de los estudiantes. La mayoría de nosotros estamos depresivos y estresados." "Actividades para crear carácter." "Detector de humo en los baños."	"Empezar más tarde." "Mejor apoyo de los consejeros." ".. 75% de mi escuela no bebe leche. Estudiantes prefieren agua." "Brindarles a todos los estudiantes del grado 9 <sup>no</sup> un viaje de experiencia a la universidad."

**Reuniones de Comités de Padres:** Durante el año escolar 2018-19, las reuniones de opiniones de LCAP se realizaron con los comités de padres para obtener sus opiniones respectivas acerca de las prioridades estatales y recursos necesarios más importantes para abordar estas prioridades. Los comités de padres incluyen un Comité Consejero de Padres (PAC), el Comité Consejero de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), y el Consejo Escolar (SSC). Por favor utilice el siguiente URL para acceder a notas detalladas del comité de padres: <http://www.madera.k12.ca.us/Page/8571>.

La tabla de abajo provee las fechas de las reuniones y el número de asistentes:

<b>Fecha</b>	<b>Tipo de Reunión</b>	<b># Total de Asistentes</b>
9/19/18	Comité Consejero de Padres	14
10/3/18	Comité Consejero de Padres	15
10/24/18	Comité Consejero de Padres	16
11/28/18	Comité Consejero de Padres	19
12/17/18	Comité Consejero del Lenguaje Inglés del Distrito	11
1/30/19	Comité Consejero de Padres	15
2/4/19	Comité Consejero del Lenguaje Inglés del Distrito	8
2/20/19	Comité Consejero de Padres	16
3/13/19	Comité Consejero de Padres	15
4/3/19	Comité Consejero de Padres	16
4/23/19	Comité Consejero del Lenguaje Inglés del Distrito	11
5/15/19	Comité Consejero de Padres	10
<b>Asistentes Total</b>		<b>145</b>

### Recomendaciones del PAC Presentadas a la Mesa

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(#1) Comunicación/ Alianza entre los padres/escuela</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manual de Apoyo a los Padres (Cambio anual)</li> <li>▪ Claridad y Consistencia</li> <li>▪ Derechos de los Padres</li> <li>▪ Traducción en múltiples lenguajes</li> <li>▪ Presentación de vuelta a la escuela de parte de los directores u otros administradores</li> <li>▪ Reuniones obligatorias</li> <li>▪ Más conferencias padres-maestros</li> </ul> </li> <br/> <li>• <b>(#2) Prevención/Educación en Hostigamiento en todos los niveles de escuela- énfasis en los grados 7<sup>mo</sup> a 8<sup>vo</sup> (escuelas intermedias)</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(#3) Representantes estudiantiles para todas las edades</b><br/>El PAC cree que estas recomendaciones ayudarán a mejorar nuestro clima escolar en todo el distrito. Otros Puntos Sugeridos Durante la Sesión de Opiniones:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación/Clima Escolar Acogedor<br/>Incentivos a los maestros- para quedarse más tarde y trabajar horas extras<br/>Reconocimiento al personal (apreciamos nuestro personal)</li> <li>• Tutoría en todas las escuelas</li> <li>• Más electivas para todos los estudiantes</li> <li>• La inclusión de estudiantes con discapacidades en los clubes o actividades</li> <li>• Laboratorios de lectura</li> <li>• Mas substitutos de tiempo completo (alta calidad)</li> <li>• Aumentar la intervención y maneras para pandillas</li> <li>• Más ferias de carreras</li> <li>• Buses más tarde</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|

### Recomendaciones del DELAC Presentadas a la Mesa (con revisiones)

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar personal de apoyo-modelado en la clase para presentar las lecciones para apoyar a los estudiantes EL<br/>Cambiar material/entrega del material</li> <li>• Tres conferencias obligatorias de maestros-padres</li> <li>• Maestro con habilidades para entender las necesidades de estudiantes EL; los maestros realmente necesitan conocer a los estudiantes EL</li> </ul> <p>Otras Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alentar a los maestros a que hagan que el aprendizaje sea alegre/memorable/relevante para los estudiantes</li> <li>• Cambiar ideas<br/>Cambiar el material/método de entrega del material<br/>Involucrar al estudiante en su aprendizaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de ideas<br/>La escuela no involucra a los estudiantes             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agregar más maestros</li> <li>▪ Darles menos materias a los maestros para planear, dar más tiempo para planear</li> <li>▪ Los directores deben proveer motivación a los maestros a ser parte de la solución en involucrar a los estudiantes más efectivamente</li> <li>▪ Involucrar a los maestros en como el dinero es gastado en vez de ser solo los miembros de la Mesa, darles una voz para recomendar los que ellos creen que la escuela/estudiantes necesitan</li> <li>▪ SSC está tomando todas las decisiones, involucrar a más maestros y estudiantes en el proceso</li> <li>▪ Brindar oportunidad para que los estudiantes den su opinión regularmente acerca de su aprendizaje/efectividad de los maestros/motivación en clases provista por el maestro</li> </ul> </li> <li>• Falta de motivación (problema)             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No sentirse integrado</li> <li>▪ Diferencia en lenguaje</li> <li>▪ Crear confianza(maestro-estudiantes)</li> <li>▪ Falta de comunicación</li> </ul> </li> <li>• Los maestros que se vuelvan más motivadores</li> <li>• La habilidad de los maestros para entender a los estudiantes EL</li> <li>• Participación de los padres</li> <li>• Apoyo a los estudiantes EL</li> <li>• Más personal para monitorear a los estudiantes EL, trabajando en grupo pequeño</li> </ul> |
|--|---|

**Reuniones de Maestros:** Durante el año escolar 2014-15, la Asociación de Maestros de Madera Unificado (MUTA, por sus siglas en inglés) sostuvo reuniones de opinión donde se les solicitó que dieran sus respectivas opiniones acerca de los

recursos necesarios para abordar las metas del distrito. Más de 1,000 maestros participaron en las reuniones de opinión de LCAP. Las reuniones de maestros generaron 47 páginas de notas acerca de cómo cumplir nuestras metas distritales y las prioridades estatales. Desde entonces, los maestros se han reunido en sus escuelas para revisar la información y hacer las actualizaciones. Durante el año escolar 2018-19, se pidió a los maestros que revisaran el historial de opiniones y determinaran cuáles asuntos fueron completados en su totalidad, cuáles fueron completados parcialmente, no completados o no aplicables. Adicionalmente, los maestros añadieron nuevos asuntos a la lista, los cuales ellos creen que deberían ser priorizados. Por favor utilice el siguiente URL para acceder a las opiniones de los maestros → <https://www.madera.k12.ca.us/Page/9862>.

**Reuniones con Clasificados:** Durante el año escolar 2018-19, se llevó a cabo una reunión con el presidente de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) para hablar acerca de obtener la opinión de los miembros de CSEA. Los empleados clasificados recibieron un correo electrónico conteniendo el enlace para una encuesta en línea acerca de LCAP (Ver los resultados bajo Encuesta de la Comunidad en línea del LCAP).

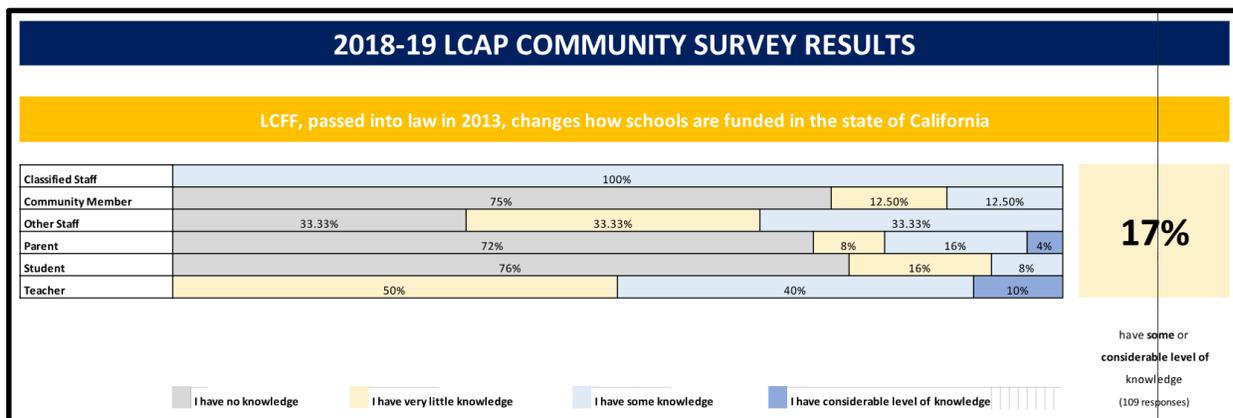
**Reuniones de Planeamiento Académico Estratégico (SAP, por sus siglas en inglés):** Durante el año escolar 2018-19, el distrito escolar incluyó tiempo SAP en el año escolar. El propósito del plan es identificar los recursos necesarios para acelerar el aprendizaje del estudiante en cada escuela.

Fecha	Tipo de Reunión
8/6/18	SAP Día 1
9/4/18	SAP Presentaciones: Cohorte 4
9/6/18	SAP Presentaciones: Cohorte 1 & 2
9/7/18	SAP Presentaciones: Cohorte 3 & Alt Ed Cohorte
9/13/18	SAP Presentaciones: Cohorte 5 & HS Cohorte
9/14/18	SAP Presentaciones: Cohorte 6 & MS Cohorte
10/8/18	SAP Día 2
10/9/18	SAP Visita de Validación
10/10/18	SAP Visita de Validación
10/11/18	SAP Visita de Validación
10/12/18	SAP Visita de Validación
3/11/19	SAP Día 3

**Encuesta en Línea para la Comunidad del Plan de Control Local y Contabilidad:** Durante el año escolar 2018-19, Madera Unificado envió una encuesta por correo electrónico a los padres, estudiantes, personal y la comunidad. También se les alentó a los padres a completar la encuesta del LCAP en las reuniones con la comunidad que hizo MCCJ. Por favor utilizar el siguiente enlace para acceder todos los resultados de la encuesta comunitaria de LCAP <https://www.madera.k12.ca.us/Page/9862>

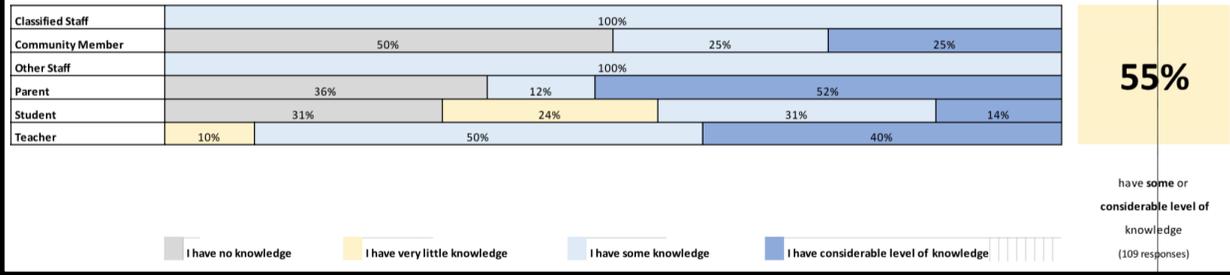
**Número Total de Encuestados: 110**

Abajo se encuentran los resultados de la encuesta de este año:



## 2018-19 LCAP COMMUNITY SURVEY RESULTS

School districts are funded by Average Daily Attendance (ADA)/Enrollment



Reuniones con la Comunidad LCAP			
Prioridad Estatal 1 Rendimiento Estudiantil	Prioridad Estatal 2 Participación de los estudiantes	Prioridad Estatal 3 Otros Resultados de los Estudiantes	Prioridad Estatal 4 Clima Escolar
<b>Clasificado 1<sup>er</sup></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo académico para estudiantes con dificultades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar las actividades extra-curriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Más apoyo para los estudiantes que toman exámenes de experiencia preparatorios para el colegio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje Social Emocional</li> </ul>
<b>Clasificado 2<sup>do</sup></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa académico más sólido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conectar a los estudiantes con los recursos en la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Más viajes de estudios para los colegios y carreras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proveer servicios de apoyo para bienestar físico, mental y nutrición saludable</li> </ul>
<b>Clasificado 3<sup>er</sup></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Más o mejor acceso a la tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Más viajes de estudios para los colegios y carreras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Más cursos de Colocación Avanzada (AP) (para brindarle a los estudiantes la habilidad para obtener créditos para el colegio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Positivos programas de cultura</li> </ul>

Reuniones con la Comunidad LCAP			
Prioridad Estatal 5 Participación de los Padres	Prioridad Estatal 6 Servicios Básicos	Prioridad Estatal 7 Implementación de los Estándares Estatales	Prioridad Estatal 8 Acceso a los Cursos
Clasificado 1 <sup>er</sup>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación para los maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reclutamiento de maestros, selección y apoyo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases de intervención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Más oportunidades de enriquecimiento orientado a carreras ofrecidas durante tiempo de aprendizaje extendido</li> </ul>
Clasificado 2 <sup>do</sup>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases de intervención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Custodios y escuelas limpias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación para los maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a consejería para carreras y orientación para los estudiantes y familias K-12</li> </ul>
Clasificado 3 <sup>er</sup>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Más tiempo para planear para el personal de la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a materiales de enseñanza y libros de texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Más tiempo para planear para el personal de la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a programas especializados (ej. Aprendices Avanzados)</li> </ul>

## Impacto en LCAP y Actualización Anual

¿Cómo esta consulta impacta el LCAP para el año venidero?

Como se dijo en las recomendaciones de ambos, DELAC y PAC, a los padres le gustaría tener noches adicionales de conferencias de padres-maestros para hablar acerca del rendimiento en general de sus hijos y aprender acerca de maneras en que ellos puedan ser aliados con los maestros para ayudar a que sus hijos tengan éxito. Cambios significativos serán hechos al calendario 2019-20, para aumentar el número de conferencias padres-maestros desde una a tres conferencias por año para todos los padres en nuestras escuelas primarias. Durante la conferencia, los padres y maestros revisarán su tarjeta de reporte y también el reporte de múltiples medidas de preparación para el nivel de grado, llamado Me to Be. Además, las escuelas primarias tendrán dos días a la semana en que saldrán más temprano, lo cual les permitirá a los maestros oportunidades adicionales para colaborar en las comunidades de aprendizaje profesional. Esto en respuesta a las opiniones recibidas durante las reuniones con la comunidad en lo relacionado a proveer al personal escolar con tiempo adicional para planeamiento.

# METAS, ACCIONES y SERVICIOS

## Meta 1 Acceso Equitativo a Rigurosos Programa de Alto Nivel

Prioridades Estatales abordadas por esta meta: 1, 2, 4, 5 ,7, 8

Prioridades Locales abordadas por esta meta: Especificar ELA local, evaluación de Matemáticas, alfabetización en lectura temprana y lectura de K-3, Calificaciones D's o F's en la libreta de calificaciones

### Necesidad Identificada:

Sólidos Programas Académicos Centrales – Construir y mantener un sistema instruccional de estándares alineados que promueva una cultura de altos estándares para todos los estudiantes, con la expectativa de que todos los estudiantes completen programas académicos de estudio que los equipen para el éxito al siguiente nivel en la escuela, colegio y carrera. (La necesidad identificada de Madera Unificado es una reflexión de los compromisos listados dentro del plan estratégico de Madera Unificado.)

### RESULTADOS ANUALES ESPERADOS MEDIBLES

Métrica / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Indicador de Preparación para Colegio y Carreras</b> - % de estudiantes graduados como preparados o bien preparados para colegio o carrera	<i>Pendiente:</i> este indicador requiere múltiples medidas tales como el CAASPP ELA y Matemáticas, completar sendas de CTE con una calificación C o mejor en el curso final, exámenes AP, exámenes IB, matrícula dual, y terminar A-G	Pendiente: Base Requerida	Aumento  Los cálculos internos indican que el 35% de los estudiantes se graduaron como preparados para colegio o carrera  30.5% de los estudiantes se graduaron como preparados para colegio o carrera basado en la Consola de California de Otoño del 2017	Aumento  Los cálculos internos indican que el 35% de los estudiantes se graduaron como preparados para colegio o carrera  39.8% de los estudiantes se graduaron como preparados para colegio o carrera basado en la Consola de California de Otoño del 2018
<b>Requisitos A-G</b> Número de estudiantes que completaron sus requisitos A-G al graduarse	A Ser Discutido: la escuela de verano del 2017 necesita concluir para poder calcular el porcentaje de estudiantes que reunieron los requisitos A-G	A Ser Discutido	Aumento 42.3% o 465 de 1098 graduandos en el 2016-17 cumplieron los requisitos UC/CSU A-G	Aumento 35.6% o 447 de 1256 graduandos en el 2017-18 cumplieron los requisitos UC/CSU A-G
<b>Sendas de Carreras CTE</b> Número de estudiantes que completaron una Senda de Carreras al graduarse	A Ser Discutido: la escuela de verano del 2017 necesita concluir para poder calcular el porcentaje de quienes completaron CTE 2017	A Ser Discutido	Aumento  283 completaron CTE para el año escolar 2016-17	Aumento  303 completaron CTE para el año escolar 2017-18
<b>Examen AP</b> Porcentaje de estudiantes que pasaron el examen AP con un resultado de 3 o más	A Ser Discutido: Se espera que los resultados de referencia sean liberados en julio del 2017	Aumento A Ser Discutido	Aumento  De 545 que participaron en los exámenes de AP, 265 pasaron uno a más exámenes – esto es aproximadamente 49% al año escolar 2016-17.	Aumento  De 552 que participaron en los exámenes de AP, 201 pasaron uno a más exámenes – esto es

(Fórmula: número de estudiantes que obtuvieron 3 o más dividido por el número total de los que tomaron la prueba)				aproximadamente 36% el año escolar 2017-18.
<b>Programa de Evaluación Temprana (EAP)</b> Porcentaje de estudiantes que están preparados para el trabajo educativo a nivel de Colegio en inglés y/o Matemáticas (Fórmula: número de estudiantes que obtuvieron resultados de "Estándar Excedido" dividido por el total de los que tomaron la prueba en el grado 11)	ELA: 13% Matemáticas: 4%	ELA: 15% Matemáticas: 6% (+2%)	ELA: 17% (+2%) Matemáticas: 8% (+2%)  Proyección de SSI para el año escolar 2017-18: ELA: 13% (No se Cumplió) Matemáticas: 8% (Se Cumplió)	ELA: 19% (+2%) Matemáticas: 10% (+2%)  Desempeño Actual 2017-18: ELA:10.14% Matemáticas: 2.62%
<b>Matriculación Postsecundaria</b> % de graduados que se matriculan en educación postsecundaria	57.3%	62.3% (+5%)	67.3% (+5%) (retrasado 1 año)  Actual: 68.6% para 2016-17	72.3% (+5%) (retrasado 1 año)  Actual: 70.27% para 2017-18
<b>Índice de Terminación de FAFSA</b> % de estudiantes del grado 12 <sup>avo</sup> que completaron el FAFSA	66.6%	71.6% (+5%)	Original: 76.6% (+5%) Modificado: 70.6% (+2%)  Modificado: 68.6% (+2%) 2017-18 Real 68.6%	Original: 81.6% (+5%) Modificado: 72.6% (+2%)  Actual 2018-19: 61.14%
<b>Participación en SAT</b> Número de estudiantes que tomaron el SAT	348 estudiante	Original: 400 estudiantes (+52)	Original: 450 estudiantes (+50) Modificado: 95% de la población de 11 <sup>avo</sup> grado  Modificado: 95% de la población de 11 <sup>avo</sup> grado  Real: aproximadamente. 1,273	Original: 500 estudiantes (+50) Modificado: 95% de la población de 11 <sup>avo</sup> grado Actual 2018-19: 1045 estudiantes
<b>Resultados en SAT</b> Número de estudiantes que obtuvieron 1,000 o más alto en el SAT	138 estudiantes o 40%	180 estudiantes o 45% (+5%)	225 estudiantes o 50% (+5%)	275 estudiantes o 55% (+5%) Actual 2018-19: 328 estudiantes
<b>Tasa de Graduación</b> Porcentaje de estudiantes que se graduaron basados en el grupo de graduación de cuatro años. Basados en el criterio provisto por la Consola de California, la tasa de graduación no incluye escuelas secundarias alternativas.	Los resultados oficiales de la Consola Estatal serán liberados en noviembre 2017  Mantener (94.5% tasa de graduación en el año anterior)	Mantener	Mantener (retrasado 1 año)  94.5% tasa de graduación en 2015-16	Mantener (retrasado 1 año)  91.3% Tasa de graduación en 2017-18

<b>Índice de Deserción en la Secundaria</b> Porcentaje de estudiantes en los grados 9-12 que dejaron la escuela	Pendiente: La tasa de deserción del 2016-2017 de escuela secundaria se espera que sea publicada en el otoño del 2017. El distrito tuvo una tasa de deserción del 6.7% en el año anterior 2015-16.	7%	Original: 7% Modificado: Decrecimiento  El distrito tuvo una tasa de deserción del 1.3% para el año escolar 2015-16	Original: 7% Modificado: Decrecimiento  El distrito tuvo un 5.5% en el índice de deserción escolar para el año 2017-18
<b>1 o Más Ds or Fs en la Libreta de Calificaciones</b> Número de estudiantes en grados 2-12	9888 estudiantes	9000 estudiantes	Original: 9000 estudiantes Modificado: Decrecimiento  Real: 8880 estudiantes 2017-18	Original: 9000 estudiantes Modificado: Decrecimiento  Proyectado: 8500 estudiantes en 2018-19
<b>CAASPP ELA DF3</b> Distancia promedio del puntaje mínimo necesario para lograr el nivel 3 en ELA	Los resultados oficiales de la Consola Estatal serán liberados en noviembre 2017  Preliminar: a -45.6 puntos de distancia del nivel 3 [AMARILLO]  (al 5/25/2017)	A -35 puntos de distancia del nivel 3 [AMARILLO] (+10.6)	A -20 puntos de distancia del nivel 3 [AMARILLO] (+15)  A -45.8 puntos de distancia del nivel 3 [AMARILLO] 2016-17  Proyección: A -29.9 puntos de distancia del nivel 3 [YELLOW] (+15.9)  Esto está basado en nuestro modelo de proyección – el Indicador de Éxito Estudiantil (SSI) - 2017-18	A -5 puntos de distancia del nivel 3 [AMARILLO] (+15)  A -43.1 puntos de distancia del nivel 3 [NARANJA] 2017-18
<b>CAASPP Matemáticas DF3</b> Distancia promedio del puntaje mínimo necesario para lograr el nivel 3 en Matemáticas	Los resultados oficiales de la Consola Estatal serán liberados en noviembre 2017 Preliminar: A -78.6 puntos de distancia del nivel 3 [AMARILLO] (al 5/25/2017)	A -65 puntos de distancia del nivel 3 [AMARILLO] (+13.6)	A -50 puntos de distancia del nivel 3 [AMARILLO] (+15)  Proyección: A -40.5 puntos de distancia del nivel 3 [AMARILLO] (+32.5) Esto está basado en nuestro modelo de proyección – el Indicador de Éxito Estudiantil (SSI) 2017-18	A -35 puntos de distancia del nivel 3 [AMARILLO] (+15)  A -74.2 puntos de distancia del nivel 3 [NARANJA] 2017-18
<b>CAST (Ciencias)</b>	<i>Año de transición</i> (No hay evaluación de ciencias)	A Ser Discutido - CAST	Se requiere punto de referencia	Se requiere punto de referencia
<b>Evaluación de Lectura Escolástica Guiada</b> Porcentaje de estudiantes en grados K-2 que leen a nivel de grado	<i>Proyección:</i> 48% de los estudiantes leen a nivel de grado	55% de los estudiantes leerán a nivel de grado (+7%)	60% de los estudiantes leerán a nivel de grado (+5%)	65% of de los estudiantes leerán a nivel de grado (+5%)
<b>Inventario de Lectura Escolástica</b> Porcentaje de estudiantes en el grado 3-6 que son proficientes o avanzados	<i>Proyección:</i> 29% de los estudiantes están leyendo al nivel proficiente o avanzado	35% de los estudiantes leerán a nivel proficiente o avanzado (+6%)	40% de los estudiantes leerán a nivel proficiente o avanzado (+5%)  2017-18 Proyección: 36% (Basado en historial de datos); resultados oficiales pendientes	45% de los estudiantes leerán a nivel proficiente o avanzado (+5%)  Proyección 2018-19: 49% (Basado en historial de datos); resultados oficiales pendientes

<p><b>Evaluación Interina Local - ELA</b> Porcentaje de estudiantes en grados 2-11 que cumplieron o excedieron el estándar en la post evaluación</p>	<p>Original: 34% de los estudiantes en grado 2-8 y 11 cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación interina local en ELA</p>	<p>Original: 40% de estudiantes en grados 2-8 y 11 cumplirán o excederán el estándar en la evaluación interina local de ELA (+6%)</p>	<p>La Evaluación Interina Local se retiró durante el año escolar 2017-18</p> <p>2017-18 Nuevo - La Evaluación de Crecimiento NWEA Map - ELA</p> <p>Porcentaje de estudiantes en grados 3-11 por encima de la norma nacional</p> <p>Los resultados reales del 2017-18 de la evaluación de invierno mostraron que un 27.6% de los estudiantes en grados 3-11 tuvieron un puntaje por encima de la norma nacional en las artes del lenguaje inglés</p>	<p>Original: 50% de estudiantes en grados 2-8 y 11 cumplirán o excederán el estándar en la evaluación interina local de ELA (+5%)</p> <p>Modificado: Aumento Resultado Actual de la evaluación de invierno 2018-19 mostró 31.8% de los estudiantes en grados 3-11 tuvieron un puntaje por encima de la norma nacional en las artes del lenguaje inglés</p>
<p><b>Evaluación Interina Local - Matemáticas</b> Porcentaje de estudiantes en grados 2-11 quienes cumplieron o excedieron el estándar en la post evaluación</p>	<p>Original: 31% de los estudiantes en grado 2-8 y 11 cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación interina local en matemáticas</p>	<p>Original: 35% de los estudiantes en grado 2-8 y 11 cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación interina local en matemáticas (+4%)</p>	<p>Original: 40% de los estudiantes en grado 2-8 y 11 cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación interina local en matemáticas (+5%)</p> <p>Modificado: Aumento</p> <p>2017-18 Nuevo - La Evaluación de Crecimiento NWEA Map - Matemáticas</p> <p>Porcentaje de estudiantes en grados 3-11 por encima de la norma nacional</p> <p>Real 2017-18: los resultados de la evaluación de invierno mostraron que un 22.8% de los estudiantes en grados 3-11 tuvieron un puntaje por encima de la norma nacional en las artes del lenguaje inglés</p>	<p>Original: 45% de los estudiantes en grado 2-8 y 11 cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación interina local en matemáticas (+5%)</p> <p>Modificado: Aumento Resultado Actual de la evaluación de invierno 2018-19 mostró 22.1% de los estudiantes en grados 3-11 tuvieron un puntaje por encima de la norma nacional en matemáticas</p>
<p><b>Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés</b> Porcentaje de aprendices de inglés progresando hacia la proficiencia en el lenguaje, más aquellos reclasificados el año anterior.</p>	<p>Los puntajes Oficiales de la Consola Estatal se liberarán en noviembre del 2017 Preliminares: 1617 Estatus: 65.0% (4033/6203) Cambio: -0.4% [NARANJA]</p>	<p>A Ser Discutido - ELPAC</p>	<p>Original: A Ser Discutido - ELPAC</p> <p>Modificado: Aumento</p> <p>2016-17</p> <p>69.4% de los estudiantes Aprendices de inglés demostraron progreso hacia la proficiencia del lenguaje inglés según la medición del CELDT y reclasificación.</p>	<p>Original: A Ser Discutido - ELPAC</p> <p>Modificado: Aumento ELPAC 2017-18, 64,2% de los estudiantes aprendices del inglés obtuvieron una puntuación al nivel 3 o 4</p>
<p><b>ÍNDICE LTEL</b> Porcentaje de estudiantes que son considerados Aprendices de Inglés de Largo Plazo</p>	<p>14.0% (897/6389) de estudiantes aprendices de inglés en grados 6-12</p>	<p>12.0% de estudiantes aprendices de inglés en grados 6-12 (-2%)</p>	<p>Original: 10.0% de estudiantes aprendices de inglés en grados 6-12 (-2%)</p> <p>Modificado: Decrecimiento</p>	<p>Original: 8.0% de estudiantes aprendices de inglés en grados 6-12 (-2%)</p> <p>Modificado: Decrecimiento</p>

			2016-17 14.0% (897/6389) de estudiantes aprendices de inglés en grados 6-12	Actual 2018-19: 29% (1478 de 5090)
			2017-18 Real: 15% (973 de 6449)	
<b>Índice de Reclasificación</b> Porcentaje de Aprendices de Inglés que fueron reclasificados como proficientes fluidos en Inglés	12.6%	14% (+1.4%)	15% (+2%)  Modificado: Aumento  2017-18 Real: 10% (638 estudiantes)	16% (+2%)  Modificado: Aumento Actual: 10% (642 estudiantes)
<b>Materiales Instruccionales Alineados a los Estándares</b> Todos los estudiantes tendrán la disponibilidad de materiales instruccionales alineados a los estándares	100% de estudiantes servidos	100% de estudiantes servidos	100% de estudiantes servidos	100% de estudiantes servidos
<b>Amplio Curso de Estudios</b> Todos los estudiantes tendrán acceso a un amplio curso de estudios	100% de estudiantes servidos	100% de estudiantes servidos	100% de estudiantes servidos	100% de estudiantes servidos

## ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

### Acción 1A.1 Implementación de Iniciativas de Preparación para Colegio y Carreras

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades  
o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas  
y/o Intervalos de Grados Específicos):

--	--

o

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

Aprendices del Inglés Jóvenes en hogar de crianza Bajos Recursos	en todo LEA	Todas las Escuelas
--	-------------	--------------------

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o  
Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o  
Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o  
Sin Cambio para 2019-20

Modificado	Modificado	Modificado
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar el acceso a numerosos programas académicos</li> <li>2. Implementación de Sendas de Carreras</li> <li>3. Desarrollo Profesional Enfocado para Maestros CTE</li> <li>4. Futuras oportunidades de carreras</li> <li>5. Exposición a conocimiento de carreras en los años primarios</li> <li>6. Oportunidades pagadas para pasantías de estudiantes</li> <li>7. Explorar opciones de transporte para que los estudiantes tomen parte en las oportunidades de pasantías remuneradas.</li> <li>8. Mantener la Guía de los Cursos En Línea de Madera Unificado</li> <li>9. Desarrollo e implementación del Manual del Consejero.</li> <li>10. PSAT para los grados 8-9, NMPSAT para los grados 10 y SAT para los grados 11-12</li> <li>11. Completar las aplicaciones para colegios</li> <li>12. Piloteo de aprendizaje personalizado en escuelas selectas             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El Equipo de 6<sup>to</sup> grado de Virginia Lee Rose</li> <li>b. Escuela de Estudio Independiente Furman</li> </ol> </li> <li>13. Planeamiento e implementación de Escuela Intermedia de Matriculación Concurrente</li> <li>14. Servicio de Aprendizaje Prototipo</li> <li>15. Instrucción en Lenguaje Dual (DLI)</li> <li>16. Expandir e implementar una</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar el acceso a rigurosos programas académicos</li> <li>2. Implementación de Senderos de Carreras</li> <li>3. Desarrollo Profesional Enfocado para Maestros de CTE</li> <li>4. Futuras oportunidades y exposición a conocimiento de carreras en los años primarios</li> <li>5. Oportunidades pagadas para pasantías de estudiantes</li> <li>6. Explorar opciones de transporte para que los estudiantes tomen parte en las oportunidades de pasantías remuneradas.</li> <li>7. Mantener la Guía de los Cursos En Línea de Madera Unificado</li> <li>8. Desarrollo e implementación del Manual del Consejero</li> <li>9. PSAT para los grados 8-9, NMPSAT para los grados 10, y SAT para los grados 11-12</li> <li>10. Completar las aplicaciones para colegios</li> <li>11. Piloteo de aprendizaje personalizado en escuelas selectas             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El Equipo de 6<sup>to</sup> grado de Virginia Lee Rose</li> <li>b. Escuela de Estudio Independiente Furman</li> </ol> </li> <li>12. Planeamiento e implementación de Escuela Intermedia de Matriculación Concurrente</li> <li>13. Servicio de Aprendizaje Prototipo</li> <li>14. Instrucción en Lenguaje Dual (DLI)</li> <li>15. Expandir e implementar una</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matrícula Dual</li> <li>2. Implementación de Senderos de Carreras</li> <li>3. Desarrollo Profesional Enfocado para Maestros de CTE</li> <li>4. Futuras oportunidades y exposición a conocimiento de carreras en los años primarios</li> <li>5. Oportunidades pagadas para pasantías de estudiantes</li> <li>6. Explorar opciones de transporte para que los estudiantes tomen parte en las oportunidades de pasantías remuneradas.</li> <li>7. Mantener la Guía de los Cursos En Línea de Madera Unificado</li> <li>8. Desarrollo e implementación del Manual del Consejero</li> <li>9. PSAT para los grados 8-9, NMPSAT para los grados 10, y SAT para los grados 11-12</li> <li>10. Completar las aplicaciones para colegios</li> <li>11. Piloteo de aprendizaje personalizado en escuelas selectas             <ol style="list-style-type: none"> <li>c. El Equipo de 6<sup>to</sup> grado de Virginia Lee Rose</li> <li>d. Escuela de Estudio Independiente Furman</li> </ol> </li> <li>12. Planeamiento e implementación de Escuela Intermedia de Matriculación Concurrente</li> <li>13. Servicio de Aprendizaje Prototipo</li> <li>14. Instrucción en Lenguaje Dual (DLI)</li> <li>15. Expandir e implementar una fuerza de trabajo de calificación distrital para mejorar la consistencia en las</li> </ol>
---	---	--

<p>fuerza de trabajo de calificación distrital para mejorar la consistencia en las prácticas de calificación inconsistentes por parte de los maestros lo cual presentará el dominio de los estudiantes en los cursos tomados</p> <p>17. Desarrollo de un programa de aprendices acelerados para los estudiantes de Madera Unificado.</p> <p>18. Aprovechar el Indicador de Éxito Estudiantil (SSI) para la correcta colocación en los cursos de matemáticas</p>	<p>fuerza de trabajo de calificación distrital para mejorar la consistencia en las prácticas de calificación inconsistentes por parte de los maestros lo cual presentará el dominio de los estudiantes de los cursos tomados</p> <p>16. Desarrollo de un programa de aprendices acelerados para los estudiantes de Madera Unificado.</p> <p>17. Aprovechar el Indicador de Éxito Estudiantil (SSI) para la correcta colocación en los cursos de matemáticas</p>	<p>prácticas de calificación inconsistentes por parte de los maestros lo cual presentará el dominio de los estudiantes de los cursos tomados</p> <p>16. Desarrollo de un programa de aprendices acelerados para los estudiantes de Madera Unificado.</p> <p>17. Aprovechar el Indicador de Éxito Estudiantil (SSI) para la correcta colocación en los cursos de matemáticas</p> <p>18. Implementar el Reporte de Preparación para Nivel de grado Me to Be en las escuelas primarias para las noches de conferencias de padres-maestros (un total de 3 noches de conferencias padres-maestros)</p>
---	---	---

#### GASTOS PRESUPUESTADOS

Año                      2017-18                                      2018-19                                      2019-20

Cantidad	LCFF Base: \$3,361,829 LCFF S/C: \$1,548,082 Restringido: \$230,435	LCFF Base: \$3,373,037 LCFF S/C: \$1,545,094 Restringido: \$3,441,795	LCFF Base: \$3,399,362 LCFF S/C: \$1,488,142 Restringido: \$825,737
Fuente	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido
Presupuesto de Referencia	LCFF Base: 6040,6220,7340 LCFF S/C: 6040,6070 Restringido : 3550,6382,6387,7010	LCFF Base: 6040,6220,7340 LCFF S/C: 6040,6070 Restringido : 3550,6382,6387,7010	LCFF Base: 6040,6220,7340 LCFF S/C: 6040,6070 Restringido : 3550,6382,6387,7010

### Acción 1A.2 Mejoría y Actualización de la Tecnología

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

Todo	Todas las Escuelas
------	--------------------

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos	Ámbito de Servicios:	Lugar(s):

**Acciones/Servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18	Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19	Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20
Modificado	Modificado	Sin Cambio

**2017-18 Acciones/Servicios**

**2018-19 Acciones/Servicios**

**2019-20 Acciones/Servicios**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expandir el uso de dispositivos para estudiantes uno a uno, según la definición declarada en la primera sección de este resumen.</li> <li>2. Investigar y desarrollar un plan claramente definido dirigido a las opciones del ciclo de actualización para la tecnología.</li> <li>3. Investigar y desarrollar un indicador para evaluar mejor la conectividad.</li> <li>4. Investigar y desarrollar un sistema para rastrear y evaluar el costo de mantener una extensa flota de dispositivos.</li> <li>5. Investigar maneras para brindar a los estudiantes la capacidad de llevarse a casa los dispositivos y acceder al contenido del currículo e instrucción desde el hogar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigar y desarrollar un sistema para rastrear y evaluar el costo de mantener una extensa flota de dispositivos.</li> <li>2. Investigar maneras para brindar a los estudiantes la capacidad de llevarse a casa los dispositivos y acceder al contenido del currículo e instrucción desde el hogar.</li> <li>3. Desarrollar Modernos Procedimientos Estándares de Operación para los sistemas de informática del MUSD y brindar recomendaciones a la Mesa de Directores para modificación a las regulaciones administrativas pertinentes para asegurarse de que los componentes centrales de estos procedimientos estándares de operaciones (SOP por sus siglas en inglés) sean institucionalizados dentro de las operaciones diarias del distrito.</li> <li>4. Actualizar y modernizar la tecnología de demostración en el salón de clases en todo el distrito.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigar y desarrollar un sistema para rastrear y evaluar el costo de mantener una extensa flota de dispositivos.</li> <li>2. Investigar maneras para brindar a los estudiantes la capacidad de llevarse a casa los dispositivos y acceder al contenido del currículo e instrucción desde el hogar.</li> <li>3. Desarrollar Modernos Procedimientos Estándares de Operación para los sistemas de informática del MUSD y brindar recomendaciones a la Mesa de Directores para modificación a las regulaciones administrativas pertinentes para asegurarse de que los componentes centrales de estos procedimientos estándares de operaciones (SOP por sus siglas en inglés) sean institucionalizados dentro de las operaciones diarias del distrito.</li> <li>4. Actualizar y modernizar la tecnología de demostración en el salón de clases en todo el distrito.</li> </ol>
---	---	---

**Gastos Presupuestados**

Año                      2017-18                                      2018-19                                      2019-20

Cantidad	LCFF Base: \$1,214,903 LCFF S/C: \$816,419 Restringido : \$249,993	LCFF Base: \$1,274,538 LCFF S/C: \$581,878 Restringido : \$233,561	LCFF Base: \$1,356.226 LCFF S/C: \$541,274 Restringido : \$222,804
Fuente	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido
Presupuesto de Referencia	LCFF Base: 5050,6240 LCFF S/C: 5050,6240 Restringido : 3010	LCFF Base: 5050,6240 LCFF S/C: 5050,6240 Restringido : 3010	LCFF Base: 5050,6240 LCFF S/C: 5050,6240 Restringido : 3010

**Acción 1A.3 Continuar la Expansión y Mejoramientos de los Programas de Artes, Música y Deportes**

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

Todo	Todas las Escuelas
------	--------------------

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

--	--	--

**Acciones/Servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Modificado	Sin Cambio	Sin Cambio
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

<ol style="list-style-type: none"> <li>Los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) se ofrecen en K-12. Los programas incluyen orquesta, cuerdas, marchas, jazz, teatro y artes</li> <li>Deportes - MULES, niveles competitivos, Equipos-B,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) se ofrecen en K-12. Los programas incluyen orquesta, cuerdas, marchas, jazz, teatro y artes</li> <li>Deportes - MULES, niveles competitivos, Equipos-B,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) se ofrecen en K-12. Los programas incluyen orquesta, cuerdas, marchas, jazz, teatro y artes</li> <li>Deportes - MULES, niveles competitivos, Equipos-B,</li> </ol>
--	--	--

<p>campeonatos del distrito y desarrollo profesional para entrenadores de MULES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Promover el éxito de VAPA y Deportes</li> <li>4. Proceso mejorado para la evaluación de entrenadores deportivos</li> <li>5. Monitoreo mejorado del progreso académico hacia la graduación</li> <li>6. Desarrollo de un comité MULES para mejorar la eficiencia, efectividad y coordinación de los programas deportivos primarios</li> <li>7. Implementación de equipos de Madera- UNIFICADO en los deportes de fútbol, baloncesto y atletismo             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Equipos UNIFICADOS son equipos deportivos compuestos por una combinación de deportistas UNIFICADOS (estudiantes con necesidades especiales) y socios UNIFICADOS (estudiantes de educación general)</li> </ol> </li> <li>8. Desarrollar una visión deportiva para los deportistas de Madera Unificado</li> </ol>	<p>campeonatos del distrito y desarrollo profesional para entrenadores de MULES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Promover el éxito de VAPA y Deportes</li> <li>4. Proceso mejorado para la evaluación de entrenadores deportivos</li> <li>5. Monitoreo mejorado del progreso académico hacia la graduación</li> <li>6. Desarrollo de un comité MULES para mejorar la eficiencia, efectividad y coordinación de los programas deportivos primarios</li> <li>7. Implementación de equipos de Madera- UNIFICADO en los deportes de fútbol, baloncesto y atletismo             <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Equipos UNIFICADOS son equipos deportivos compuestos por una combinación de deportistas UNIFICADOS (estudiantes con necesidades especiales) y socios UNIFICADOS (estudiantes de educación general)</li> </ol> </li> <li>8. Desarrollar una visión deportiva para los deportistas de Madera Unificado</li> </ol>	<p>campeonatos del distrito y desarrollo profesional para entrenadores de MULES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Promover el éxito de VAPA y Deportes</li> <li>4. Proceso mejorado para la evaluación de entrenadores deportivos</li> <li>5. Monitoreo mejorado del progreso académico hacia la graduación</li> <li>6. Desarrollo de un comité MULES para mejorar la eficiencia, efectividad y coordinación de los programas deportivos primarios</li> <li>7. Implementación de equipos de Madera- UNIFICADO en los deportes de fútbol, baloncesto y atletismo             <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Equipos UNIFICADOS son equipos deportivos compuestos por una combinación de deportistas UNIFICADOS (estudiantes con necesidades especiales) y socios UNIFICADOS (estudiantes de educación general)</li> </ol> </li> <li>8. Desarrollar una visión deportiva para los deportistas de Madera Unificado</li> </ol>
---	---	---

### Gastos Presupuestados

Año                      2017-18    2018-19    2019-20

Cantidad	LCFF Base: \$3,516,495 LCFF S/C: \$3,761,096 Restringido : \$1,934,426	LCFF Base: \$3,876,106 LCFF S/C: \$3,949,696 Restringido : \$3,491,094	LCFF Base: \$4,041,481 LCFF S/C: \$4,229,032 Restringido : \$2,866,519
Fuente	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido
Presupuesto de Referencia	LCFF Base: 2320,3010, 6230 LCFF S/C: 6230, 6250 Restringido : 3010, 4124, 6010	LCFF Base: 2320,3010, 6230 LCFF S/C: 6230, 6250 Restringido : 3010, 4124, 6010	LCFF Base: 2320,3010, 6230 LCFF S/C: 6230, 6250, 3013 Restringido : 3010, 4124, 6010

## Acción 1A.4 Implementación de la Intervención de Aprendizaje Temprano

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

--	--

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

Aprendices del Inglés Jóvenes en Hogar de Crianza Bajos Ingresos	En toda LEA	Intervalos de Grados Específicos: K-3er grado
--	-------------	---

### Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Modificado	Sin Cambio	Modificado
------------	------------	------------

### 2017-18 Acciones/Servicios

### 2018-19 Acciones/Servicios

### 2019-20 Acciones/Servicios

<ol style="list-style-type: none"> <li>Implementación de Pre-K, Kinder Transicional y Kinder para programas e iniciativas de 3<sup>er</sup> grado</li> <li>Completar totalmente el personal en todas las escuelas y contratar a un total de 30 especialistas de apoyo en alfabetización adicionales en todo el distrito.</li> <li>Completar un análisis de inventario para determinar todos los programas únicos de alfabetización ofrecidos dentro del distrito y determinar cuáles programas son más efectivos, usando puntos de datos cuantitativos y cualitativos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Implementación de Pre-K, Kinder Transicional y Kinder para programas e iniciativas de 3<sup>er</sup> grado</li> <li>Completar totalmente el personal en todas las escuelas y contratar a un total de 30 especialistas de apoyo en alfabetización adicionales en todo el distrito.</li> <li>Enfocar el apoyo del distrito en la implementación de los programas de alfabetización más efectivos para apoyar el alfabetismo temprano de los estudiantes.</li> <li>Aumentar las horas de Ayudantes Pre escolares desde tres horas a tres horas y media por día.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Implementación de Pre-K, Kinder Transicional y Kinder para programas e iniciativas de 3<sup>er</sup> grado</li> <li>Repartir equitativamente el personal en las escuelas del distrito con los especialistas de dea poyo en alfabetización primaria basados en las necesidades de alfabetismo de los estudiantes y las necesidades de desarrollo profesional de los maestros.</li> <li>Enfocar el apoyo del distrito en la implementación de los programas de alfabetización más efectivos para apoyar el alfabetismo temprano de los estudiantes.</li> <li>Aumentar las horas de Ayudantes Pre escolares desde tres horas a tres horas y media por día.</li> </ol>
---	--	---

### Gastos Presupuestados

Año 2017-18 2018-19 2019-20

Cantidad	LCFF Base: \$2,789,160 LCFF S/C: \$213,396 Restringido : \$0	LCFF Base: \$3,193,798 LCFF S/C: \$355,564 Restringido : \$0	LCFF Base: \$3,766,890 LCFF S/C: \$253,056 Restringido : \$0
Fuente	LCFF Base LCFF S/C	LCFF Base LCFF S/C	LCFF Base LCFF S/C
Presupuesto de Referencia	LCFF Base: 6040, 6220 LCFF S/C: 6040, 6220 Fund 12 Preschool	LCFF Base: 6040, 6220 LCFF S/C: 6040, 6220 Fund 12 Preschool	LCFF Base: 6040, 6220 LCFF S/C: 6040, 6220 Fund 12 Preschool

### Acción 1A.5 Mantener y Aumentar las Oportunidades de Aprendizaje Extendido para los Estudiantes

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

--	--

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

Aprendices del Inglés Jóvenes en Hogar de Crianza Bajos Ingresos	En toda LEA	Todas las Escuelas
--	-------------	--------------------

#### Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Sin Cambio	Modificado	Sin Cambio
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

<ol style="list-style-type: none"> <li>La escuela de verano estará abierta para los estudiantes entrantes de grados 1 al 6.</li> <li>Programa "Después de la Escuela" estará disponible para los estudiantes de primaria en la escuela de verano.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>La escuela de verano estará abierta para los estudiantes entrantes de grados 1 al 6.</li> <li>Programa "Después de la Escuela" estará disponible para los estudiantes de primaria en la escuela de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>La escuela de verano estará abierta para los estudiantes entrantes de grados 1 al 6.</li> <li>Programa "Después de la Escuela" estará disponible para los estudiantes de</li> </ol>
--	--	--

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Todas las escuelas intermedias ofrecerán escuela de verano para los estudiantes entrantes a grados 7-8.</li> <li>4. Programas de secundaria ofrecerán escuela de verano a todos los estudiantes entrantes a los grados 9-12.</li> <li>5. Posible amenaza al fondo de beca (21st Century) para 2017-18 tendrá un impacto en los servicios a varias escuelas primarias como también a las escuelas intermedias, secundarias e incluso transportes.</li> <li>6. Explorar la oportunidad para proveer programas puentes de verano para los estudiantes del grado 6 pasando al grado 7 y estudiantes del grado 8 pasando al grado 9.</li> <li>7. Investigar e implementar programas para aumentar el éxito de los estudiantes en el PSAT, SAT y ACT</li> <li>8. Programas de verano para las escuelas intermedias están piloteando el currículo interdisciplinario a través de un currículo temático.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>verano.</li> <li>3. Todas las escuelas intermedias ofrecerán escuela de verano para los estudiantes entrantes a grados 7-8.</li> <li>4. Programas de secundaria ofrecerán escuela de verano a todos los estudiantes entrantes a los grados 9-12.</li> <li>5. Explorar la oportunidad para proveer programas puentes de verano para los estudiantes del grado 6 pasando al grado 7 y estudiantes del grado 8 pasando al grado 9.</li> <li>6. Investigar e implementar programas para aumentar el éxito de los estudiantes en el PSAT, SAT y ACT</li> <li>7. Programas de verano para las escuelas intermedias están piloteando el currículo interdisciplinario a través de un currículo temático.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>primaria en la escuela de verano.</li> <li>3. Todas las escuelas intermedias ofrecerán escuela de verano para los estudiantes entrantes a grados 7-8.</li> <li>4. Programas de secundaria ofrecerán escuela de verano a todos los estudiantes entrantes a los grados 9-12.</li> <li>5. Explorar la oportunidad para proveer programas puentes de verano para los estudiantes del grado 6 pasando al grado 7 y estudiantes del grado 8 pasando al grado 9.</li> <li>6. Investigar e implementar programas para aumentar el éxito de los estudiantes en el PSAT, SAT y ACT</li> <li>7. Programas de verano para las escuelas intermedias están piloteando el currículo interdisciplinario a través de un currículo temático.</li> </ol>
---	--	--

### Gastos Presupuestados

Año                      2017-18                                      2018-19                                      2019-20

Cantidad	LCFF Base: \$385,096 LCFF S/C: \$2,210,850 Restringido : \$2,995,444	LCFF Base: \$54,804 LCFF S/C: \$2,342,465 Restringido : \$4,187,220	LCFF Base: \$56,753 LCFF S/C: \$6,890,857 Restringido : \$2,644,881
Fuente	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido
Presupuesto de Referencia	LCFF Base: 6240, LCFF S/C: 2340,4800,4920,6560 Restringido : 3010, 4124, 6010	LCFF Base: 6240, LCFF S/C: 2340,4800,4920,6560 Restringido : 3010, 4124, 6010	LCFF Base: 6240, LCFF S/C: 2340,4800,4920,6560 Restringido : 3010, 4124, 6010

### Acción 1A.6 Implementación del Presupuesto de Intervención Específico de la Escuela

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos  
(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

--	--

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

Aprendices del Inglés Jóvenes en Hogar de Crianza Bajos Ingresos	En toda LEA	Todas las Escuelas
--	-------------	--------------------

**Acciones/Servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Sin Cambio	Modificado	Sin Cambio
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

<p>1. Mejorar el desempeño académico de los estudiantes al coordinar todos los servicios y recursos educacionales.</p>	<p>1. Mejorar el desempeño académico de los estudiantes al coordinar todos los servicios y recursos educacionales.</p> <p>2. Para mejorar la efectividad de los RTI TSAs, el distrito necesita identificar herramientas distritales estandarizadas para monitoreo del progreso para asegurar consistencia a través del distrito.</p> <p>3. Explorar maneras de mezclar el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) con el proceso actual de RTI para mejorar el logro académico estudiantil.</p>	<p>1. Mejorar el desempeño académico de los estudiantes al coordinar todos los servicios y recursos educacionales.</p> <p>2. Para mejorar la efectividad de los RTI TSAs, el distrito debe identificar y apoyar la implementación de un programa de instrucción de intervención estandarizado y una herramienta distrital estandarizada para el monitoreo del progreso, para asegurar consistencia a través del distrito.</p>
--	--	---

**Gastos Presupuestados**

Año                      2017-18                                      2018-19                                      2019-20

Cantidad	LCFF Base: \$35,000 LCFF S/C: \$0 Restringido : \$1,249,787	LCFF Base: \$20,000 LCFF S/C: \$0 Restringido : \$1,060,361	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$0 Restringido : \$1,009,100
----------	---	---	--

Fuente	LCFF Base Restringido	LCFF Base Restringido	Restringido
Presupuesto de Referencia	LCFF Base: 5551 Restringido : 3010	LCFF Base: 5551 Restringido : 3010	Restringido : 3010

### Acción 1B.1 Apoyar a que todos los aprendices del Inglés obtengan proficiencia en el lenguaje Inglés y dominio de los Estándares del Contenido Central

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos (Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes) Lugar(s): (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

--	--

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos                      Ámbito de Servicios:                      Lugar(s):

Aprendices del Inglés	Limitado a Grupos de Estudiantes No-Duplicados	Todas las Escuelas
-----------------------	--	--------------------

#### Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18                      Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19                      Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Sin Cambio	Modificado	Sin Cambio
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

<p>1. Implementar un programa comprensivo de alta calidad para aprendices de inglés que incluya lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo profesional intencional enfocado en estrategias y prácticas de instrucción que mejoren el desarrollo en la proficiencia y alfabetización del lenguaje inglés en todos los niveles.</li> <li>● Proveer capacitación y apoyo en el uso de materiales del currículo y suplementarios para</li> </ul>	<p>1. Implementar un programa comprensivo de alta calidad para aprendices de inglés que</p> <p>incluya lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo profesional intencional enfocado en estrategias y prácticas de instrucción que mejoren el desarrollo en la proficiencia y alfabetización del lenguaje inglés en todos los niveles.</li> </ul> <p>Proveer capacitación y apoyo en el uso de materiales del currículo y suplementarios para desarrollo de Lenguaje Inglés Designado e Integrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar un programa comprensivo de alta calidad para aprendices de inglés que</li> </ul> <p>incluya lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo profesional intencional enfocado en estrategias y prácticas de instrucción que mejoren el desarrollo en la proficiencia y alfabetización del lenguaje inglés en todos los niveles.</li> </ul> <p>Proveer capacitación y apoyo en el uso de materiales del currículo y suplementarios para desarrollo de Lenguaje Inglés Designado e Integrado.</p>
---	---	---

<p>desarrollo de Lenguaje Inglés Designado e Integrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar un sistema de monitoreo instruccional que incluye herramientas, que midan el progreso académico de los aprendices de inglés y la efectividad de la enseñanza y aprendizaje en el salón de clases.</li> <li>● Investigar y evaluar modelos y programas instruccionales alternativos.</li> <li>● Implementación de una Fuerza de Trabajo para Aprendices de Inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar un sistema de monitoreo instruccional que incluye herramientas, que midan el progreso académico de los aprendices de inglés y la efectividad de la enseñanza y aprendizaje en el salón de clases.</li> <li>● Investigar y evaluar modelos y programas instruccionales alternativos.</li> <li>● Implementación de una Fuerza de Trabajo para Aprendices de Inglés.</li> <li>● Intensivo DP en contenido y estructura del ELPAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar un sistema de monitoreo instruccional que incluye herramientas, que midan el progreso académico de los aprendices de inglés y la efectividad de la enseñanza y aprendizaje en el salón de clases.</li> <li>● Investigar y evaluar modelos y programas instruccionales alternativos.</li> <li>● Implementación de una Fuerza de Trabajo para Aprendices de Inglés.</li> <li>● Intensivo DP en contenido y estructura del ELPAC</li> </ul>
---	---	---

**Gastos Presupuestados**

Año                      2017-18                                      2018-19                                      2019-20

Cantidad	LCFF Base: \$4,009,875 LCFF S/C: \$891,822 Restringido : \$488,842	LCFF Base: \$3,414,432 LCFF S/C: \$1,589,953 Restringido : \$843,319	LCFF Base: \$3,296,838 LCFF S/C: \$1,802,690 Restringido : \$2,360,847
Fuente	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido
Presupuesto de Referencia	LCFF Base: 4200, 4250, 4260, 6040, 6120, 6220 LCFF S/C: 5601, 6040, 6120, 6220, 7620 Restringido : 3010, 4203	LCFF Base: 4200, 4250, 4260, 6040, 6120, 6220 LCFF S/C: 5601, 6040, 6120, 6220, 7620 Restringido : 3010, 4203	LCFF Base: 4200, 4250, 4260, 6040, 6120, 6220 LCFF S/C: 5601, 6040, 6120, 6220, 7620 Restringido : 3010, 4203

**Acción 1B.2 Mantener y Expandir los Servicios Educativos a los Estudiantes de Educación Especial**

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

Estudiantes con Discapacidades	Todas las Escuelas
--------------------------------	--------------------

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

--	--	--

**Acciones/Servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Sin Cambio	Modificado	Sin Cambio
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumento de los servicios a los estudiantes de educación especial. Desde 2014-15 hemos aumentado los servicios a Educación Especial. Los maestros de Clases de Días Especiales (SDC, por sus siglas en inglés) 16 y para-profesionales 17 empleados de tiempo completo. Nuestra población de Educación Especial es Gratis y Reducida en un 89% y el porcentaje de EL es 34%. Fondos suplementarios y Concentrados apoyan el programa de Educación Especial y han aumentado y mejorado los servicios a esta población.</li> <li>2. Proveer el desarrollo de personal necesario para los maestros</li> <li>3. Proveer los kits de exámenes y protocolos actuales para las evaluaciones</li> <li>4. Aumento del flujo del trabajo en la oficina</li> <li>5. Mejorar la coordinación entre los maestros de educación especial y maestros de educación general.</li> <li>6. Involucrarse con un consultor experto externo para proveer una revisión, evaluación y</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumento de los servicios a los estudiantes de educación especial. Nuestra población de Educación Especial es Gratis y Reducida en un 89% y el porcentaje de EL es 34%.Supplemental &amp; Fondos suplementarios y Concentrados apoyan el programa de Educación Especial y han aumentado y mejorado los servicios a esta población.</li> <li>2. Proveer el desarrollo de personal necesario para los maestros.</li> <li>3. Mejorar la coordinación entre los maestros de educación especial y maestros de educación general.</li> <li>4. Implementar las recomendaciones del consultor experto externo de como estructurar el departamento de educación especial para mejorar los servicios educacionales a los estudiantes.</li> <li>5. Aumento en el número de estudiantes con discapacidades que son educados en el ambiente menos restrictivo.</li> <li>6. Aumento en las puntuaciones en escalas de los estudiantes con discapacidades desempeñándose en el rango de los estándares No Alcanzados en el CAASPP de Lenguaje Inglés y</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumento de los servicios a los estudiantes de educación especial. Nuestra población de Educación Especial es Gratis y Reducida en un 89% y el porcentaje de EL es 34%.Supplemental &amp; Fondos suplementarios y Concentrados apoyan el programa de Educación Especial y han aumentado y mejorado los servicios a esta población.</li> <li>2. Proveer el desarrollo de personal necesario para los maestros.</li> <li>3. Mejorar la coordinación entre los maestros de educación especial y maestros de educación general.</li> <li>4. Aumento en el número de estudiantes con discapacidades que son educados en el ambiente menos restrictivo.</li> <li>5. Mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes con discapacidades en las puntuaciones en el CAASPP de Lenguaje Inglés y Matemáticas al aumentar el nivel de puntos en el desempeño en general y reducir la distancia (puntos debajo de los estándares) para alcanzar las expectativas de nivel de grado.</li> </ol>
--	---	--

recomendaciones profundas acerca de cómo estructurar el departamento de educación especial para mejorar los servicios educacionales a los estudiantes.	Matemáticas.	
--	--------------	--

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$7,258,259 Restringido : 16,251,580	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$13,656,031 Restringido : \$16,460,783	LCFF Base: \$1,168,743 LCFF S/C: \$4,327,199 Restringido : \$17,781,296
Fuente	LCFF S/C Restringido	LCFF S/C Restringido	LCFF BASE LCFF S/C Restringido
Presupuesto de Referencia	LCFF S/C: 0000 Restringido : 3310, 6500	LCFF S/C: 0000 Restringido : 3310, 6500	LCFF BASE: META 5XXX LCFF S/C: META 5XXX Restringido : 3310, 6500

### Acción 1B.3 Continuar Reduciendo el Tamaño Promedio de las Clases

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

--	--

0

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

Aprendices del Inglés Jóvenes en Hogar de Crianza Bajos Ingresos	Todo LEA	Todas las Escuelas
--	----------	--------------------

### Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Sin Cambio	Modificado	Modificado
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Distrito planea construir una nueva escuela secundaria</li> <li>2. El distrito planea abrir la nueva escuela primaria Virginia Lee Rose al principio del año escolar</li> <li>3. El Distrito planea construir una escuela intermedia de matrícula concurrente</li> <li>4. El tamaño de las clases será reducido dentro del 4<sup>to</sup> grado en todo el distrito</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Distrito planea construir una nueva escuela secundaria</li> <li>2. El Distrito planea construir una escuela intermedia de matrícula concurrente</li> <li>3. El tamaño de las clases será reducido dentro del 4<sup>to</sup> grado en todo el distrito</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Distrito planea construir una nueva escuela secundaria</li> <li>2. El Distrito planea construir una escuela intermedia de matrícula concurrente</li> <li>3. El tamaño de las clases será reducido dentro del 4<sup>to</sup> grado en todo el distrito</li> </ol>

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	LCFF Base: \$11,562,432 LCFF S/C: \$760,000 Restringido : \$0	LCFF Base: \$290,579 LCFF S/C: \$5,881,506 Restringido : \$0	LCFF Base: \$5,239,998 LCFF S/C: \$5,720,000 Restringido : \$0
Fuente	LCFF Base LCFF S/C	LCFF Base LCFF S/C	LCFF Base LCFF S/C
Presupuesto de Referencia	LCFF Base: 5100 LCFF S/C: 0000	LCFF Base: 5100 LCFF S/C: 0000	LCFF Base: 5100 LCFF S/C: 0000

Seleccione de Nueva Meta, Modificada o Meta Sin Cambiar

## Meta 2 Aprendizaje y Colaboración Profesional Guiados por Datos

Prioridades Estatales Abordadas por esta meta: 2

Prioridades Locales Abordadas por esta meta: Ninguna

### Necesidad Identificada:

Invertir en el crecimiento de los maestros, líderes y personal – Acelerar la efectividad educacional al invertir en colaboración basada en evidencia, desarrollo profesional diferenciado, puntual y apoyo, y desarrollo de liderazgo para los maestros, líderes y personal. (La necesidad identificada de Madera Unificado es una reflexión de los compromisos listados dentro del plan estratégico de Madera Unificado.

### RESULTADOS ANUALES ESPERADOS MEDIBLES

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Encuesta de Maestros</b> Porcentaje del personal que cree que están recibiendo desarrollo profesional satisfactorio para su posición actual	72% Está de Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo	Original: 77% Está de Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (+5%)	Original: 82% Está de Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (+5%) Modificado: Aumento 2017-18 Modificado: Aumento	Original: 87% Está de Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (+5%) Modificado: Aumento 2018-19 Real: A ser Discutido

			Real: 78% Están de Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (538 de 694, aumento de un 6%)	
<b>Encuesta de Maestros</b> Porcentaje de personal que cree que tiene los materiales del currículo necesarios para el cambio a los nuevos estándares estatales	59% Está de Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo	Original: 69% Está de Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (+10%)	Original: 79% Está de Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (+10%)  Modificado: Aumento  2017-18 Modificado: Aumento  Real: 60% Están de Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (418 de 694, aumento de un 1%)	Original: 89% Está de Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (+10%)  Modificado: Aumento
<b>Encuesta de Maestros</b> Porcentaje de personal que cree que desarrollo profesional los ha preparado para el cambio de currículo a los estándares estatales comunes	50% Está de Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo	Original: 65% Está de Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (+15%)	Original: 80% Está de Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (+15%)  Modificado: Aumento  2017-18 Modificado: Aumento  Real: 57% Están de Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (396 de 694, aumento de un 7%)	Original: 95% Está de Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (+15%)  Modificado: Aumento 2018-19 Real: A ser Discutido
<b>Se Brindó el Contenido Académico Adoptado de SBE y los Estándares de Desempeño</b>	100% de los estudiantes servidos	100% de los estudiantes servidos	100% de los estudiantes servidos	100% de los estudiantes servidos

### Acción 2A.1 Continuar el Desarrollo Profesional Relacionado con la Implementación de los Estándares Estatales en ELA/ELD, Matemáticas y Ciencias

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos  
(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

--	--

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

Aprendices del Inglés Jóvenes en Hogar de Crianza Bajos Ingresos	Todo LEA	Todas las Escuelas
--	----------	--------------------

**Acciones/Servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Modificado	Sin Cambio	Sin Cambio
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

<p>Apoyar a todos los estudiantes en obtener el dominio de los Estándares del Currículo Central.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo profesional intencional enfocado en alfabetización y estructuras de lectura en todos los niveles.</li> <li>2. Brindar capacitación y apoyo para el uso de materiales centrales y suplementarios.</li> <li>3. Proveer desarrollo profesional y estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades, especialmente los aprendices de inglés y estudiantes de educación especial</li> <li>4. Implementar un sistema de monitoreo instruccional que mida la efectividad de la enseñanza y aprendizaje en el salón de clases.</li> <li>5. Ejecutar evaluaciones anuales y calendarios de desarrollo profesional para apoyar las transiciones en el currículo, especialmente en transición a Sendas de Matemáticas Integradas y NGSS</li> <li>6. Investigar y evaluar modelos y programas instruccionales alternativos.</li> <li>7. Contratar y utilizar adicionales Entrenadores Académicos del Distrito para desarrollar e implementar desarrollo profesional</li> <li>8. Proveer desarrollo profesional enfocado, diferenciado y continuado a los maestros</li> </ol>	<p>Apoyar a todos los estudiantes en obtener el dominio de los Estándares del Currículo Central.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo profesional intencional enfocado en alfabetización y estructuras de lectura en todos los niveles.</li> <li>2. Brindar capacitación y apoyo para el uso de materiales centrales y suplementarios.</li> <li>3. Proveer desarrollo profesional y estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades, especialmente los aprendices de inglés y estudiantes de educación especial</li> <li>4. Implementar un sistema de monitoreo instruccional que mida la efectividad de la enseñanza y aprendizaje en el salón de clases.</li> <li>5. Ejecutar evaluaciones anuales y calendarios de desarrollo profesional para apoyar las transiciones en el currículo, especialmente en transición a Sendas de Matemáticas Integradas y NGSS</li> <li>6. Investigar y evaluar modelos y programas instruccionales alternativos.</li> <li>7. Contratar y utilizar adicionales Entrenadores Académicos del Distrito para desarrollar e implementar desarrollo profesional</li> <li>8. Proveer desarrollo profesional enfocado, diferenciado y</li> </ol>	<p>Apoyar a todos los estudiantes en obtener el dominio de los Estándares del Currículo Central.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo profesional intencional enfocado en alfabetización y estructuras de lectura en todos los niveles.</li> <li>2. Brindar capacitación y apoyo para el uso de materiales centrales y suplementarios.</li> <li>3. Proveer desarrollo profesional y estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades, especialmente los aprendices de inglés y estudiantes de educación especial</li> <li>4. Implementar un sistema de monitoreo instruccional que mida la efectividad de la enseñanza y aprendizaje en el salón de clases.</li> <li>5. Ejecutar evaluaciones anuales y calendarios de desarrollo profesional para apoyar las transiciones en el currículo, especialmente en transición a Sendas de Matemáticas Integradas y NGSS</li> <li>6. Investigar y evaluar modelos y programas instruccionales alternativos.</li> <li>7. Contratar y utilizar adicionales Entrenadores Académicos del Distrito para desarrollar e implementar desarrollo profesional</li> <li>8. Proveer desarrollo profesional enfocado, diferenciado y continuado a los maestros</li> </ol>
---	---	---

9. contratados recientemente Implementar los 5 principios de desarrollo profesional efectivo (Ver apéndice J)	9. continuado a los maestros contratados recientemente Implementar los 5 principios de desarrollo profesional efectivo (Ver apéndice J)	9. contratados recientemente Implementar los 5 principios de desarrollo profesional efectivo (Ver apéndice J)
--	--	--

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	LCFF Base: \$3,992,567 LCFF S/C: \$1,797,062 Restringido: \$3,293,933	LCFF Base: \$4,009,071 LCFF S/C: \$542,169 Restringido: \$4,343,283	LCFF Base: \$4,001,958 LCFF S/C: \$560,049 Restringido: \$4,309,811
Fuente	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido
Presupuesto de Referencia	LCFF Base: 6040,6120,6220,6240,6260 LCFF S/C: 6040, 6220 Restringido : 3010, 4035, 4203, 6300	LCFF Base: 6040,6120,6220,6240,6260 LCFF S/C: 6040, 6220 Restringido : 3010, 4035, 4203, 6300	LCFF Base: 6040,6120,6220,6240,6260 LCFF S/C: 6040, 6220 Restringido : 3010, 4035, 4203, 6300

## Acción 2A.2 Implementación de Desarrollo Profesional para Personal Clasificado

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

Todo	Todas las Escuelas
------	--------------------

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

--	--	--

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Modificado	Modificado	Sin Cambio
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
<p>1. Proveer desarrollo profesional enfocado para todo el personal del distrito</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Habilidades Tecnológicas del siglo 21</li> <li>Calidad de Datos</li> <li>Análisis de Datos</li> <li>Evaluación de Programa</li> <li>Planeación y Ejecución Estratégica</li> </ol> <p>2. Brindar desarrollo profesional para el personal clasificado en las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Capacitación en Haciendo una Diferencia (MAD) para el personal de apoyo en la oficina concerniente a servicios al cliente</li> <li>Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para asistentes administrativas y secretarias de asistencia concerniente a: <ol style="list-style-type: none"> <li>AERIES - Capacitación para Nuevo Usuario</li> <li>Programación</li> <li>Inscripción</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Capacitación para Nuevos Empleados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MUSD proveerá dos días completos de capacitación en agosto para todos los nuevos empleados certificados. Los empleados aprenderán todos los sistemas de software usados por MUSD como también los procedimientos en procesos necesarios.</li> </ul>	<p>1. Proveer desarrollo profesional enfocado para todo el personal del distrito</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Habilidades Tecnológicas del siglo 21</li> <li>Calidad de Datos</li> <li>Análisis de Datos</li> <li>Evaluación de Programa</li> <li>Planeación y Ejecución Estratégica</li> </ol> <p>2. Brindar desarrollo profesional para el personal clasificado en las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Capacitación en Haciendo una Diferencia (MAD) para el personal de apoyo en la oficina concerniente a servicios al cliente</li> <li>Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para asistentes administrativas y secretarias de asistencia concerniente a: <ol style="list-style-type: none"> <li>AERIES - Capacitación para Nuevo Usuario</li> <li>Programación</li> <li>Inscripción</li> <li>iv.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Capacitación para Nuevos Empleados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MUSD proveerá dos días completos de capacitación en agosto para todos los nuevos empleados certificados. Los empleados aprenderán todos los sistemas de software usados por MUSD como también los procedimientos en procesos necesarios. Personal nuevo clasificado recibe capacitación de</li> </ul>	<p>1. Proveer desarrollo profesional enfocado para todo el personal del distrito</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Habilidades Tecnológicas del siglo 21</li> <li>Calidad de Datos</li> <li>Análisis de Datos</li> <li>Evaluación de Programa</li> <li>Planeación y Ejecución Estratégica</li> </ol> <p>2. Brindar desarrollo profesional para el personal clasificado en las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Capacitación en Haciendo una Diferencia (MAD) para el personal de apoyo en la oficina concerniente a servicios al cliente</li> <li>Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para asistentes administrativas y secretarias de asistencia concerniente a: <ol style="list-style-type: none"> <li>AERIES - Capacitación para Nuevo Usuario</li> <li>Programación</li> <li>Inscripción</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Capacitación para Nuevos Empleados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MUSD proveerá dos días completos de capacitación en agosto para todos los nuevos empleados certificados. Los empleados aprenderán todos los sistemas de software usados por MUSD como también los</li> </ul>

<p>Personal nuevo clasificado recibe capacitación de mentores en su área. Al personal clasificado les dan dólares de capacitación para que sean utilizados en mejorar sus habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación e incorporación estandarizadas para nuevos empleados</li> </ul>	<p>mentores en su área. Al personal clasificado les dan dólares de capacitación para que sean utilizados en mejorar sus habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación e incorporación estandarizadas para nuevos empleados</li> </ul>	<p>procedimientos en procesos necesarios. Personal nuevo clasificado recibe capacitación de mentores en su área. Al personal clasificado les dan dólares de capacitación para que sean utilizados en mejorar sus habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación e incorporación estandarizadas para nuevos empleados</li> </ul>
---	---	--

### GASTOS PRESUPUESTADOS

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	LCFF Base: \$10,607 LCFF S/C: \$7,500 Restringido: \$0	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$20,000 Restringido: \$0	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$5,463 Restringido: \$0
Fuente	LCFF Base LCFF S/C	LCFF S/C	LCFF S/C
Presupuesto de Referencia	LCFF Base: 66220, 6240 LCFF S/C: 6240, 6910	LCFF S/C: 6240, 6910	LCFF S/C: 6240, 6910

### Acción 2B.1 Aumentar el Tiempo para que el Personal en las Escuelas y el Distrito Colaboren en Comunidades de Aprendizaje Profesional

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

Todo	Todas las Escuelas
------	--------------------

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Aprendices del Inglés Jóvenes en Hogar de Crianza

Ámbito de Servicios:

Toda LEA

Lugar(s):

Todas las Escuelas

Bajos Ingresos		
----------------	--	--

**Acciones/Servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18      Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19      Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Modificado	Modificado	Sin Cambio
------------	------------	------------

**2017-18 Acciones/Servicios**

**2018-19 Acciones/Servicios**

**2019-20 Acciones/Servicios**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuar brindando desarrollo profesional a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) junto con iniciativas tales como Progreso Académico de Madera para el Éxito Estudiantil (MAPSS) para apoyo y posibles mejoras en las escuelas.</li> <li>2. Equipos de las escuelas asistirán a conferencias PLC para aprender y desarrollar estrategias para implementar los conceptos PLC             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Los equipos PLC incluirán maestros quienes son líderes en sus escuelas como también administradores</li> <li>b. Los directores de las escuelas serán capacitados a través de un consultor externo en la implementación de PLC en sus escuelas</li> </ol> </li> <li>3. Calendario de apoyo y responsabilidad</li> <li>4. Implementación del nuevo equipo para currículo</li> <li>5. Adición de nuevas escuelas primaria para los cohortes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuar brindando desarrollo profesional a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) junto con iniciativas tales como el Modelo de Responsabilidad Académica y las Expectativas Administrativas para proveer consistencia y claridad para la implementación del programa de instrucción para el distrito que es guiado por datos y colaborativo.</li> <li>2. Capacitación para los directores de las escuelas incluirá la utilización de un consultor externo para analizar las actuales prácticas de PLC y las siguientes pasos para desarrollo de las prácticas colaborativas y la implementación de un programa de instrucción guiado por datos.</li> <li>3. Los equipos de las escuelas y del distrito asistirán al Instituto de Verano PLC para aprender acerca y desarrollar estrategias para implementar los conceptos PLC. El enfoque será en desarrollar las tres grandes ideas de un PLC; un enfoque en aprendizaje, cultura colaborativa y una orientación en resultados. Los equipos PLC incluirán maestros que son líderes en las escuelas, así como la administración.</li> <li>4. Un calendario de Contabilidad y de Apoyo y un calendario de Desarrollo Profesional brindarán orientación y apoyo a</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuar brindando desarrollo profesional a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) junto con iniciativas tales como el Modelo de Responsabilidad Académica y las Expectativas Administrativas para proveer consistencia y claridad para la implementación del programa de instrucción para el distrito que es guiado por datos y colaborativo.</li> <li>2. Capacitación para los directores de las escuelas incluirá la utilización de un consultor externo para analizar las actuales prácticas de PLC y las siguientes pasos para desarrollo de las prácticas colaborativas y la implementación de un programa de instrucción guiado por datos.</li> <li>3. Los equipos de las escuelas y del distrito asistirán al Instituto de Verano PLC para aprender acerca y desarrollar estrategias para implementar los conceptos PLC. El enfoque será en desarrollar las tres grandes ideas de un PLC; un enfoque en aprendizaje, cultura colaborativa y una orientación en resultados. Los equipos PLC incluirán maestros que son líderes en las escuelas, así como la administración.</li> <li>4. Un calendario de Contabilidad y de Apoyo y un calendario de Desarrollo Profesional brindarán orientación y apoyo a la administración y al personal de la escuela para la implementación de programas instruccionales que son entregados a los estudiantes.</li> </ol>
--	---	---

<p>6. Capacitación T.O.T. para los nuevos administradores</p> <p>7. Asociación con la Oficina de Educación del Condado de Madera para implementar una Academia de Liderazgo para Maestros, para los maestros que quisieran ser líderes dentro del distrito.</p>	<p>la administración y al personal de la escuela para la implementación de programas instruccionales que son entregados a los estudiantes.</p> <p>5. Una alianza con la Oficina de Educación del Condado de Madera (MCOE, por sus siglas en inglés) para implementar una Academia de Maestros Líderes para maestros a quienes les gustaría convertirse en maestros líderes dentro del distrito será refinado para proveer mejores opciones para que los maestros participen en el programa.</p> <p>6. T.O.T. capacitación para nuevos administradores.</p>	<p>5. Una alianza con la Oficina de Educación del Condado de Madera (MCOE, por sus siglas en inglés) para implementar una Academia de Maestros Líderes para maestros a quienes les gustaría convertirse en maestros líderes dentro del distrito será refinado para proveer mejores opciones para que los maestros participen en el programa.</p> <p>6. T.O.T. capacitación para nuevos administradores</p> <p>7. Madera Unificado continuará su alianza con el Instituto Nacional para Líderes Escolares (NISL), para proveer desarrollo profesional de clase mundial a los líderes escolares y a los administradores en las oficinas del distrito.</p>
---	--	---

**Gastos Presupuestados**

Año                      2017-18                                      2018-19                                      2019-20

Cantidad	LCFF Base: \$163,854 LCFF S/C: \$1,054,086 Restringido: \$0	LCFF Base: \$236,461 LCFF S/C: \$848,491 Restringido: \$0	LCFF Base: \$224,447 LCFF S/C: \$211,386 Restringido: \$0
Fuente	LCFF Base LCFF S/C	LCFF Base LCFF S/C	LCFF Base LCFF S/C
Presupuesto de Referencia	LCFF Base: 6040,6220 LCFF S/C: 6040, 6220	LCFF Base: 6040,6220 LCFF S/C: 6040, 6220	LCFF Base: 6040,6220 LCFF S/C: 6040, 6220

**Acción 2B.2 Implementación del Nuevo Sistema de Contabilidad de Madera Unificado**

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

--	--

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

Aprendices del Inglés Jóvenes en Hogar de Crianza Bajos Ingresos	Toda LEA	Todas las Escuelas
--	----------	--------------------

**Acciones/Servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Modificado	Modificado	Modificado
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo e Implementación de los siguientes sistemas -             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sistema de Desarrollo Profesional</li> <li>b. Consola SPSA (ver apéndice C para la Consola SPSA) la cual incluye indicadores líderes.</li> <li>c. Herramienta de Monitoreo y Planeamiento de SPSA</li> <li>d. Actualización de Gradtracker.</li> </ol> </li> <li>2. Implementación de un día para el plan académico estratégico y días de análisis de datos, que serán usados por los equipos de administración de las escuelas y líderes del distrito para planear, reflejar, evaluar y determinar cualquier cambio necesario.</li> <li>3. Implementación del sistema de Aviso Temprano implementado en las 17 escuelas K-6 y escuelas K-8 (ver apéndice G para ver el sistema de aviso temprano).</li> <li>4. Utilización de ciencia de mejoramiento para acelerar el aprendizaje y abordar los problemas de prácticas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilización y perfeccionamiento de los siguientes sistemas -             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sistema de Desarrollo Profesional.</li> <li>b. Consola SPSA (ver apéndice C para la Consola SPSA) la cual incluye indicadores líderes.</li> <li>c. Herramienta de Monitoreo y Planeamiento de SPSA</li> <li>d. Actualización de Gradtracker</li> </ol> </li> <li>2. Continuar con la implementación de un día para el plan académico estratégico y días de análisis de datos, los cuales serán usados por los equipos de administración de las escuelas y líderes del distrito para planear, reflejar, evaluar y determinar cualquier cambio necesario.</li> <li>3. Continuar con la implementación del sistema de Aviso Temprano implementado en las 17 escuelas K-6 y escuelas K-8 (ver apéndice G para ver el sistema de aviso temprano).</li> <li>4. Utilización de ciencia de mejoramiento para acelerar el aprendizaje y abordar los problemas de prácticas.</li> <li>5. Madera Unificado trabajará con WestEd para completar una auditoría de equidad en el rendimiento de los estudiantes Afro-Americanos con un enfoque en la disciplina de los estudiantes.</li> <li>6. Madera Unificado desarrollará</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilización y perfeccionamiento de los siguientes sistemas -             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sistema de Desarrollo Profesional.</li> <li>b. Consola SPSA (ver apéndice C para la Consola SPSA) la cual incluye indicadores líderes.</li> <li>c. Herramienta de Monitoreo y Planeamiento de SPSA</li> <li>d. Actualización de Gradtracker</li> </ol> </li> <li>2. Continuar con la implementación de un día para el plan académico estratégico y días de análisis de datos, los cuales serán usados por los equipos de administración de las escuelas y líderes del distrito para planear, reflejar, evaluar y determinar cualquier cambio necesario.</li> <li>3. Desarrollar un sistema de administración del caso, el cual sea usado para apoyar los roles, tal como de los consejeros.</li> <li>4. Utilización de ciencia de mejoramiento para acelerar el aprendizaje y abordar los problemas de prácticas.</li> <li>5. Madera Unificado trabajará con WestEd para completar una auditoría de equidad en el rendimiento de los estudiantes Afro-Americanos con un enfoque en la disciplina de los estudiantes.</li> <li>6. Madera Unificado desarrollará una índice de Rendimiento Escolar, el cual será usado para apoyar el desarrollo de un sistema de responsabilidad a nivel local, el cual demanda</li> </ol>
---	---	--



<b>Tasa de Retención de Empleados</b>	89.4%	Original: 90%  Modificado: Aumento  Real: A Ser Definido	Original: 90%  Modificado: Aumento	Original: 90%  Modificado: Aumento 2018-19 Real: 95.49%
<b>Tasa de Asistencia de los Estudiantes</b>	95.3%	96%  Real: 96% al 5/10/2018	96%	96% 2018-19 Real: 95.49% hasta la fecha 5/10/2019
<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>	10.5%	9%	8% Otoño 2017 Consola de California 11.2%  2017-18 Real:11.9% hasta la fecha 5/10/2018 2016-17 11.4% (excluidas las escuelas Charters)	Original: 7%  Modificado: Decrecimiento 2017-18 Real: 9.9%
<b>Tasa de la Deserción en la Escuela Intermedia</b>	0.06%	Original: 0.05%  Modificado: Decrecimiento  Real: 0.19% a la fecha 5/11/2018	0.04%  Modificado: Decrecimiento	Original: 0.03%  Modificado: Decrecimiento 2016-17 Real:0.34%
<b>Tasa de Suspensiones</b>	<i>Pendiente: La escuela de verano del 2017 debe concluir para poder calcular el punto de referencia para la tasa de suspensión del año. Note que la tasa de suspensión reportada en la Consola de California está rezagada por 2 años. No Oficial 2015-16: [ROJO] [8.20%] Oficial 2014-15 [Rojo] [8.30%]</i>	Pendiente: Base requerida	Original:Base requerida  Modificado: Decrecimiento  En la publicación de la Consola Escolar de CA del Otoño del 2017, se reportó que el distrito tenía una tasa general de suspensión del 7.5% en el 2016-17  2017-18 Real: 5.5% a la fecha 5/10/2018	Original: Base requerida  Modificado: Decrecimiento  2017-18 Real: 6.7%
<b>Expulsiones</b>	0.1 expulsiones por 100 estudiantes	0.1 expulsiones por 100 estudiantes	Original: 0.1 expulsiones por 100 estudiantes  Modificado: Decrecimiento  2017-18 Real: 0.2 expulsiones por 100 estudiantes	1.1 suspensiones por 100 estudiantes  Modificado: Decrecimiento  2018-19 Real: A Ser Definido

<b>Calificación del Aspecto del Campus</b> Calificación General de la Belleza de la Escuela	<i>Pendiente</i>	Pendiente: Base Requerida	Original: Base Requerida Modificado: Aumento 2017-18 Real: 3.9 de 5 (Escala: 1-Pobre a 5-Excelente)	Original: Base Requerida Modificado: Aumento 2018-19 Real: 4.2 de 5 (Escala: 1-Pobre a 5-Excelente)
<b>Encuesta de los Estudiantes</b> Resultado favorable en el índice del clima escolar	5 <sup>to</sup> Grado: 61% 6 <sup>to</sup> -10 <sup>mo</sup> : 45%	5 <sup>to</sup> Grado: 65% 6 <sup>to</sup> -10 <sup>mo</sup> : 50%	Original: 5 <sup>to</sup> Grado: 70% Original: 6 <sup>to</sup> -10 <sup>mo</sup> : 55% Modificado: Aumento 2017-18 Real: 5 <sup>to</sup> Grado: 63% Real: 6 <sup>to</sup> -10 <sup>mo</sup> : 41%	Original: 5 <sup>to</sup> Grado: 75% Original: 6 <sup>to</sup> -10 <sup>mo</sup> : 60% Modificado: Aumento 2018-19 Real: A Ser Definido
<b>Encuesta de los Padres</b> ¿"Qué tan bien los administradores en la escuela de su niño crean un ambiente escolar que ayuda a los niños a aprender? – Puntaje Favorable	74%	79%	Original: 84% Modificado: Aumento	Original: 89% Modificado: Aumento 2018-19 Real: A Ser Definido
<b>Encuesta de los Estudiantes</b> "En general, ¿Cuánto siente usted que pertenece a la escuela?"	5 <sup>to</sup> Grado: 66% 6 <sup>to</sup> -10 <sup>mo</sup> : 45%	5 <sup>to</sup> Grado: 70% 6 <sup>to</sup> -10 <sup>mo</sup> : 50%	Original: 5 <sup>to</sup> Grado: 75% Original: 6 <sup>to</sup> -10 <sup>mo</sup> : 55% Modificado: Aumento 2017-18 Real: 5 <sup>to</sup> Grado: 70% Real: 6 <sup>to</sup> -10 <sup>mo</sup> : 52%	Original: 5 <sup>to</sup> Grado: 80% Original: 6 <sup>to</sup> -10 <sup>mo</sup> : 60% Modificado: Aumento 2018-19 Real: A Ser Definido
<b>Encuesta de los Maestros</b> "Yo creo que mi escuela es un lugar que respalda y acoge a los estudiantes para que aprendan "	81.9%	85%	Original: 88% (Fuertemente de Acuerdo o de Acuerdo) Modificado: Aumento 2017-18 Real: 82% contestaron Fuertemente de Acuerdo o de Acuerdo (569 de 694)	Original: 91% (Fuertemente de Acuerdo o de Acuerdo) Modificado: Aumento 2018-19 Real: A Ser Definido
<b>Número de Quejas Recibidas por la Oficina CAO</b> Individuos Únicos	200 individuos que presentaron una o más quejas	Original: 180 individuos que presentaron una o más quejas	Original: 160 individuos que presentaron una o más quejas Modificado: Decrecimiento 2017-18 Real: 227 individuos quienes presentaron una o más quejas	Original: 140 individuos que presentaron una o más quejas Modificado: Decrecimiento 2018-19 Real: 153 individuos que presentaron una o más quejas

<b>Participación Estudiantil en Reuniones Formales de Planeación</b>	119 estudiantes	150 estudiantes	Original: 200 estudiantes Modificado: Aumento	Original: 250 estudiantes Modificado: Aumento
<b>Número de Quejas Recibidas por la Oficina CAO Individuos Únicos</b>	200 individuos que presentaron una o más quejas	Original: 180 individuos que presentaron una o más quejas	Original: 160 individuos que presentaron una o más quejas Modificado: Decrecimiento 2017-18 Real: 227 individuos quienes presentaron una o más quejas	Original: 140 individuos que presentaron una o más quejas Modificado: Decrecimiento

### Acción 3A.1 Mantener las Salidas de Campo de Nivel de Grado para K-6

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

--	--

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

Aprendices del Inglés Jóvenes en Hogar de Crianza Bajos Ingresos	Toda LEA	Todas las Escuelas
--	----------	--------------------

#### Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Modificado	Modificado	Sin Cambio
------------	------------	------------

#### 2017-18 Acciones/Servicios

#### 2018-19 Acciones/Servicios

#### 2019-20 Acciones/Servicios

<p>1. Todos los estudiantes de grado K-6<sup>to</sup> de MUSD tendrán experiencias educacionales en la forma de salidas de campo pagadas por fondos distritales. Las salidas de campo ofrecidas son las siguientes:</p> <p>a. kínder: ZOOMOBILE (en la escuela)</p>	<p>1. Todos los estudiantes de grado K-6<sup>to</sup> de MUSD tendrán experiencias educacionales en la forma de salidas de campo pagadas por fondos distritales. Las salidas de campo ofrecidas son las siguientes:</p> <p>a. kínder: ZOOMOBILE</p>	<p>1. Todos los estudiantes de grado K-6<sup>to</sup> de MUSD tendrán experiencias educacionales en la forma de salidas de campo pagadas por fondos distritales. Las salidas de campo ofrecidas son las siguientes:</p> <p>a. kínder: ZOOMOBILE (en la escuela)</p>
---	---	---



Presupuesto de Referencia	LCFF S/C: 5600 Restringido : 3010	Restringido : 3010	LCFF Base: OB 5716, 5865 LCFF S/C: OB 5716, 5800, 5808, 5865 Restringido : 3010
---------------------------	--------------------------------------	--------------------	---

### Acción 3A.2 Mantener los Apoyos y Operaciones del Distrito

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos (Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)	Lugar(s): (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):
---	---

Todas	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos	Ámbito de Servicios:	Lugar(s):
----------------------------	----------------------	-----------

--	--	--

#### Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18	Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19	Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20
---	---	---

Sin Cambio	Sin Cambio	Sin Cambio
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

1. Los costos operacionales del distrito para apoyar las operaciones en el día a día del distrito.	1. Los costos operacionales del distrito para apoyar las operaciones en el día a día del distrito.	1. Los costos operacionales del distrito para apoyar las operaciones en el día a día del distrito.
--	--	--

#### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Cantidad	LCFF Base: \$16,343,262 LCFF S/C: \$2,434,490 Restringido : \$362,068	LCFF Base: \$16,210,275 LCFF S/C: \$5,621,112 Restringido : \$160,000	LCFF Base: \$16,733,342 LCFF S/C: \$3,295,550 Restringido : \$60,000
Fuente	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido

Presupuesto de Referencia	LCFF Base: 2550,2700, 5000, 6000 LCFF S/C: 6240, 60000, 6910 Restringido : 3010, 5640	LCFF Base: 2550,2700, 5000, 6000 LCFF S/C: 6240, 60000, 6910 Restringido : 3010, 5640	LCFF Base: 2550,2700, 5000, 6000 LCFF S/C: 6240, 60000, 6910 Restringido : 3010, 5640
---------------------------	---	---	---

### Acción 3A.3 Continuar Mejorando la Calidad y Ofrecimiento de Alimentos Nutritivos a los Estudiantes a Través del Distrito

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

Todas	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

--	--	--

#### Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Sin Cambio	Modificado	Modificado
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear comidas de alta calidad que sean atractivas para los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Frutas y vegetales frescos</li> <li>o Cocción de alimentos desde cero o casi desde cero</li> </ul> </li> <li>2. Lograr que las Escuelas Secundarias Madera South y Madera High sean completamente funcionales con sus ofrecimientos de nuevas líneas y comidas.</li> <li>3. Comprar e implementar un nuevo software de puntos de venta (POS, por sus siglas en inglés) para del Departamento de Nutrición</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear comidas de alta calidad que sean atractivas para los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Frutas y vegetales frescos</li> <li>o Cocción de alimentos desde cero o casi desde cero</li> </ul> </li> <li>2. Lograr que las Escuelas Secundarias Madera South y Madera High sean completamente funcionales con sus ofrecimientos de nuevas líneas y comidas.</li> <li>3. Comprar e implementar un nuevo software de puntos de venta (POS, por sus siglas en inglés) para del Departamento de Nutrición</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear comidas de alta calidad que sean atractivas para los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Frutas y vegetales frescos</li> <li>o Cocción de alimentos desde cero o casi desde cero</li> </ul> </li> <li>2. Lograr que las Escuelas Secundarias Madera South y Madera High sean completamente funcionales con sus ofrecimientos de nuevas líneas y comidas.</li> <li>3. Comprar e implementar un nuevo software de puntos de venta (POS, por sus siglas en inglés) para del Departamento de Nutrición Infantil en las escuelas</li> </ol>
---	---	--

<p>Infantil en las escuelas primarias.</p> <p>4. Analizar las necesidades actuales del personal para buscar personal adicional a medida que se necesite.</p> <p>5. Instalar tableros de menú digitales en las 17 escuelas primarias.</p>	<p>Infantil en las escuelas primarias.</p> <p>4. Analizar las necesidades actuales del personal para buscar personal adicional a medida que se necesite.</p> <p>5. Instalar tableros de menú digitales en las 17 escuelas primarias.</p>	<p>primarias.</p> <p>4. Analizar las necesidades actuales del personal para buscar personal adicional a medida que se necesite.</p> <p>5. Instalar tableros de menú digitales en las 17 escuelas primarias.</p> <p>6. Establecer un plan para expandir en 2019-2020 a unas pocas escuelas más con un modelo híbrido de BIC (nuevo nombre para - Desayuno antes de la Campana).</p>
--	--	--

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$0 Restringido : 12,353,497	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$0 Restringido : \$13,856,337	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$0 Restringido : \$14,663,330
Fuente	Restringido	Restringido	Restringido
Presupuesto de Referencia	Restringido : Fondo 13	Restringido : Fondo 13	Restringido : Fondo 13

### Acción 3A.4 Mantener los Terrenos Escolares, Mantenimiento y Estética

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

Todas	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

--	--	--

### Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Modificado	Modificado	Sin Cambio
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

Limpieza y mantenimiento de las instalaciones y las escuelas 1. Implementación de la encuesta de Estética del Campus. 2. Reorganización y estructura de los terrenos y mantenimiento para aumentar la eficiencia.	Limpieza y mantenimiento de las instalaciones y las escuelas 1. Implementación de la encuesta de Estética del Campus. 2. Revisar y modificar la estructura de los terrenos y mantenimiento para aumentar la eficiencia.	Cleanliness and upkeep of school site and facilities 1. Implementation of Campus Aesthetic survey 2. Revisar y modificar la estructura de los terrenos y mantenimiento para aumentar la eficiencia.
---	---	---

**Gastos Presupuestados**

Años                      2017-18                                      2018-19                                      2019-20

Cantidad	LCFF Base: \$9,313,522 LCFF S/C: \$0 Restringido : \$0	LCFF Base: \$9,473,390 LCFF S/C: \$0 Restringido : \$0	LCFF Base: \$9,799,475 LCFF S/C: \$0 Restringido : \$0
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Presupuesto de Referencia	LCFF Base: 0000, 5170, 5171, 5173	LCFF Base: 0000, 5170, 5171, 5173	LCFF Base: 0000, 5170, 5171, 5173

**Acción 3A.5 Implementación del Calendario de Reemplazo para las Instalaciones, Equipos, Tecnología y Otras Necesidades**

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

Todas	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

--	--	--

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Sin Cambio	Modificado	Sin Cambio
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calendario de Mantenimiento Diferido.</li> <li>2. Calendario para Reemplazo de Equipos.</li> <li>3. Calendario para Reemplazo de Tecnología.</li> </ol> <p><b>Calendario de Priorización</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Edad de las Instalaciones.</li> <li>5. Matrícula de estudiantes</li> <li>6. Plan de 12 Años para las Instalaciones.</li> <li>7. Modernización y Reparaciones.</li> <li>8. Implementación de proporción 1 a 1 para el inicio del año escolar.</li> <li>9. Implementación de la Encuesta sobre la Estética de la Escuela.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calendario de Mantenimiento Diferido.</li> <li>2. Calendario para Reemplazo de Equipos.</li> <li>3. Calendario para Reemplazo de Tecnología.</li> </ol> <p><b>Calendario de Priorización</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Edad de las Instalaciones.</li> <li>5. Matrícula de estudiantes</li> <li>6. Plan de 12 Años para las Instalaciones.</li> <li>7. Modernización y Reparaciones.</li> <li>8. Implementación de proporción 1 a 1 para el inicio del año escolar.</li> <li>9. Implementación de la Encuesta sobre la Estética de la Escuela.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calendario de Mantenimiento Diferido.</li> <li>2. Calendario para Reemplazo de Equipos.</li> <li>3. Calendario para Reemplazo de Tecnología.</li> </ol> <p><b>Calendario de Priorización</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Edad de las Instalaciones.</li> <li>5. Matrícula de estudiantes</li> <li>6. Plan de 12 Años para las Instalaciones.</li> <li>7. Modernización y Reparaciones.</li> <li>8. Implementación de proporción 1 a 1 para el inicio del año escolar.</li> <li>9. Implementación de la Encuesta sobre la Estética de la Escuela.</li> </ol>
---	---	---

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	LCFF Base: \$3,169,897 LCFF S/C: \$753,603 Restringido : \$6,137,206	LCFF Base: \$11,676,803 LCFF S/C: \$0 Restringido : \$6,464,036	LCFF Base: \$5,598,742 LCFF S/C: \$500,000 Restringido : \$8,064,804
Fuente	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido
Presupuesto de Referencia	LCFF Base: 5050, 5100, 5500, 5680 LCFF S/C: 550, 0170, 0510 Restringido : 6230, 8150	LCFF Base: 5050, 5100, 5500, 5680 LCFF S/C: 550, 0170, 0510 Restringido : 6230, 8150	LCFF Base: 5050, 5100, 5500, 5680 LCFF S/C: 5600 Restringido : 6230, 8150

**Acción 3B.1 Mantener, alinear y expandir intervención y apoyo socio-emocional y comportamiento**

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos  
(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

--	--

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

Aprendices del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos	Todo LEA	Todas las Escuelas
---	----------	--------------------

**Acciones/Servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Modificado	Modificado	Modificado
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

<p><b>Mejorar la Seguridad y Ambiente Escolar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La utilización del Sistema de Aviso Temprano ha creado un leve aumento en remisiones. Los consejeros examinaron el sistema al revisar perfiles estudiantiles en “rojo” o sombreados (que indican un cambio en asistencia, comportamiento o calificaciones)</li> <li>2. Brindar desarrollo profesional a todos los administradores por parte de expertos legales acerca de códigos disciplinarios y procesos de expulsiones con dos reuniones de seguimiento con los administradores de disciplina para discutir casos reales e informar acerca de las acciones tomadas.</li> <li>3. Continuar con la implementación de PBIS a través de desarrollo profesional y apoyos; adicionar herramientas de medición;</li> <li>4. Desarrollar capacitación profesional de Justicia</li> </ol>	<p><b>Mejorar la Seguridad y Ambiente Escolar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Sistema de Aviso Temprano será utilizado por el personal de apoyo para identificar de manera proactiva a estudiantes con necesidad de intervención</li> <li>2. Brindar desarrollo profesional a todos los administradores por parte de expertos legales acerca de códigos disciplinarios y procesos de expulsiones</li> <li>3. Continuar con la implementación de PBIS a través de desarrollo profesional y apoyos; adicionar herramientas de medición;</li> <li>4. Brindar desarrollo profesional de Justicia Restaurativa a través del distrito.</li> <li>5. Desarrollar un plan de transición para los estudiantes que regresan a escuelas comprensivas que vienen de programas de educación alternativa</li> <li>6. Implementación completa del sistema electrónico para remisiones de disciplina (Remisiones Rhino) (Ver apéndice F para ver Remisiones Rhino)</li> <li>7. Revisión completa del desarrollo profesional de oficiales de seguridad y coordinación de apoyos, para determinar la mejor manera de mejorar</li> </ol>	<p><b>Mantener, alinear y expandir intervención y apoyo socio-emocional y comportamiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expandir alineamiento y apoyo MTSS a escuelas adicionales</li> <li>2. Implementar el currículo social emocional actualizado en los grados K-8</li> <li>3. Refinar y expandir PBIS a todas las escuelas</li> <li>4. Refinar y expandir Justicia Restaurativa a todas las escuelas</li> <li>5. Implementar un enfoque orientado en la cultura y clima escolar</li> <li>6. Implementar un programa anti-hostigamiento en todo el distrito</li> <li>7. Explorar conducir el prototipo actualizado del currículo socio emocional en los grados 9-12</li> <li>8. Implementar un sistema confidencial de monitoreo/ administración de datos/ asistencia MTSS (Todos los niveles)</li> <li>9. Apoyar el soporte de salud conductual de alta calidad para los estudiantes de nivel 3</li> <li>10. Desarrollar una guía de recursos de prevención del</li> </ol>
--	---	---

<p>Restaurativa en todo el distrito con un plan de implementación de 3 años</p> <p>5. Desarrollar un plan de transición para los estudiantes que regresan a escuelas comprensivas que vienen de programas de educación alternativa</p> <p>6. Implementación completa del sistema electrónico para remisiones de disciplina (Remisiones Rhino) (Ver apéndice F para ver Remisiones Rhino)</p> <p>7. Revisión completa del desarrollo profesional de oficiales de seguridad y coordinación de apoyos, para determinar la mejor manera de mejorar el ambiente escolar</p>	<p>el ambiente escolar</p> <p>8. Implementar el Programa de Embajadores de Escuelas Seguras de Asuntos Comunitarios en Escuelas Intermedias y Secundarias para brindar motivación, apoyo y habilidades de intervención a los estudiantes para prevenir y detener intimidación y acoso.</p> <p>9. Implementar el programa de Consejo de Defensa de los Estudiantes del Instituto de Liderazgo Juvenil (YLI) en escuelas secundarias para involucrar significativamente a los estudiantes a través de desarrollo juvenil positivo alrededor de asuntos en nuestras vecindades y escuelas. El programa YLI genera liderazgo en gente joven para resolver apremiantes asuntos sociales y brindar servicios a la comunidad.</p> <p>10. Implementación de un Sistema de Apoyo Multi-Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar los servicios socio-emocionales para los estudiantes en combinación con un aumento en el comportamiento positivo y rendimiento académico estudiantil.</p>	<p>suicidio patrocinada por múltiples agencias</p> <p>11. Expandir el programa de prevención del suicidio para los grados 7-12</p> <p>12. Expandir el esfuerzo para desestigmatizar salud mental</p> <p>13. Continuar creando alianzas con agencias relacionadas a la comunidad para responder mejor a estudiantes con crisis de salud mental</p> <p>14. Definir y apoyar la reducción de Ausentismo Crónico</p> <p>15. Promover y reconocer asistencia positiva a la escuela</p> <p>16. Identificar y abordar las metas de asistencia de acuerdo a subgrupos</p> <p>17. Desarrollar y expandir un sistema de Ausentismo Crónico</p>
--	---	--

### Gastos Presupuestados

Año                      2017-18                                      2018-19                                      2019-20

Cantidad	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$38,250 Restringido : \$0	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$593,474 Restringido : \$0	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$188,858 Restringido : \$0
Fuente	LCFF S/C	LCFF S/C	LCFF S/C
Presupuesto de Referencia	LCFF S/C: 6000	LCFF S/C: 6000	LCFF S/C: 6000

### Acción 3B.2 Continuar Reclutando y Reteniendo Maestros y Personal de Apoyo Altamente Calificado

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos  
(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

--	--

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

Aprendices del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos	Todo LEA	Todas las Escuelas
---	----------	--------------------

**Acciones/Servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Modificado	Modificado	Modificado
------------	------------	------------

**2017-18 Acciones/Servicios**

**2018-19 Acciones/Servicios**

**2019-20 Acciones/Servicios**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar la promoción de oportunidades de empleo en Madera Unificado</li> <li>2. Crear una herramienta de monitoreo que pueda ser utilizada después que se complete la orientación para determinar la efectividad del programa. Utilizar los resultados de las encuestas obtenidos para ajustar el contenido entregado</li> <li>3. Añadir una orientación para todo el nuevo personal clasificado. Capacitaciones se realizarán en grupos una vez al mes</li> <li>4. Colaborar con comisión del personal para determinar el contenido relevante para varios grupos clasificados.</li> <li>5. Negociar un contrato competitivo con asociados de trabajo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar el mercadeo de oportunidades de empleo en Madera Unificado</li> <li>2. Utilizar la herramienta de monitoreo después de que se complete la orientación para determinar la efectividad del programa. Utilizar los resultados obtenidos en las encuestas para ajustar el contenido entregado.</li> <li>3. Implementar la orientación para todo el nuevo personal clasificado. Capacitaciones se realizarán en grupos una vez al mes.</li> <li>4. Colaborar con comisión del personal para determinar el contenido relevante para varios grupos clasificados.</li> <li>5. Negociar un contrato competitivo con asociados de trabajo.</li> <li>6. Establecer un plan de desarrollo profesional para el personal clasificado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar el mercadeo de oportunidades de empleo en Madera Unificado</li> <li>2. Utilizar la herramienta de monitoreo después de que se complete la orientación para determinar la efectividad del programa. Utilizar los resultados obtenidos en las encuestas para ajustar el contenido entregado.</li> <li>3. Implementar la orientación para todo el nuevo personal clasificado. Capacitaciones se realizarán en grupos una vez al mes.</li> <li>4. Colaborar con comisión del personal para determinar el contenido relevante para varios grupos clasificados.</li> <li>5. Negociar un contrato competitivo con asociados de trabajo.</li> <li>6. Establecer un plan de desarrollo profesional para el personal clasificado.</li> </ol>
--	--	--

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Cantidad	LCFF Base: 106,113,630 LCFF S/C: \$10,993,257 Restringido : \$604,568	LCFF Base: \$99,245,475 LCFF S/C: \$14,174,039 Restringido : \$1,974,212	LCFF Base: \$100,777,136 LCFF S/C: \$23,717,362 Restringido : \$316,863
Fuente	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido	LCFF Base LCFF S/C Restringido
Presupuesto de Referencia	LCFF Base: 0000, 6660, 6930, FU 3110, 3130, RS 0500, 1400 LCFF S/C: 0000, 2560, 6010, 6640, 6660, 6910 Restringido : 0500, 3010, 4035, 5813, 7085	LCFF Base: 0000, 6660, 6930, FU 3110, 3130, RS 0500, 1400 LCFF S/C: 0000, 2560, 6010, 6640, 6660, 6910 Restringido : 0500, 3010, 4035, 5813, 7085	LCFF Base: 0000, 6660, 6930, FU 3110, 3130, RS 0500, 1400 LCFF S/C: 0000, 2560, 6010, 6640, 6660, 6910 Restringido : 0500, 3010, 4035, 5813, 7085

### Acción 3B.3 Mantener y expandir la seguridad y protección del distrito

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

--	--

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

Todo	Todo LEA	Todas las Escuelas
------	----------	--------------------

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Modificado	Modificado	Modificado
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciar e implementar un sistema anónimo de reporte</li> <li>2. Refinar y actualizar los protocolos de evaluación para amenaza</li> <li>3. Completar la evaluación de amenaza crítica del lugar en las escuelas del condado.</li> <li>4. Continuar implementando las recomendaciones para</li> </ol>
--	--	--

		evaluaciones de amenaza crítica en las escuelas secundarias 5. Continuar desarrollo profesional para oficiales de seguridad
--	--	--

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			LCFF Base: \$1,141,536 LCFF S/C: \$1,600,264 Restringido: \$118,000
Fuente			LCFF Base LCFF S/C Restringido
Presupuesto de Referencia			LCFF Base:2550 LCFF S/C:2550, 2560 Restringido :3010-2560

Seleccionar de: Meta Nueva, Meta Modificada o Meta Sin Cambio

**Meta 4 Fuertes Relaciones con las Familias y la Comunidad**

Prioridades Estatales Abordadas por esta meta: 3,4,5,6,7

Prioridades Locales Abordadas por esta meta: ninguna

**Necesidad Identificada:**

Acercamiento y Comunicación Proactiva con los Padres y la Comunidad – Incluir a los padres y familias como aliados en el aprendizaje del estudiante a través del respeto mutuo, prácticas culturalmente inclusivas y comunicación abierta; fomentar alianzas duraderas con los interesados externos al unir el aprendizaje basado en la escuela con el mundo laboral, alineando los recursos para que sean de costo más efectivo y manteniendo los canales de comunicación abiertos con los líderes y responsables de tomar decisiones. (La necesidad identificada de Madera Unificado es una reflexión de los compromisos listados dentro del plan estratégico de Madera Unificado.)

**Expected Annual Measurable Outcomes**

Metricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Asistencia a Reuniones de los Padres</b> Número de padres que participan en el Consejo Escolar (SSC), ELAC, DELAC, Comité Consultor de los Padres (PAC) y reuniones de LCAP	SSC: un promedio de 185 padres ELAC: un promedio de 340 padres DELAC: 180 padres PAC:152 padres LCAP: 276 padres	SSC: 190 ELAC: 345 DELAC: 185 PAC:157 LCAP: 281 (+5%)	Original: SSC: 195 ELAC: 350 DELAC: 190 PAC:162 LCAP: 286 (+5%)  Modificado: Aumento  2017-18 Real: SSC: A Ser Determinado ELAC: A Ser Determinado DELAC: 39 PAC:146	Original: SSC: 200 ELAC: 355 DELAC: 195 PAC:167 LCAP: 291 (+5%)  Modificado: Aumento  2018-19 Real: SSC: 137 ELAC: 194 Determinado DELAC: 39 PAC:158

			LCAP: 480	LCAP: 230
<b>Completaron el Programa de Padres</b> Número de padres que completaron un programa de educación/liderazgo para padres	813 padres completaron un programa de educación/liderazgo para padres	893 padres completaron un programa de educación/liderazgo para padres. (+10%)	Original: 983 padres completaron un programa de educación/ liderazgo para padres. (+10%) Modificado: Aumento  2017-18 Real: 955 padres completaron un programa de educación/liderazgo para padres (a fecha 5/10/2018)	Original: 1081 padres completaron un programa de educación/ liderazgo para padres. (+10%)  Modificado: Aumento  2017-2018 Real: 1025 padres
<b>Uso del Portal de Padres</b> Número de padres considerados usuarios "Activos" del portal de padres (Activo se define como ingresar al portal de padres 3 o más veces durante el año escolar)	7757 número de padres	Mantener	Mantener  2017-18 Real: 4941 padres entraron al Portal de Padres 3 o más veces (a fecha 5/10/2018)	Mantener  2018-19 Real: 7354 padres entraron al Portal de Padres 3 o más veces (a fecha 4/15/2019)
<b>Encuesta a los Padres - Hospitalidad</b> "El personal de la oficina en la escuela de mi hijo/a siempre es profesional y respeta mi tiempo."	76% respondieron favorablemente (41% fuertemente de acuerdo y 35% de acuerdo)	81% responderán favorablemente (+5%)	Original: 86% responderán favorablemente (+5%) Modificado: Aumento	Original: 91% responderán favorablemente (+5%)  Modificado: Aumento 2018-19 Real : A Ser Definido
<b>Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal</b> El crecimiento académico se mide con una nueva metodología llamada Distancia del Nivel 3 (DF3) donde se calcula distancia del puntaje en escala de cada estudiante al puntaje en escala mínimo necesario para alcanzar el nivel 3.	A Ser Determinado – Esperando a recibir los puntajes oficiales de CAASPP	Pendiente  Modificado: Aumento  Proyección para ELA: +32.2pt Proyección para Matemáticas: +46.6 pt	Original: Pendiente  Modificado: Aumento  2017-18 Proyección para ELA: +32.2pt Proyección para Matemáticas: +46.6 pt  2016-17 ELA: aumento de +21.3pt Matemáticas: aumento de +7.5pt	Original: Pendiente  Modificado: Aumento  2017-18 Real: ELA:-17.6 pt Matemáticas:-9.6 pt
<b>Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal</b> Tasa de Suspensión (Fórmula: Número total de estudiantes de juventud en hogares de crianza temporal que fueron suspendidos una o más veces dividido por el total acumulativo de	Pendiente: la escuela de verano 2017 debe concluir para poder calcular la base anual de la tasa de suspensión. Notar que la tasa para este subgrupo actualmente no se	Decrecimiento	Decrecimiento  2017-18 Real: La tasa de suspensión de un 12.1% bajó del año pasado (18%) (la tasa del 17-18 se obtuvo de la Consola SPSA en el 5/10/2018)	Decrecimiento  Real 2017-18: 16.6%

matriculación de juventud en hogares de crianza temporal)	reporta en la Consola de California Preliminar. 2016-17: [15.6%] "Esta tasa es probable que suba una vez que el proceso de reconciliación sea completado antes del fin de año.		Oficial 2016-17: 18%	
<b>Juventud en Hogares de Crianza Temporal</b> Ausentismo Crónico (Fórmula: número total de estudiantes jóvenes en hogares de crianza temporal que estuvieron ausentes 10% o más del tiempo dividido por el total acumulativo de la matriculación de juventud en hogares de crianza)	No Oficial 2016-17: [28.3%]  Note que la tasa de ausentismo crónico no es reportada actualmente en la Consola de California	[24.3%] (-4%)	Original: [20.3%] (-4%)  Modificado: Decrecimiento  2017-18 Real: 13.3% (26 de 195) hasta la fecha 5/10/2018	Original: [16.3%] (-4%)  Modificado: Decrecimiento 2017-18 Real: 20.1%
<b>Aprendices Adultos</b> – Acceso a un curso de estudio más amplio	100% de aprendices adultos	100% de aprendices adultos	100% de aprendices adultos	100% de aprendices adultos

### Acción 4A.1 Continuar Manteniendo y Expandir los Centros de Recursos para Padres

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

--	--

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

Aprendices del Inglés Jóvenes en Hogar de Crianza Bajos Ingresos	Todo LEA	Todas las Escuelas
--	----------	--------------------

**Acciones/Servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Sin Cambio	Modificado	Modificado
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Servicios de participación de padres y de apoyo             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apoyo a las escuelas</li> <li>b. Apoyo a las familias</li> <li>c. Apoyo a las comunidades</li> </ol> </li> <li>2. El desarrollo de una herramienta de gestión de asistencia en la participación y educación de padres. Esta herramienta permitirá matriculación en línea, crear eventos, registrar y presentar asistencia y mantenerse al día con los cambios de múltiples horarios de cursos.</li> <li>3. Creación de dos PRCs adicionales – Primaria Virginia Lee Rose abrirá en agosto del 2017. La segunda escuela será determinada en el futuro próximo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Servicios de participación de padres y de apoyo             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apoyo a las escuelas</li> <li>b. Apoyo a las familias</li> <li>c. Apoyo a las comunidades</li> </ol> </li> <li>2. El desarrollo de una herramienta de gestión de asistencia en la participación y educación de padres. Esta herramienta permitirá matriculación en línea, crear eventos, registrar y presentar asistencia y mantenerse al día con los cambios de múltiples horarios de cursos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Servicios de participación de padres y de apoyo             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apoyo a las escuelas</li> <li>b. Apoyo a las familias</li> <li>c. Apoyo a las comunidades</li> </ol> </li> <li>2. El desarrollo de una herramienta de gestión de asistencia en la participación y educación de padres. Esta herramienta permitirá matriculación en línea, crear eventos, registrar y presentar asistencia y mantenerse al día con los cambios de múltiples horarios de cursos.</li> </ol>
--	---	---

**Gastos Presupuestados**

Año                      2017-18                                      2018-19                                      2019-20

Cantidad	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$315,201 Restringido : \$37,090	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$390,539 Restringido : \$42,686	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$394,480 Restringido : \$42,929
Fuente	LCFF S/C Restringido	LCFF S/C Restringido	LCFF S/C Restringido
Presupuesto de Referencia	LCFF S/C: 4840, 6080 Restringido : 3010	LCFF S/C: 4840, 6080 Restringido : 3010	LCFF S/C: 4840, 6080 Restringido : 3010

**Acción 4A.2 Mantener y Expandir las Ayudas a Estudiantes en Hogar de Crianza, Sin Hogar, Migrantes, Padres Adolescentes y Otros Grupos Poblacionales de Estudiantes Únicos**

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

--	--

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

Jóvenes en Hogar de Crianza

Todo LEA

Todas las Escuelas

**Acciones/Servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Modificado

Modificado

Modificado

## 2017-18 Acciones/Servicios

## 2018-19 Acciones/Servicios

## 2019-20 Acciones/Servicios

**Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal**

1. En asociación con Conexión de Juventud California, se va a crear y entregar Desarrollo Profesional Personalizado al Personal de Madera Unificado acerca de la mejor manera de involucrar y apoyar a los estudiantes en hogar de crianza temporal.
2. Evaluaciones Académicas Enfocadas de AB 167 para los estudiantes en hogar de crianza con planes enfocados en recuperación de créditos y la obtención de los requisitos de graduación.
3. Expansión del programa de Mentores para estudiantes en hogares de crianza temporal "Vallado" ("Fencepost" en inglés)
4. Opciones de tutorías después de la escuela para los niños en hogares de crianza temporal en todo el distrito
5. Investigar e implementar soluciones de transporte para los jóvenes en hogares de crianza temporal involucrados en actividades

**Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal**

1. En asociación con Conexión de Juventud California, se va a crear y entregar Desarrollo Profesional Personalizado al Personal de Madera Unificado acerca de la mejor manera de involucrar y apoyar a los estudiantes en hogar de crianza temporal.
2. Evaluaciones Académicas Enfocadas de AB 167 para los estudiantes en hogar de crianza con planes enfocados en recuperación de créditos y la obtención de los requisitos de graduación.
3. Expansión del programa de Mentores para estudiantes en hogares de crianza temporal "Vallado" ("Fencepost" en inglés)
4. Opciones de tutorías después de la escuela para los niños en hogares de crianza temporal en todo el distrito
5. Investigar e implementar soluciones de transporte para los jóvenes en hogares de crianza temporal involucrados en actividades después de la escuela.
6. Colaborar con el departamento de servicios sociales para determinar maneras de subsidiar programas y recursos extracurriculares para los estudiantes jóvenes en hogares de crianza temporal actuales y futuros.
7. Continuar asignando consejeros para brindar servicios especiales a los estudiantes de jóvenes en hogares de crianza temporal. Continuar haciendo que los consejeros reciban desarrollo

**Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal**

1. En asociación con Conexión de Juventud California, se va a crear y entregar Desarrollo Profesional Personalizado al Personal de Madera Unificado acerca de la mejor manera de involucrar y apoyar a los estudiantes en hogar de crianza temporal.
2. Evaluaciones Académicas Enfocadas de AB 167 para los estudiantes en hogar de crianza con planes enfocados en recuperación de créditos y la obtención de los requisitos de graduación.
3. Opciones de tutorías después de la escuela para los niños en hogares de crianza temporal en todo el distrito
4. Investigar e implementar soluciones de transporte para los jóvenes en hogares de crianza temporal involucrados en actividades después de la escuela.
5. Colaborar con el departamento de servicios sociales para determinar maneras de subsidiar programas y recursos extracurriculares para los estudiantes jóvenes en hogares de crianza temporal actuales y

<p>después de la escuela.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Colaborar con el departamento de servicios sociales para determinar maneras de subsidiar programas y recursos extracurriculares para los estudiantes jóvenes en hogares de crianza temporal actuales y futuros.</li> <li>7. Continuar asignando consejeros para brindar servicios especiales a los estudiantes de jóvenes en hogares de crianza temporal. Continuar haciendo que los consejeros reciban desarrollo profesional enfocado en las mejores maneras de apoyar a los jóvenes estudiantes en hogar de crianza.</li> <li>8. En colaboración con el departamento de servicios sociales, investigar la habilidad de brindar a estudiantes jóvenes en hogares de crianza computadores portátiles que les puedan ser asignados para llevar a casa y completen trabajo académico.</li> </ol> <p><b>Sin Hogar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluaciones académicas enfocadas AB 1806 para estudiantes sin hogar con planes enfocados en la recuperación de créditos y la obtención de los requisitos de graduación.</li> <li>2. Expansión de "Fencepost" para incluir a los estudiantes sin hogar.</li> <li>3. Opciones de tutorías después de la escuela para los niños sin hogar en todo el distrito</li> </ol> <p><b>Jóvenes Migrantes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestro certificado basado en la escuela que brinde</li> </ol>	<p>profesional enfocado en las mejores maneras de apoyar a los jóvenes estudiantes en hogar de crianza.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. En colaboración con el departamento de servicios sociales, investigar la habilidad de brindar a estudiantes jóvenes en hogares de crianza computadores portátiles que les puedan ser asignados para llevar a casa y completen trabajo académico.</li> <li>9. El programa Cal-SAFE establecerá un sistema para que los estudiantes utilicen el servicio Dial a-Ride sin costo para los estudiantes participantes en Cal-SAFE basados en las necesidades de transporte que no son satisfechas mediante el Departamento de Transporte de MUSD para los estudiantes que residen dentro del radio de dos millas de la escuela.</li> <li>10. Los estudiantes migrantes en el nivel secundario recibieron 3 sesiones de Consejos Académicos de parte del Consejero Migrante en el semestre de otoño y primavera. Esta posición está siendo eliminada por la Región III debido a los limitados fondos.</li> <li>11. Región III va a fundar un Representante de Estudiantes de tiempo completo (nueva posición) para trabajar cercanamente con los estudiantes migrantes secundarios tocante a sus académicos y bienestar socio emocional para el venidero 2018-2019.</li> </ol> <p><b>Sin Hogar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluaciones académicas enfocadas AB 1806 para estudiantes sin hogar con planes enfocados en la recuperación de créditos y la obtención de los requisitos de graduación.</li> <li>2. Expansión de "Fencepost" para incluir a los estudiantes sin hogar.</li> <li>3. Opciones de tutorías después de la escuela para los niños sin hogar en todo el distrito</li> </ol> <p><b>Jóvenes Migrantes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestro certificado basado en la escuela que brinde apoyo en educación después de la escuela.</li> <li>2. Artes Visuales e Históricas</li> <li>3. Clínica de Servicios de la Salud</li> </ol>	<p>futuros.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Continuar asignando consejeros para brindar servicios especiales a los estudiantes de jóvenes en hogares de crianza temporal. Continuar haciendo que los consejeros reciban desarrollo profesional enfocado en las mejores maneras de apoyar a los jóvenes estudiantes en hogar de crianza.</li> <li>7. En colaboración con el departamento de servicios sociales, investigar la habilidad de brindar a estudiantes jóvenes en hogares de crianza computadores portátiles que les puedan ser asignados para llevar a casa y completen trabajo académico.</li> <li>8. Los estudiantes migrantes en el nivel secundario recibieron 3 sesiones de Consejos Académicos de parte del Consejero Migrante en el semestre de otoño y primavera. Esta posición está siendo eliminada por la Región III debido a los limitados fondos.</li> <li>9. Región III va a fundar un Representante de Estudiantes de tiempo completo (nueva posición) para trabajar cercanamente con los estudiantes migrantes secundarios tocante a sus académicos y bienestar socio emocional para el venidero 2018-2019.</li> </ol> <p><b>Sin Hogar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluaciones académicas enfocadas AB 1806 para estudiantes sin hogar con planes enfocados en la recuperación de créditos y la obtención de los requisitos de graduación.</li> <li>2. Expansión de "Fencepost" para incluir a los estudiantes sin hogar.</li> <li>3. Opciones de tutorías después de la escuela para los niños sin hogar en todo el distrito</li> </ol> <p><b>Jóvenes Migrantes</b></p>
---	--	---

apoyo en educación después de la escuela. 2. Artes Visuales e Histriónicas 3. Clínica de Servicios de la Salud 4. Programación de Verano  <b>Padres Adolescentes</b> 1. Mantener el programa Cal-Safe 2. Apoyo con transporte	4. Programación de Verano  <b>Padres Adolescentes</b> 1. Mantener el programa Cal-Safe 2. Apoyo con transporte	1. Maestro certificado basado en la escuela que brinde apoyo en educación después de la escuela. 2. Artes Visuales e Histriónicas 3. Clínica de Servicios de la Salud 4. Programación de Verano  <b>Padres Adolescentes</b> 1. Mantener el programa Cal-Safe 2. Apoyo de transporte
--	--	--

### Gastos Presupuestados

Año                      2017-18                                      2018-19                                      2019-20

Cantidad	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$1,152,682 Restringido : \$1,295,320	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$1,011,785 Restringido : \$1,016,083	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$1,181,639 Restringido : \$794,850
Fuente	LCFF S/C Restringido	LCFF S/C Restringido	LCFF S/C Restringido
Presupuesto de Referencia	LCFF S/C: 4090, 6080, 7080, 7081, 7082 Restringido : 3010, 3060, 3061, 4203	LCFF S/C: 4090, 6080, 7080, 7081, 7082 Restringido : 3010, 3060, 3061, 4203	LCFF S/C: 4090, 6080, 7080, 7081, 7082 Restringido : 3010, 3060, 3061, 4203

### Acción 4A.3 Mantener y Expandir el Programa de Educación Para Adultos

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

Todas	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

--	--	--

### Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Modificado	Modificado	Modificado
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
<p>Brinda un Certificado de Asistente de Enfermería (CNA) y Asistencia de Salud en el Hogar (HHA). Este curso brinda a los estudiantes el conocimiento y habilidades para pasar el Examen Nacional de Estándares para emplearse como CNA</p> <p>Técnico Médico de Emergencia (EMT). Este curso brinda a los estudiantes el conocimiento y habilidades para pasar el Examen Nacional de Estándares para emplearse como EMT.</p> <p>4. Clases Individuales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>MS Word 2010 Niveles I y II</li> <li>MS Excel 2010 Niveles I y II</li> <li>MS PowerPoint 2010</li> <li>MS Access 2010</li> <li>Tecleado I, II y Avanzado</li> <li>Entrada de datos</li> </ol> <p>5. Clases de Educación Comunitarias</p> <p>6. Clases de Desarrollo de Educación General (GED)</p>	<p>Brindar un Certificado de Asistente de Enfermería (CNA) y Asistencia de Salud en el Hogar (HHA). Este curso brinda a los estudiantes el conocimiento y habilidades para pasar el Examen Nacional de Estándares para emplearse como CNA</p> <p>Técnico Médico de Emergencia (EMT). Este curso brinda a los estudiantes el conocimiento y habilidades para pasar el Examen Nacional de Estándares para emplearse como EMT.</p> <p>Clases Individuales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>MS Word 2010 Niveles I y II</li> <li>MS Excel 2010 Niveles I y II</li> <li>MS PowerPoint 2010</li> <li>MS Access 2010</li> <li>Tecleado I, II y Avanzado</li> </ol> <p>Clases de Educación Comunitarias</p> <p>Examen de Equivalencia de Escuela Secundaria (HiSET)</p>	<p>Brinda un Certificado de Asistente de Enfermería (CNA) y Asistencia de Salud en el Hogar (HHA). Este curso brinda a los estudiantes el conocimiento y habilidades para pasar el Examen Nacional de Estándares para emplearse como CNA</p> <p>Técnico Médico de Emergencia (EMT). Este curso brinda a los estudiantes el conocimiento y habilidades para pasar el Examen Nacional de Estándares para emplearse como EMT.</p> <p>Clases Individuales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>MS Word 2010 Niveles I y II</li> <li>MS Excel 2010 Niveles I y II</li> <li>MS PowerPoint 2010</li> <li>MS Access 2010</li> <li>Tecleado I, II y Avanzado</li> </ol> <p>Clases de Educación Comunitarias</p> <p>Examen de Equivalencia de Escuela Secundaria (HiSET)</p>

#### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$0 Restringido : \$1,346,610	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$0 Restringido : \$1,395,426	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$0 Restringido : \$1,449,391
Fuente	Restringido	Restringido	Restringido
Presupuesto de Referencia	Restringido : Fondo 11	Restringido : Fondo 11	Restringido : Fondo 11

#### Acción 4B.1 Continuar Aliándose con las Organizaciones Basadas en la Comunidad para Ayudar a Desarrollar Liderazgo a los Padres en su Participación en LCAP y el Proceso Anual del de Presupuesto

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos  
(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades  
o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas  
y/o Intervalos de Grados Específicos):

--	--

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

Aprendices del Inglés Jóvenes en hogar de Crianza Bajos Ingresos	Toda LEA	Todas las Escuelas
--	----------	--------------------

**Acciones/Servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado o  
Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o  
Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o  
Sin Cambio para 2019-20

Modificado	Modificado	Modificado
------------	------------	------------

**2017-18 Acciones/Servicios**

**2018-19 Acciones/Servicios**

**2019-20 Acciones/Servicios**

<p>1. Madera Unificado se unirá con la Coalición de Madera para la Justicia de la Comunidad (MCCJ, por sus siglas en inglés) para continuar mejorando el proceso de participación de la comunidad en el LCAP. Más específicamente, MCCJ brindará apoyo a Madera Unificado en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. El personal de MCCJ se unirá con el personal de MUSD para planear, organizar y facilitar reuniones comunitarias.</li> <li>b. El personal de MCCJ se unirá con el personal de MUSD para compilar y presentar las recomendaciones de las reuniones comunitarias de LCAP a la Mesa Directiva de MUSD.</li> </ul>	<p>1. Madera Unificado se unirá con la Coalición de Madera para la Justicia de la Comunidad (MCCJ, por sus siglas en inglés) para continuar mejorando el proceso de participación de la comunidad en el LCAP. Más específicamente, MCCJ brindará apoyo a Madera Unificado en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. El personal de MCCJ se unirá con el personal de MUSD para planear, organizar y facilitar reuniones comunitarias.</li> <li>d. El personal de MCCJ se unirá con el personal de MUSD para compilar y presentar las recomendaciones de las reuniones comunitarias de LCAP a la Mesa Directiva de MUSD.</li> </ul>	<p>1. Madera Unificado se unirá con las organizaciones basadas en la comunidad para mejorar más la participación de la comunidad en el proceso del LCAP.</p>
--	--	--

**Gastos Presupuestados**

Year	2017-18	2018-19	2019-20
Amount	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$220,681 Restringido : \$1,250,571	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$456,891 Restringido : \$1,476,882	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$478,638 Restringido : \$1,355,968
Source	LCFF S/C Restringido	LCFF S/C Restringido	LCFF S/C Restringido
Budget Reference	LCFF S/C: 6080, 6910 Restringido : 3010, 4203	LCFF S/C: 6080, 6910 Restringido : 3010, 4203	LCFF S/C: 6080, 6910 Restringido : 3010, 4203

### Acción 4B.2 Mantener y Actualizar la Consola de LCAP

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

--	--

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

Aprendices del Inglés Jóvenes en hogar de Crianza Bajos Ingresos	Toda LEA	Todas las Escuelas
--	----------	--------------------

#### Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Sin Cambio	Sin Cambio	Modificado
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

<p>1. Aumento en el número de indicadores totalmente funcionales dentro de la Consola de Madera Unificado (ver apéndice D para ver las métricas de la consola de LCAP adoptadas por la Mesa)</p>	<p>1. Aumento en el número de indicadores totalmente funcionales dentro de la Consola de Madera Unificado (ver apéndice D para ver las métricas de la consola de LCAP adoptadas por la</p>	<p>1. Actualizar la Consola LCAP para que refleje el nuevo sistema 5x5 de la Consola de California</p>
--	--	--

Directiva)	Mesa Directiva)	
------------	-----------------	--

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$198,010 Restringido : \$0	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$296,080 Restringido : \$0	LCFF Base: \$ LCFF S/C: \$273,791 Restringido : \$
Fuente	LCFF S/C	LCFF S/C	LCFF S/C
Presupuesto de Referencia	LCFF S/C: 6910	LCFF S/C: 6910	LCFF S/C: 6910

**Acción 4B.3 Mantener y Expandir los Servicios de Interpretación y Traducción**

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos (Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Especificos de Estudiantes)	Lugar(s): (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Intervalos de Grados Especificos):
---	---

--	--

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos	Ámbito de Servicios:	Lugar(s):
Aprendices del Inglés	Toda LEA	Todas las Escuelas

**Acciones/Servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18	Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19	Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20
Sin Cambio	Modificado	Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Contratar y mantener traductores para brindar apoyo a familias en todo el distrito 1. Desarrollar e	Contratar y mantener traductores para brindar apoyo a familias en todo el distrito 1. Desarrollar e implementar un	Contratar y mantener traductores para brindar apoyo a familias en todo el distrito 1. Desarrollar e implementar un

<p>implementar un sistema de monitoreo para asegurar la efectividad de la asignación y utilización de traductores en todo el distrito.</p> <p>2. Desarrollar una encuesta y un sistema de auditoría que se utilizará para monitorear la efectividad de los servicios de traducción en todo el distrito.</p>	<p>sistema de monitoreo para asegurar la efectividad de la asignación y utilización de traductores en todo el distrito.</p> <p>2. Desarrollar una encuesta y un sistema de auditoría que se utilizará para monitorear la efectividad de los servicios de traducción en todo el distrito.</p> <p>3. El Departamento de Servicios Especiales desarrollará e implementará una encuesta de satisfacción que solicitará la opinión de cada escuela en como mejorar los servicios de interpretación/traducción. Esta encuesta le permitirá al departamento refinar los servicios de interpretación/traducción provistos en las escuelas.</p>	<p>sistema de monitoreo para asegurar la efectividad de la asignación y utilización de traductores en todo el distrito.</p> <p>2. Desarrollar una encuesta y un sistema de auditoría que se utilizará para monitorear la efectividad de los servicios de traducción en todo el distrito.</p> <p>3. El Departamento de Servicios Especiales desarrollará e implementará una encuesta de satisfacción que solicitará la opinión de cada escuela en como mejorar los servicios de interpretación/traducción. Esta encuesta le permitirá al departamento refinar los servicios de interpretación/traducción provistos en las escuelas.</p>
---	--	--

#### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$557,724 Restringido : \$37,090	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$591,124 Restringido : \$42,686	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$334,880 Restringido : \$42,929
Fuente	LCFF S/C Restringido	LCFF S/C Restringido	LCFF S/C Restringido
Presupuesto de Referencia	LCFF S/C: 6450 Restringido : 3010	LCFF S/C: 6450 Restringido : 3010	LCFF S/C: 6450 Restringido : 3010

### Acción 4B.4 Establecer y Mantener Comunicación Bien Dirigida y Estrategias de Promoción dentro del Distrito Escolar y la Comunidad Local

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

(Seleccione de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos Específicos de Estudiantes)

Lugar(s):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Intervalos de Grados Específicos):

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Aumento o Requisitos de Servicios Mejorados:

Estudiantes a ser Servidos

Ámbito de Servicios:

Lugar(s):

--	--	--

**Acciones/Servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Sin Cambio	Modificado	Sin Cambio
------------	------------	------------

2017-18

Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

<p>Las estrategias de mercadeo incluyen las siguientes plataformas de los medios para resaltar programas educacionales innovadores, nuevas instalaciones y modernización, y otros logros del distrito basados en los siguientes artículos de LCAP:</p>	<p>El equipo de Comunicaciones desarrollará y mantendrá unos sistemas y estructuras de comunicaciones de alta calidad en todo el distrito, que se utilizarán para apoyar las tres Metas de la Mesa Directiva de Madera Unificado: 1) Claridad y Consistencia, 2) Cambiando Percepciones y Modos de Pensar, y 3) Construir una Cultura de Excelencia. Al cumplir con las Metas de la Mesa Directiva, Madera Unificado podrá alcanzar el principio que guía la Preparación para Colegios y Carreras y aumentar el número de opciones postsecundarias a partir de la gama más amplia posible de opciones a los estudiantes que se gradúan de nuestras escuelas. Las siguientes plataformas de medios serán utilizadas para comunicar y resaltar estratégicamente programas educacionales innovadores, nuevas instalaciones y modernización, y otros logros/proyectos/eventos/información basada en el LCAP:</p>	<p>El equipo de Comunicaciones desarrollará y mantendrá unos sistemas y estructuras de comunicaciones de alta calidad en todo el distrito, que se utilizarán para apoyar las tres Metas de la Mesa Directiva de Madera Unificado: 1) Claridad y Consistencia, 2) Cambiando Percepciones y Modos de Pensar, y 3) Construir una Cultura de Excelencia. Al cumplir con las Metas de la Mesa Directiva, Madera Unificado podrá alcanzar el principio que guía la Preparación para Colegios y Carreras y aumentar el número de opciones postsecundarias a partir de la gama más amplia posible de opciones a los estudiantes que se gradúan de nuestras escuelas. Las siguientes plataformas de medios serán utilizadas para comunicar y resaltar estratégicamente programas educacionales innovadores, nuevas instalaciones y modernización, y otros logros/proyectos/eventos/información basada en el LCAP:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Medios Sociales</li> <li>● Digitales</li> <li>● Televisión</li> <li>● Radio</li> <li>● Comerciales en las Pantallas de Cine</li> <li>● Periódico</li> <li>● Panfletos por Correo</li> <li>● Folletos</li> <li>● Videos de alta calidad</li> <li>● Boletín para los Empleados</li> <li>● Contratos y Alianzas con otros Medios de Comunicación</li> <li>● Enlaces de Páginas Web</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Crear material impreso original como folletos, panfletos para mandar por correo, periódico, carteles, tablas de datos, y otro contenido informativo.</li> <li>5. Mercadeo/comunicaciones digitales tales como medios sociales, medios digitales, videos de alta calidad, boletín para los empleados, televisión, comerciales en las pantallas de teatros de cine, radio, anuncios, correos electrónicos enfocados tipo eBlast, anuncios enfocados retocados de mercadeo, Optimización de Motor de Búsqueda (SEO, por sus siglas en inglés), Manejo de Relaciones con el Cliente (CRM, por sus siglas en inglés), Éxito de Automatización de Mercadeo: (Administración y</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Crear material impreso original como folletos, panfletos para mandar por correo, periódico, carteles, tablas de datos, y otro contenido informativo.</li> <li>16. Mercadeo/comunicaciones digitales tales como medios sociales, medios digitales, videos de alta calidad, boletín para los empleados, televisión, comerciales en las pantallas de teatros de cine, radio, anuncios, correos electrónicos enfocados tipo eBlast, anuncios enfocados retocados de mercadeo, Optimización de Motor de Búsqueda (SEO, por sus siglas en inglés), Manejo de Relaciones con el Cliente (CRM, por sus siglas en inglés), Éxito de Automatización de Mercadeo:</li> </ol>
<p>Acciones adicionales para mejorar las comunicaciones y el mercadeo del trabajo del distrito:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicaciones estarán disponibles en los lenguajes predominantes en la comunidad local.</li> <li>● Desarrollo e implementación para capturar datos en menciones de los medios de Madera Unificado y escuelas dentro del distrito.</li> <li>● Aumentar la capacidad interna para desarrollar videos originales de alta calidad.</li> <li>● Desarrollo e implementación de un calendario de comunicaciones de Madera Unificado que será utilizado para organizar comunicaciones recurrentes.</li> <li>● Se implementará MUSD Glass como una herramienta de comunicación para la mesa directiva de educación MUSD para apoyar con actualizaciones departamentales relacionadas al presupuesto, etc. (ver apéndice H para ver MUSD Glass)</li> <li>● Desarrollo, implementación y mercadeo de LCAP</li> </ul>	<p>configuración del sistema de plataforma de automatización de mercadeo para implementar y administrar el proceso de campaña automatizada)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Anuncios de programas y eventos como Artes Visuales e Histriónicas (VAPA), Aprendizaje Extendido, Instrucción en Lenguaje Dual, y otras actividades de estudiantes, personal y de la comunidad.</li> <li>7. Comunicación de crisis como comunicados de prensa, kits de medios, plantillas para respuestas de emergencia para contactar a padres, personal, estudiantes y los medios.</li> <li>8. Producción de videos tal como videos de alta calidad sobre programas de Madera Unificado mostrados en el teatro de cine de Madera, Minutos de Madera – las últimas noticias que ocurren en Madera Unificado, videos prácticos, etc.</li> <li>9. Manejo de páginas web tales como el manejo de los 29 Enlaces de Páginas Web que se contrataron bajo remuneración para actualizar y mantener la página web de cada escuela. Se invirtieron múltiples horas en capacitar a cada uno de los enlaces para mejorar, codificar y mantener la página web. Se programaron reuniones de trabajo mensuales, así como se sostuvieron reuniones uno-a-uno y en grupos pequeños. Explorar otras opciones para manejo de sub-páginas web como alternativas a los Enlaces de Páginas Web</li> <li>10. Planeación de eventos para eventos especiales como la conferencia “We Believe, la Exhibición de Invierno, etc.</li> <li>11. Rastreo de medios, como la hoja de rastreo de menciones en los medios creada para capturar cualquier mención del Distrito Escolar de Madera Unificado</li> </ol> <p>Acciones adicionales para mejorar la comunicación y mercadeo estratégicos del trabajo del distrito:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Capacitación y desarrollo profesional</li> </ol>	<p>(Administración y configuración del sistema de plataforma de automatización de mercadeo para implementar y administrar el proceso de campaña automatizada)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Anuncios de programas y eventos como Artes Visuales e Histriónicas (VAPA), Aprendizaje Extendido, Instrucción en Lenguaje Dual, y otras actividades de estudiantes, personal y de la comunidad.</li> <li>18. Comunicación de crisis como comunicados de prensa, kits de medios, plantillas para respuestas de emergencia para contactar a padres, personal, estudiantes y los medios.</li> <li>19. Producción de videos tal como videos de alta calidad sobre programas de Madera Unificado mostrados en el teatro de cine de Madera, Minutos de Madera – las últimas noticias que ocurren en Madera Unificado, videos prácticos, etc.</li> <li>20. Manejo de páginas web tales como el manejo de los 29 Enlaces de Páginas Web que se contrataron bajo remuneración para actualizar y mantener la página web de cada escuela. Se invirtieron múltiples horas en capacitar a cada uno de los enlaces para mejorar, codificar y mantener la página web. Se programaron reuniones de trabajo mensuales, así como se sostuvieron reuniones uno-a-uno y en grupos pequeños. Explorar otras opciones para manejo de sub-páginas web como alternativas a los Enlaces de Páginas Web</li> <li>21. Planeación de eventos para eventos especiales como la conferencia “We Believe, la Exhibición de Invierno, etc.</li> <li>22. Rastreo de medios, como la hoja de rastreo de menciones en los medios creada para capturar cualquier mención del Distrito Escolar de Madera Unificado</li> </ol> <p>Acciones adicionales para mejorar la comunicación y mercadeo estratégicos del trabajo del distrito:</p>
---	--	---

<p>Glass en línea, el cual será utilizado para brindar actualizaciones a los interesados acerca del progreso hecho en las acciones de LCAP.</p>	<p>para personal de comunicación como capacitación de Storybrand Marketing, capacitación práctica de videografía, capacitación avanzada en Adobe Suite, etc. para incrementar la capacidad interna de desarrollar videos originales de alta calidad, imágenes instantáneas, audio, y gráficas, etc. Para comunicaciones efectivas y estratégicas.</p> <p>10. Contratos y asociaciones tales como noticias de KMPH, Madera Tribune, Mercadeo de WorkingArts, Visuales de GP, y otras salidas de medios.</p> <p>11. Software como MUSD Glass. MUSD Glass será implementado como una herramienta de comunicación para la mesa directiva de educación de MUSD con el fin de asistir con las actualizaciones departamentales pertinentes al presupuesto, etc. (ver apéndice H para ver MUSD Glass) El software no ha sido implementado. Se está trabajando en el desarrollo, pero no se ha completado ni está listo para su uso. Desarrollo, implementación y mercadeo de LCAP Glass en línea que será utilizado para proporcionar actualizaciones a los interesados en el progreso llevado a cabo con respecto a las acciones de LCAP.</p> <p>12. Continuar expandiendo los equipos y tecnología necesarios para apoyar la producción de contenido y material de alta calidad. Comprar equipo especial necesario para videos de alta calidad, audio, fotografía, etc. para grabación de audio y video, fotografía, etc.</p> <p>13. Comunicación de Madera Unificado estará disponible en los lenguajes predominantes en la comunidad local. Comunicaciones traducidas/interpretadas en Español, tal como panfletos para mandar por correo, videos, folletos, otros materiales y datos del distrito necesitan ser comunicados en el LCAP. Analizar la contratación de un traductor/intérprete de medio tiempo para asegurarse de que toda la comunicación a la comunidad sea provista en Español de una manera puntual.</p> <p>14. Calendario para administración de la</p>	<p>9. Capacitación y desarrollo profesional para personal de comunicación como capacitación de Storybrand Marketing, capacitación práctica de videografía, capacitación avanzada en Adobe Suite, etc. para incrementar la capacidad interna de desarrollar videos originales de alta calidad, imágenes instantáneas, audio, y gráficas, etc. Para comunicaciones efectivas y estratégicas.</p> <p>10. Contratos y asociaciones tales como noticias de KMPH, Madera Tribune, Mercadeo de WorkingArts, Visuales de GP, y otras salidas de medios</p> <p>11. Software como MUSD Glass. MUSD Glass será implementado como una herramienta de comunicación para la mesa directiva de educación de MUSD con el fin de asistir con las actualizaciones departamentales pertinentes al presupuesto, etc. (ver apéndice H para ver MUSD Glass) El software no ha sido implementado. Se está trabajando en el desarrollo, pero no se ha completado ni está listo para su uso. Desarrollo, implementación y mercadeo de LCAP Glass en línea que será utilizado para proporcionar actualizaciones a los interesados en el progreso llevado a cabo con respecto a las acciones de LCAP.</p> <p>12. Continuar expandiendo los equipos y tecnología necesarios para apoyar la producción de contenido y material de alta calidad. Comprar equipo especial necesario para videos de alta calidad, audio, fotografía, etc. para grabación de audio y video, fotografía, etc.</p> <p>13. Comunicación de Madera Unificado estará disponible en los lenguajes predominantes en la comunidad local. Comunicaciones traducidas/interpretadas en Español, tal como panfletos para mandar por correo, videos, folletos, otros materiales y datos del distrito necesitan ser comunicados en el LCAP. Analizar la contratación de un traductor/intérprete de medio tiempo para asegurarse de que toda la comunicación a la comunidad sea provista en Español de una manera</p>
---	--	---

	comunicación para eventos/ proyectos- Desarrollar un calendario para administración de la comunicación y para ítems recurrentes han sido agregados- la implementación real necesita trabajarse para incluir detalles de los eventos.	puntual. 14. Calendario para administración de la comunicación para eventos/ proyectos- Desarrollar un calendario para administración de la comunicación y para ítems recurrentes han sido agregados- la implementación real necesita trabajarse para incluir detalles de los eventos.
--	---	---

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	LCFF Base: \$80,603 LCFF S/C: \$457,704 Restringido : \$0	LCFF Base: \$40,880 LCFF S/C: \$396,580 Restringido : \$0	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$373,291 Restringido : \$0
Fuente	LCFF Base LCFF S/C	LCFF Base LCFF S/C	LCFF S/C
Presupuesto de Referencia	LCFF Base: 6910 LCFF S/C: 6240, 6910, 6911	LCFF Base: 6910 LCFF S/C: 6240, 6910, 6911	LCFF S/C: 6350, 6910, 6911

## DEMOSTRACIÓN EN EL AUMENTO O MEJORÍAS A LOS SERVICIOS PARA ESTUDIANTES NO-DUPLICADOS

Año LCAP: 2019-20

Estimados de Fondos de Becas Suplementarias y  
Concentración

Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios

\$58,948,120	35.73%
--------------	--------

El porcentaje de estudiantes no duplicados del distrito es estimado en 90.3% para el LCAP del año 2019-20. La mayoría de los estudiantes dentro de Madera Unificado están identificados ya sea como, bajos ingresos, aprendiz del Inglés o estudiantes jóvenes en hogar de crianza. Esto le provee al distrito la oportunidad de crear programas a lo ancho del distrito para mejorar los resultados educacionales para los estudiantes en los que nos enfocamos, como también para todos los estudiantes en el distrito. El LCAP de Madera USD describe las metas y acciones para apoyar los resultados de los estudiantes y aborda las prioridades estatales y locales.

#### Año LCAP: 2018-19

El distrito tiene presupuestado para una cuenta de 89% de estudiantes no duplicados aprendices de inglés, de bajos recursos y jóvenes en hogar de crianza basados en la Fórmula Local de Control de Fondos. Aproximadamente 9 de 10 estudiantes en todo el distrito están identificados como, ya sea, de bajos recursos, aprendices de inglés o jóvenes en hogar de crianza. Como se dijo más arriba, la vasta mayoría de los estudiantes dentro de Madera Unificado están identificados, ya sea, de bajos recursos, aprendices del inglés o jóvenes en hogar de crianza. Esto le brinda a nuestro distrito una gran oportunidad para mejorar significativamente los resultados educacionales para los estudiantes en los que nos enfocamos, al aumentar y mejorar todos los programas del distrito. Una gran manera en que planeamos hacer esto es reducir el número de estudiantes en las escuelas con altas concentraciones de estudiantes identificados como aprendices de inglés, de bajos recursos, o jóvenes en hogar de crianza. Esto se hará a través de inversiones en instalaciones y mejorías en la infraestructura. Esta inversión nos ayudará a obtener una reducción significativa en el número de estudiantes que residen dentro de las escuelas en ambos niveles, primaria y secundarias según lo observado en la apertura de ambas escuelas, la primaria Virginia Lee Rose y la nueva escuela secundaria. Más específicamente, la apertura de la primaria Virginia Lee Rose a comienzos del año escolar 2017-18 le ha permitido a Madera Unificado reducir el tamaño promedio de las clases en el nivel de 4<sup>to</sup> grado a 30 estudiantes por maestro en todas las escuelas primarias. Más aún, el 90% de los estudiantes con discapacidades dentro de Madera Unificado se consideran estudiantes no duplicados. Por lo tanto, se realizaron inversiones para mejorar y fortalecer los servicios a los estudiantes con discapacidades. El aumento o mejoría en los servicios para estudiantes no duplicados han sido listados en la tabla más abajo.

#### Año LCAP: 2017-18

El distrito tiene presupuestado para una cuenta de 90% de estudiantes no duplicados aprendices de inglés, de bajos recursos y jóvenes en hogar de crianza basados en la Fórmula Local de Control de Fondos. Por lo tanto, esperamos recibir aproximadamente \$36.5 millones en fondos suplementarios y de concentración. Aproximadamente 9 de 10 estudiantes en todo el distrito están identificados como, ya sea, de bajos recursos, aprendices de inglés o jóvenes en hogar de crianza. Como se dijo más arriba, la vasta mayoría de los estudiantes dentro de Madera Unificado están identificados, ya sea, de bajos recursos, aprendices del inglés o jóvenes en hogar de crianza. Esto le brinda a nuestro distrito una gran oportunidad para mejorar significativamente los resultados educacionales para los estudiantes en los que nos enfocamos, al aumentar y mejorar todos los programas del distrito. Una gran manera en que planeamos hacer esto es reducir el número de estudiantes en las escuelas con altas concentraciones de estudiantes identificados como aprendices de inglés, de bajos recursos, o jóvenes en hogar de crianza. Esto se hará a través de inversiones en instalaciones y mejorías en la infraestructura. Esta inversión nos ayudará a obtener una reducción significativa en el número de estudiantes que residen dentro de las escuelas en ambos niveles, primaria y secundarias según lo observado en la apertura de ambas escuelas, la primaria Virginia Lee Rose y la nueva escuela secundaria. Más específicamente, la apertura de la primaria Virginia Lee Rose a comienzos del año escolar 2017-18 le ha permitido a Madera Unificado reducir el tamaño promedio de las clases en el nivel de 4<sup>to</sup> grado a 30 estudiantes por maestro en todas las escuelas primarias. Más aún, el 90% de los estudiantes con discapacidades dentro de Madera Unificado se consideran estudiantes no duplicados. Por lo tanto, se realizaron inversiones para mejorar y fortalecer los servicios a los estudiantes con discapacidades. El 9% refleja el aumento o mejoría en los servicios para estudiantes no duplicados comparado a los servicios provistos a todos los estudiantes. Durante el año escolar 2017-18, Madera Unificado recibirá aproximadamente \$2 millones adicionales en fondo suplementario y de concentración comparado al año escolar 2016-17. El aumento y mejoría de los servicios para estudiantes no duplicados incluye lo siguiente:

- Reclutar, contratar y capacitar maestros para que puedan empezar el programa de Instrucción en Lenguaje Dual en la escuela Madison durante el año escolar 2017-18.
  - Agregar un adicional DLI TSA específico para abordar las necesidades del programa DLI
- Proveer capacitación en Desarrollo de Lenguaje Inglés a todos los maestros, incluyendo maestros en asignación especial (TSA en Inglés).
- Mejorías y aumento en las instalaciones y espacio en el salón de clases, lo cual ayuda a reducir la proporción maestro-estudiante en las escuelas, lo que permite que los maestros brinden más ayuda individualizada con instrucción diferenciada, lo cual apoya a los estudiantes aprendices del inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogar de crianza.
  - Todas las clases del 4<sup>to</sup> grado en todo el distrito tendrán una proporción promedio de 30 estudiantes para 1 maestro.

- Agregar entrenadores académicos del distrito, los cuales serán usados para brindar desarrollo profesional dirigido y enfocado a los maestros.
- Se agregaron tres días para planeamiento estratégico y análisis de datos, los cuales serán usados por los directores en la escuelas y sus equipos líderes para completar una auto reflexión en ambos, la implementación y efectividad de las acciones en la lista dentro del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil.
  - Las acciones incluyen servicios enfocados para mejorar el rendimiento de los aprendices del inglés en todas las escuelas.
- Implementación del prototipo de Aprendizaje Personalizado con el equipo de enseñanza de 6<sup>to</sup> grado en la escuela primaria Virginia Lee Rose.
- Desarrollo de las sesiones de la Academia de Maestro Líder y de capacitación en Análisis de Datos al Líder de la escuela en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Madera
- Mantener y agregar Especialistas de apoyo a la Alfabetización Primaria, los cuales proveen servicios de apoyo de alfabetismo enfocado a aprendices temprano con enfoque especial en estudiantes aprendices del inglés.
- Mantener y agregar servicios de traducción adicionales, los cuales se enfocarán en las familias de estudiantes aprendices del inglés para asegurarse de que ellos puedan ser comunicados en su lenguaje nativo.
- Mantener y agregar consejeros primarios adicionales, los que proveerán apoyo a los estudiantes en las escuelas y atiendan a las preocupaciones socio emocionales y de comportamientos.
- Mantener y agregar recepcionistas bilingües móviles adicionales
- Aumentar los servicios en los centros para padres dentro de las escuelas con altos porcentajes de estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y jóvenes en hogar de crianza.
- Especialista de apoyo a la familia dedicado a proveer apoyo enfocado a los estudiantes jóvenes en hogar de crianza.
- Desarrollo profesional para el personal, lo que incluya estrategias para utilizar la tecnología para proveer instrucción enfocada a los aprendices del inglés.
- Aumentar la tecnología en el salón de clases a través de la compra de aparatos Chromebooks y tablets adicionales.
- Desarrollo profesional enfocado para el personal, lo que incluya estrategias para trabajar con jóvenes en hogar de crianza.
- Implementación del prototipo de aprendizaje en la escuela secundaria Madera Sur.
- Expandir e implementar una fuerza de trabajo de calificaciones del distrito para mejorar la inconsistencia en las prácticas de calificación de los maestros, lo cual presentará a los estudiantes el dominio de los cursos tomados por los estudiantes.
- Mantener los viajes de estudios del distrito.

Descripción de la Acción	Población	Descripción de los Servicios Aumentados o Mejorados	Descripción de la Teoría de Acción
Implementación de las Iniciativas de Preparación para Colegios y Carreras	En Todo el Distrito	Esta acción específica está enfocada en aumentar las oportunidades que promueven la Preparación para Colegio y Carreras para todos los estudiantes. MUSD tiene 12 maestros adicionales de Educación Técnica de Carreras (CTE) y 2 Coordinadores de Preparación para Colegios y Carreras para brindar apoyo a programas académicos rigurosos y futuras oportunidades de carreras a través de la implementación de las Sendas de Carreras de Educación Técnica de Carreras. MUSD ofrece 21 sendas de carreras CTE que cubren 13 sectores Industriales, todas las cuales son relevantes a la economía local del Condado de Madera.	Afirmación: Si el distrito brinda programas de alta calidad de Preparación para Colegio y Carrera que articulan de Kínder a escuela secundaria, ENTONCES los maestros van a planear y brindarán oportunidades para la exploración y preparación de carreras que involucren a los estudiantes a través del mundo real y un currículo relevante enfocado en carreras que se alinee a estándares académicos rigurosos, CADA estudiante se graduará de la escuela secundaria con el conocimiento y habilidades para estar Preparado para el Colegios y Carreras.
Mejoramiento y Modernización de la Tecnología	En Todo el Distrito	Esta acción específica es efectiva en aumentar y mejorar el acceso a la tecnología para todos los estudiantes y maestros. MUSD cree que todos los estudiantes serán proficientes en habilidades tecnológicas y en prepararlos en la búsqueda de educación superior o una senda de carrera viable. En 2017-18 MUSD está 1:1 en proveer Chromebooks y tecnología a los estudiantes y maestros. Apoyamos a MUSD con 14 Especialistas de Sistemas de Información y un Administrador de Red.	Afirmación: Si el distrito provee un dispositivo de tecnología para cada uno de los estudiantes (proporción de estudiante a dispositivo de 1 a 1) ENTONCES los estudiantes tendrán más oportunidades participativas para utilizar la tecnología en un ámbito educativo EL CUAL creará más estudiantes proficientes en tecnología que están preparados para la educación superior y carreras.

Continuar la Expansión y Mejoramientos a Artes, Música, y Programas de Deportes	En Todo el Distrito	Esta acción está enfocada en extender la conexión de los estudiantes con las escuelas y los logros estudiantiles. Investigación muestra que la participación en deportes y música no solo mejora la salud física, sino que los deportes juegan un papel positivo en el desarrollo juvenil incluyendo mejoramiento en el desempeño académico, autoestima más alta, menos problemas conductuales y mejores habilidades sociales. MUSD ofrece un programa deportivo de primaria, así como un robusto programa de Educación Física. MUSD provee 16 maestros de Educación Física Adicionales y 2 Maestros de Vida de Familia para brindar apoyo en la salud física. El programa de Música de MUSD brinda apoyo con 17 Maestros de Música y apoyo Administrativo.	Afirmación: Si brindamos programas intra-curriculares de alta calidad, tales como música y programas de deportes en todo el distrito, ENTONCES los estudiantes permanecerán más conectados a la escuela, estarán más involucrados con sus clases y tendrán menos problemas conductuales, LOS CUALES mejorarán la salud física, aumentarán la autoestima de los estudiantes y tendrán un impacto positivo en los logros académicos de todos los estudiantes. I
Implementación de una Intervención de Aprendizaje Temprano	Escuelas Primarias	Esta acción promueve el apoyo de la Intervención Temprana a estudiantes no duplicados. Investigación muestra que los estudiantes que atienden programas de preescolar o Kinder transicional les va mejor en la escuela. MUSD brinda Kinder Transicional y Kinder todo el día, los cuales aumentan los logros en comparación con aquellos que atienden al Kinder medio día. Este tiempo adicional brindado permite que los estudiantes aprendan habilidades fundamentales a un nivel más profundo resultando en un logro académico más alto.	Afirmación: Si el distrito provee apoyo de intervención temprana a los estudiantes en Preescolar y Kinder Transicional, ENTONCES los estudiantes entrarán a Kinder con las capacidades académicas, sociales, y emocionales para ser exitosos, LO QUE los llevará a logros académicos más altos en comparación con aquellos que atienden Kinder medio día.
Mantener y Aumentar las Oportunidades de Aprendizaje Extendido para los Estudiantes	En Todo el Distrito	Esta acción promueve los programas de Aprendizaje Extendido y la Escuela de Verano los cuales son efectivos en aumentar o mejorar la instrucción para los estudiantes no duplicados. La Escuela de Verano permite a los estudiantes aprender habilidades fundamentales y mejorar su nivel de entendimiento resultando en logros académicos más altos y la oportunidad de reponer créditos para cumplir con los requerimientos de graduación. En adición, los programas de Después de la Escuela de MUSD brinda a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento académico, social y personal.	Afirmación: Si el distrito provee oportunidades de Aprendizaje Extendido y programas de Escuela de Verano que son efectivas en aumentar o mejorar la instrucción para los estudiantes no duplicados, y en cumplir con las necesidades académicas, sociales, y personales de los estudiantes, ENTONCES los estudiantes aprenderán habilidades fundamentales y mejorarán su nivel de entendimiento de estándares y conceptos, LOS CUALES llevarán a un logro académico más alto y un aumento en las tasas de graduación.
Apoyar a todos los aprendices de inglés en obtener proficiencia en el lenguaje inglés y dominio de los Estándares del Contenido Central	En Todo el Distrito	Esta acción está dirigida a aumentar y mejorar los servicios a los estudiantes que son Aprendices de Inglés. Material de apoyo alineado a los estándares que asegura que los estudiantes progresen y obtengan la proficiencia del lenguaje inglés. Desarrollo Profesional a los maestros de MUSD y apoyo de 8 Capacitadores Académicos Distritales, 2 Coordinadores de Aprendices del Lenguaje Inglés. Adicionalmente, MUSD también tiene un programa de Instrucción en Lenguaje Dual que tiene un TSA dirigido para este programa. MUSD también tiene una Fuerza de Trabajo de EL que brinda dirección y opinión a nuestra población de EL.	Afirmación: Si mensualmente brindamos el nivel más alto de aprendizaje profesional y desarrollo curricular para apoyar a los Aprendices de Inglés, ENTONCES los maestros y personal de apoyo trabajarán colaborativamente dentro de los PLCs identificando los estándares prioritarios, desarrollando lecciones y evaluaciones y analizando datos estudiantiles, LOS CUALES llevarán a un incremento de los logros académicos de los estudiantes Aprendices de inglés.
Mantener y Expandir los Servicios Educativos	En Todo el Distrito	Los servicios en esta acción están principalmente dirigidos a aumentar y mejorar los servicios para estudiantes no duplicados que estén en Educación Especial. Fondos de MUSD 12 maestros de TSA y 2	Afirmación: Si MUSD aumenta y mejora los servicios a los estudiantes no duplicados en Educación Especial, ENTONCES los estudiantes con

para los Estudiantes de Educación Especial		maestros de Programas de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) que proveen apoyo adicional.	discapacidades (SWD) tendrán oportunidades de aprendizaje tales como instrucción diferenciada, Diseño para el Aprendizaje, acceso a currículo central en educación general, y estrategias alineadas para asistir con su discapacidad específica, LOS CUALES resultarán en un dominio aumentado del contenido, logros estudiantiles más grandes, tasas de graduación más altas, mejoras en la preparación para colegios y carreras y una experiencia educativa más positiva para esta población que es el objetivo.
Continuar Reduciendo el Tamaño Promedio de las Clases	Escuelas Primarias	Esta acción promueve continuar la reducción del tamaño de las clases. MUSD redujo el tamaño de clases de 4 <sup>to</sup> grado a 30:1 en 2018-19 y se planea abrir una escuela intermedia de matriculación concurrente y una nueva escuela secundaria.	Afirmación: Si MUSD construye nuevas instalaciones de salones de clase ENTONCES se creará capacidad adicional para alojar estudiantes, LO CUAL permitirá al distrito bajar las proporciones de carga de las clases y en última, reducir el número de estudiantes alojados en cada salón de clase disponible
Continuar Desarrollo Profesional Relacionado con la Implementación de los Estándares Estatales en ELA/ELD, Matemáticas y Ciencias	En Todo el Distrito	Esta acción promueve aumentar y mejorar la efectividad para los maestros que sirven a muchos de nuestros estudiantes no duplicados. Desarrollo profesional continuado que incluye un enfoque en alfabetización, aprendices de EL, valoraciones anuales y monitoreo de la efectividad en el salón de clases. MUSD tiene 15 Capacitadores Académicos Distritales que apoyan esta acción. Capacitación, lecciones de demostración, co-planeación/enseñanza y observación en cada escuela asegura que los maestros de los salones de clases brinden efectivamente la instrucción más efectiva a los estudiantes.	Afirmación: Si MUSD emplea Capacitadores Académicos Distritales (DAC, por sus siglas en inglés) quienes brindan capacitación a los maestros, participan en demostraciones de lecciones, conducen ciclos de capacitación, y proveen apoyo continuado para los maestros y maestros en asignación especial, ENTONCES los maestros planearán, desarrollarán, e implementarán lecciones que se enfoquen en la alfabetización, participación estudiantil, e instrucción que cumplan con las necesidades de todos los estudiantes, CADA estudiante mejorará académicamente.
Implementación de Desarrollo Profesional para Personal Clasificado	En Todo el Distrito	Esta acción promueve el Desarrollo Profesional Clasificado para nuestro personal Clasificado el cual es apoyado a través de muchos recursos.	Afirmación: Si MUSD promueve el Desarrollo de Liderazgo Clasificado ENTONCES Liderazgo y Cultura brindarán un ambiente positivo, EL CUAL resultará en empleados que tengan un ambiente de trabajo positivo, un líder que los respalda y un fuerte equipo de empleados.
Aumentar el Tiempo para que el Personal Escolar y Distrital Colaboren en Comunidades de Aprendizaje Profesional	En Todo el Distrito	Esta acción brinda tiempo para que el personal escolar y distrital colaboren como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Los equipos escolares incluyen equipos de nivel de grado y departamentales colaborando en currículo, instrucción, y evaluaciones con un enfoque en mejorar enseñanza y aprendizaje. La implementación de la Academia de Maestros Líderes brindará apoyo y liderazgo a los equipos escolares y de esta forma mejorará en su capacidad de colaborar en los equipos PLC. Adicionalmente, los Capacitadores Académicos Distritales brindarán apoyo a esta acción al trabajar con los equipos escolares en la implementación de sus currículos, instrucción, y	Afirmación: Sí el distrito brinda tiempo y apoyo al personal de las escuelas y del distrito para que colaboren como Comunidades de Aprendizaje Profesional con un enfoque en construir conocimiento compartido y mejorar el aprendizaje estudiantil ENTONCES este proceso de aprender juntos le ayudará a nuestros educadores a construir su capacidad de crear PLCs poderosas que estén enfocadas en aprender, sean colaborativos con una responsabilidad colectiva y sean orientadas a resultados, LO CUAL

		valoración. Los PLC distritales incluirán a los directores trabajando en grupos para colaborar en los datos escolares y en la implementación del Modelo de Contabilidad Académica y otras iniciativas distritales.	asegurará que todos los estudiantes están aprendiendo a altos niveles de rendimiento.
Implementación de un Nuevo Sistema de Contabilidad de Madera Unificado	En Todo el Distrito	Esta acción es utilizada específicamente para apoyar líderes distritales, administradores de las escuelas y maestros en planeación estratégica y proceso del ciclo de investigación. MUSD mantendrá tres días diferentes de planeación académica estratégica donde los líderes de las escuelas, maestros líderes y otros papeles de apoyo al nivel de la escuela trabajarán juntos como equipo para revisar y reflexionar en los resultados y determinar la mejor manera en que las escuelas hagan mejoras con enfoque especial en mejorar los resultados para los estudiantes a nivel de subgrupo individual (bajos recursos, aprendices del inglés, sin hogar y juventud en hogares de crianza temporal). La Consola SPSA de Madera Unificado es una aplicación importante utilizada para apoyar a las escuelas con una herramienta de análisis de datos poderosa que permite a las escuelas profundizar y revisar los resultados de logros académicos de los estudiantes al nivel de subgrupo. Más aún, MUSD mantendrá y actualizará la Consola de LCAP. La Consola de LCAP es una herramienta pública que proporciona actualizaciones anuales en indicadores estatales y locales. Los interesados pueden utilizar esta herramienta para ver cómo acciones claves adoptadas por el distrito están impactando los resultados de los estudiantes.	Afirmación: Si MUSD continúa proporcionando la Consola de SPSA y apoyo a los equipos de liderazgo de las escuelas para conducir sesiones de planeación estratégica durante tres días no instruccionales espaciados uniformemente en el curso del año escolar ENTONCES las escuelas podrán identificar y monitorear brechas de desempeño en los aprendices de inglés, bajos recursos y jóvenes en hogares de crianza temporal, y crear un plan académico coherente, basado en investigación para aumentar los servicios personalizados LOS CUALES resultarán en niveles de desempeño de subgrupo que estén a par o a un nivel de desempeño de "Todos los Estudiantes" en la Consola Escolar de California.
Mantener las Salidas de Campo a Nivel de Grado para K-6	Escuelas Primarias	Esta acción apoya un aumento para todos los estudiantes no duplicados de primaria. Los estudiantes de grados K-6 de MUSD tendrán experiencias educativas en la forma de salidas de campo las cuales brindarán actividades prácticas, excavaciones de dinosaurios, y exploración de ciencias mientras juegan.	Afirmación: Si MUSD mantiene el apoyo y operaciones para nuestras Salidas de Campo a Nivel de Grado para nuestros estudiantes de K-6 ENTONCES los estudiantes experimentarán actividades prácticas que complementarán y elevarán el aprendizaje que ocurre en el salón de clases LO CUAL resultará en convencimiento y comprensión más profunda de los temas y conceptos relacionados con las actividades.
Mantener Apoyos y Operaciones Distritales	En Todo el Distrito	Esta acción está dirigida principalmente hacia el mejoramiento de los servicios y una base de apoyo a los estudiantes y personal. Los servicios de apoyo incluyen: 22 Oficiales de Seguridad, 2 Especialistas de Apoyo Comunitario, Especialista en Intervención de Pandillas, 5 Mentores de Estudiantes y apoyo de Servicios Estudiantiles. Esta acción también provee apoyo tecnológico de 1:1 y apoyo de la Oficina del Funcionario Académico Principal para cada una de las escuelas.	Afirmación: Si MUSD mantiene el apoyo y operaciones para nuestras escuelas ENTONCES los estudiantes y personal serán un apoyo con un ambiente de trabajo de calidad. Seguridad, Intervención de Pandillas y Servicios Estudiantiles LOS CUALES resultarán en servicios mejorados para todos los estudiantes y el personal de MUSD
Continuar Mejorando la Calidad y Ofrecimientos de Alimentos Nutritivos para los estudiantes			Afirmación: Si el distrito brinda ofertas alimenticias que sean visualmente atractivos, sepan muy bien, y cumplan con las pautas nutricionales de USDA, ENTONCES el consumo por parte de los estudiantes durante el desayuno y almuerzo aumentará LO CUAL resultará

en todo el distrito			en salud mejorada de los estudiantes y en últimas el bienestar de los estudiantes.
Implementación de un Calendario de Reemplazo para Instalaciones, Equipos, Tecnología y Otras Necesidades	En Todo el Distrito	Esta acción proporciona apoyo a todos los estudiantes no duplicados. MUSD cree que todos los estudiantes serán proficientes en habilidades tecnológicas y en prepararlos en la búsqueda de educación superior o una senda de carrera viable. En 2017-18 MUSD está en un 1:1 proporcionando Chromebooks y tecnología. Los salones de clase también tendrán las necesidades tecnológicas para brindar lecciones de clase que conduzcan a un nivel más alto de logros académicos.	Afirmación: Si el distrito implementa y mantiene un calendario de reemplazo para las instalaciones, equipos, tecnología y otras necesidades ENTONCES los estudiantes y personal tendrán disponibilidad de recursos tecnológicos para crear ambientes de enseñanza y aprendizaje ejemplares LOS CUALES resultarán en una mejora cultural, moral y de aprendizaje escolar.
Implementación de Desarrollo Profesional Relacionado con el Mejoramiento de la Seguridad y Ambiente Escolar	En Todo el Distrito	Esta acción está dirigida principalmente a proporcionar apoyo en el desarrollo profesional a todos los administradores alrededor de códigos disciplinarios e implementar un proceso de reportar Referencias Rhino.	Afirmación: Si MUSD proporciona desarrollo profesional a todos los administradores alrededor de códigos disciplinarios en Referencias Rhino, ENTONCES es más probable que los administradores utilicen Referencia Rhino de manera exitosa, LO CUAL resultará en colección de datos mejorada, facilitará el acceso a y análisis de datos de disciplina, provisionará intervenciones orientadas a estudiantes de riesgo identificados a través de revisión/análisis de datos, y proporcionar mejores oportunidades para que los estudiantes se involucren y participen en el proceso educacional.
Continuar Reclutando y Reteniendo Maestros y Personal de Apoyo Altamente Calificados	En Todo el Distrito	Esta acción específica está dirigida a proporcionar personal de apoyo adicional para servicios mejorados a todos los estudiantes y maestros en tres áreas. Salud conductual, Niño Saludable, y apoyo de MIC. En 2017-18 MUSD ha comenzado a construir un Departamento de Apoyo conductual. Continuando en el 2018-19 este Departamento consistirá en Servicios de Apoyo Multinivel (MTSS) calificados tales como el Director de Salud conductual, Analista de Comportamiento, especialista de MTSS, LCSW. Actualmente, en el personal hay 12 Psicólogos y 43 Consejeros que han estado brindando más apoyo a los estudiantes, proporcionando estructuras positivas conductuales y socioemocionales a los estudiantes, padres y personal. Basado en recomendaciones y observaciones, la meta es brindar una relación de maestro/estudiante positiva. Los estudiantes que han experimentado traumas y dificultades socioemocionales recibirán apoyo para reducir incidentes disciplinarios, Esto proporcionará un ambiente de aprendizaje que los apoya e involucra, reduzca las tasas de deserción, suspensiones e incremento en la asistencia. Otros apoyos aumentados para los estudiantes son 6 LVN, 8.5 Enfermeros y 3.5 Asistentes de Servicios de Salud. MUSD también proporciona apoyo de MIC a los maestros para mejorar su conjunto de habilidades, desempeño y estrategias instruccionales.	Afirmación: Si MUSD puede contratar a maestros con credenciales completas y proporcionar a estos maestros todo el personal de apoyo y servicios necesarios ENTONCES los maestros se podrán concentrar en construir relaciones maestro/estudiante positivas para ayudar a reducir la tasa de deserción, de suspensiones y aumentar la asistencia.
Continuar Manteniendo y Expandingo	En Todo el Distrito	Esta acción está dirigida principalmente a aumentar los servicios a padres y promover la participación y apoyo de los padres. Relaciones efectivas y colaboración	Afirmación: Si MUSD continúa aumentando los servicios a los padres y promoviendo la participación de padres,

<p>los Centros de Recursos para Padres</p>		<p>entre las familias y la escuela respaldará y elevará las experiencias educativas de los estudiantes. La participación de los padres en la escuela está ligada a un incremento en el éxito académico y un ambiente escolar positivo el cual baja el ausentismo y problemas de comportamiento. Ocho Centros de Recursos para Padres están actualmente en operación proporcionando servicios integrales relevantes a través del apoyo de cuatro Asistentes de Centros de Recursos para Padres de tiempo completo y cuatro de tiempo parcial, sus papeles son los de apoyar a los padres y familias a través del respeto mutuo, prácticas culturalmente incluyentes, identificar y compartir recursos académicos, y mantener las líneas de comunicación abiertas entre nuestro personal escolar y la comunidad de padres. Los Centros de Recursos para Padres se encuentran dentro de las siguientes escuelas: Sierra Vista, Monroe, Lincoln, Alpha, Millview, Washington, Virginia Lee Rose, y la Cooperativa para Padres Small Fry.</p>	<p>ENTONCES se desarrollarán relaciones colaborativas efectivas entre las familias y las escuelas, permite acceso a oportunidades de educación de padres, y estrategias para mejor apoyar la educación de sus estudiantes, LO CUAL resultará en mejores experiencias educativas para los estudiantes, incremento del éxito académico y asistencia, cultura escolar positiva, así como decrecimiento en disciplina estudiantil, resultando en relaciones positivas entre la escuela y el hogar.</p>
<p>Mantener y Expandir Apoyos para Estudiantes en Hogar de Crianza, Sin Hogar, Migrantes, Padres Adolescentes y Otras Poblaciones de Estudiantes de Grupos Únicos</p>	<p>En Todo el Distrito</p>	<p>Esta acción específica apoya y proporciona servicios a nuestra población de Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal, Sin Hogar, y Padres Adolescentes. Los servicios brindan recursos a los Jóvenes en Hogares de Crianza para reducir las barreras de aprendizaje. Asesorías y la construcción de conexiones y estructuras de apoyo aumentarán la asistencia, disminuirán la deserción y las tasas de suspensión y aumentarán las tasas de graduación. MUSD provee asistencia del Especialista de Apoyo a la Familia y del Administrador de Programa para los estudiantes en Hogares de Crianza y Sin Hogar para asegurarse de que tengan acceso a techo, ropa, alimentación y suministros instruccionales. Una vez se haya identificado, se suministra ayuda adicional a través de tutorías las cuales se ofrecen después de la escuela y durante la intervención, los estudiantes tienen la oportunidad de utilizar Chromebooks que han sido establecidos en las escuelas secundarias y de trabajar directamente con consejeros que hayan sido asignados para trabajar directamente con esta población. Se han contratado agencias locales para proporcionar programas de STEAM y preparación para el lugar de trabajo. En adición, MUSD tiene un programa de Cal Safe para estudiantes que son o van a ser padres y para sus hijos.</p>	<p>Afirmación: Si MUSD apoya y brinda servicios a nuestras poblaciones en Hogares de Crianza, Sin Hogar, y Padres Adolescentes, ENTONCES estas poblaciones específicas recibirán asistencia en las dificultades únicas a estos grupos específicos de estudiantes, resultando en asistencia mejorada, participación, acceso al currículo central, calificaciones más altas, oportunidades para involucrarse con la comunidad, exploración de colegios y oportunidades de carreras, y acceso a los recursos necesarios, LO CUAL resultará un estudiantes más saludables física y mentalmente, tasas de graduación más altas, y adultos que tienen una probabilidad más alta de ser miembros productivos de la comunidad.</p>
<p>Mantener y Expandir Los Programas de Educación para Adultos</p>		<p>Esta acción construirá una Madera más Fuerte donde la Escuela para Adultos de Madera y el Centro de la Fuerza de Trabajo del Condado de Madera se asocian para brindar programas de educación a la comunidad para construir una fuerza de trabajo fuerte que ayude a los miembros de la comunidad a obtener empleo con sentido. Clases de certificación proporcionan entrenamiento especializado que incluye Asistente de Enfermería Certificado (CNA), Técnico de Emergencias Médicas (EMT), y Especialista de Microsoft Office. Adicionalmente, los estudiantes que no obtengan un diploma de escuela secundaria por medio de terminar</p>	<p>Afirmación: Si el distrito mantiene y expande el Programa de Educación para Adultos a través de una asociación con el Centro de la Fuerza de Trabajo del Condado de Madera, ENTONCES la Ciudad de Madera obtendrá una fuerza de trabajo altamente calificada con capacitación de trabajo apropiada y una fuerte formación educativa, LA CUAL beneficiará a la continuada salud económica de negocio e industria en la Ciudad de Madera.</p>

		un programa de escuela secundaria tradicional pueden completar el programa HiSET en escuela de adultos de Madera (MAS, por sus siglas en inglés) para obtener certificación al pasar el Examen de Equivalencia de la Escuela Secundaria.	
Continuar Asociándose con Organizaciones basadas en la Comunidad para Ayudar a Desarrollar Liderazgo de Padres en Procesos de Participación de LCAP y Presupuesto Anual	En Todo el Distrito	Esta acción apoya y une a la comunidad para dar su opinión a MUSD. El distrito se asociará con MCCJ – La Coalición de Madera para la Justicia Comunitaria para brindar a la comunidad un proceso de participación con el fin de recibir opinión y aportes acerca del LCAP del distrito.	Afirmación: Si MUSD se asocia con MCCJ para apoyar el alcance y facilitación del proceso de participación de LCAP a la comunidad de padres con un enfoque en tener a los padres aprendices de inglés como objetivo, ENTONCES, los padres aprendices de inglés estarán más involucrados en el proceso de LCAP lo CUAL llevará a un mayor compromiso y participación por parte de los padres aprendices de inglés en el proceso de LCAP.
Mantener y Actualizar la Consola de LCAP	En Todo el Distrito	MUSD mantendrá y actualizará la Consola de LCAP. La Consola de LCAP es una herramienta pública que brinda actualizaciones anuales sobre indicadores estatales y locales. Los interesados pueden utilizar esta herramienta para ver cómo las acciones claves adoptadas por el distrito están impactando los resultados de los estudiantes.	Afirmación: Si MUSD mantiene y actualiza la consola de LCAP para alinearse a medidas de contabilidad existentes al nivel estatal con la habilidad de profundizar a los datos a nivel de subgrupo ENTONCES los interesados que utilizan esta herramienta tendrán un mejor entendimiento acerca del impacto que están teniendo los fondos de becas suplementarios y concentrados sobre los resultados de los estudiantes aprendices de inglés, bajos recursos y juventud en hogares de crianza temporal LOS CUALES crearán defensa aumentada y contabilidad externa en nombre de estos subgrupos de alta prioridad.
Mantener y Expandir los Servicios de Interpretación y Traducción	En Todo el Distrito	Esta acción está orientada específicamente en apoyar a todos los estudiantes y familias con Servicios de Traducción e Interpretación en las escuelas en el lenguaje predominante en la comunidad local. MUSD proporciona apoyo extra con 8 intérpretes de tiempo completo.	Afirmación: Si MUSD proporciona servicios de traducción/interpretación para apoyar a todos los estudiantes y familias quienes su lenguaje primario no es inglés, ENTONCES estos estudiantes y familias serán incluidos de manera más significativa en el sistema educativo, al ser capaces de participar en una variedad de comités a nivel escolar y distrital tales como DELAC, ELAC, Consejo Escolar, etc., así como brindar la habilidad de comunicarse oralmente y por escrito con los maestros, consejeros, y otro personal para apoyar a la educación de sus estudiantes y la participación en actividades escolares, y asegurar el cumplimiento legal con las evaluaciones realizadas en el lenguaje primario del estudiante, así como proveer traducción de documentos legales en el lenguaje primario de los padres, lo CUAL mejorará la participación de los padres, la

			comunicación de la escuela al hogar, el cumplimiento legal, y permitirá a los padres contribuir a la experiencia educativa del estudiante.
Establecer y Mantener la Comunicación Bien Dirigida y las Estrategias de Mercadeo dentro del Distrito Escolar y la Comunidad Local	En Todo el Distrito	Esta acción proporciona servicios adicionales a los estudiantes no duplicados y sus familias al brindar información educativa con respecto al Distrito, las Escuelas y Programas que ofrece el Distrito. Las comunicaciones estarán disponibles en los lenguajes predominantes y la información de LCAP de MUSD se brindará por muchos métodos tales como digital, medios sociales, radio, periódicos, panfletos por correo, folletos, páginas de web y otros medios de comunicación. Madera Unificado utilizará un sistema de administración de relación con el cliente para proporcionar comunicaciones diferenciadas y dirigidas a los constituyentes a través de la comunidad con un énfasis especial en la comunicación con los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y estudiantes en hogares de crianza y sin hogar.	Afirmación: Si MUSD brinda herramientas de mercadeo y comunicación fáciles de usar (tales como plantillas y kits en español e inglés) para asegurar que el distrito involucre a los interesados con claridad, consistencia y transparencia, ENTONCES la oficina del distrito y el personal de las escuelas utilizarán materiales educativos de participación (ej. LCAP) con los padres de los estudiantes no duplicados LOS CUALES aumentarán las opiniones de los padres sobre cómo utilizar los dólares de becas suplementarias y concentradas para aumentar y mejorar los servicios para el aprendiz de inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes en hogares de crianza temporal.

## APÉNDICE B

### Rúbrica de Evaluación en Acción Clave

Descriptor de Área	Calificación			
	Implementación Completa	Implementación Fuerte	Implementación Moderada	Implementación Limitada

<p>Implementación</p>	<p>Resultado(s) medible(s) <i>claros</i> relacionados a la acción/servicio existe y los resultados son capturados y monitoreados <i>frecuentemente</i>, (ej. encuestas, gastos, cuenta de participantes)</p> <p>Lo siguiente es observado en la implementación de la acción/servicio: 1) necesidades <i>claramente</i> definidas que la acción/servicio abordará, 2) participación <i>total</i> de los individuos que son el blanco, 3) plan y calendario <i>diseñado excepcionalmente bien</i>, y 4) comprobada herramienta de evaluación /monitoreo <i>en uso</i></p>	<p>Resultado(s) medible(s) <i>claros</i> relacionados a la acción/servicio existe y los resultados son capturados y monitoreados <i>ocasionalmente</i>, (ej. encuestas, gastos, cuenta de participantes)</p> <p>Lo siguiente es observado en la implementación de la acción/servicio: 1) definió las necesidades que la acción/servicio abordará, 2) participación <i>parcial</i> de los individuos que son el blanco, 3) plan y calendario <i>bien diseñado</i>, y 4) herramienta de evaluación /monitoreo <i>en desarrollo</i> (ej. planeado), pero no en uso</p>	<p>Resultado(s) medible(s) relacionados a la acción/servicio existe, pero <i>no son claros</i>, lo que quiere decir que el propósito y la validez están en cuestión. Los resultados medibles resultantes son capturados y monitoreados <i>infrecuentemente</i>, (ej. encuestas, gastos, cuenta de participantes)</p> <p>Lo siguiente es observado en la implementación de la acción/servicio: 1) definió vagamente las necesidades que la acción/servicio abordará, 2) participación <i>inadecuada</i> de los individuos que son el blanco, 3) plan y calendario <i>pobremente diseñado</i>, y 4) herramienta de evaluación /monitoreo <i>no existe</i></p>	<p>Resultado(s) medible(s) relacionados a la acción/servicio <i>no existen</i></p> <p>Lo siguiente es observado en la implementación de la acción/servicio: 1) <i>no identifica una necesidad o definió pobremente</i> las necesidades que la acción/servicio abordará, 2) <i>cero</i>-participación de los individuos que son el blanco, 3) plan y/o calendario <i>no existe</i>, y 4) herramienta de evaluación /monitoreo <i>no existe</i></p>
-----------------------	---	---	---	---

Descriptor de Área	Calificación			
	<i>Ejemplar</i>	<i>Bueno</i>	<i>Regular</i>	<i>Malo</i>
<p>Implementación</p>	<p>Resultado(s) medible(s) <i>claros</i> relacionados a la acción/servicio existe y los resultados son capturados y monitoreados <i>frecuentemente</i>, (ej. resultados en las pruebas, encuestas, resultados de la herramienta de evaluación, resultados de los análisis ROI)</p> <p>Lo siguiente es observado en la implementación de la acción/servicio: 1) <i>Elevó excepcionalmente</i> la meta más amplia de la cual esta acción /servicio es parte de, 2) índice <i>muy alto</i> de retorno en la inversión (ROI), 3) <i>satisfacción muy alta</i> de los individuos servidos por la</p>	<p>Resultado(s) medible(s) <i>claros</i> relacionados a la acción/servicio existe y los resultados son capturados y monitoreados <i>ocasionalmente</i>, (ej., resultados en las pruebas, encuestas, resultados de la herramienta de evaluación, resultados de los análisis ROI)</p> <p>Lo siguiente es observado en la efectividad de la acción/servicio: 1) <i>augmentó</i> la meta más amplia de la cual esta acción /servicio es parte de, 2) tasa de retorno <i>alta</i> en la inversión (ROI), 3) <i>satisfacción alta</i> de los</p>	<p>Resultado(s) medible(s) <i>claros</i> relacionados a la acción/servicio existe y los resultados son capturados y monitoreados <i>ocasionalmente</i>, (ej., resultados en las pruebas, encuestas, resultados de la herramienta de evaluación, resultados de los análisis ROI)</p> <p>Lo siguiente es observado en la efectividad de la acción/servicio: 1) <i>augmentó</i> la meta más amplia de la cual esta acción /servicio es parte de, 2) tasa de retorno <i>alta</i> en la inversión (ROI), 3) <i>satisfacción alta</i> de los individuos servidos por la acción/servicio, 4) se <i>alcanzó</i> los estándares/</p>	<p>Resultado(s) medible(s) relacionados a la acción/servicio <i>no existen</i></p> <p>Lo siguiente es observado en la efectividad de la acción/servicio: 1) <i>no apoyó</i> la meta más amplia de la cual esta acción /servicio es parte de, 2) tasa de retorno <i>baja</i> (ROI), 3) <i>satisfacción baja</i> de los individuos servidos por la acción/servicio, 4) <i>no alcanzó</i> los estándares/</p>

	<p>acción/servicio, 4) se <i>alcanzó o excedió</i> los estándares/ estrategias de las industrias líderes, y 5) <i>sobrepasó</i> las expectativas de acción/servicio.</p>	<p>individuos servidos por la acción/servicio, 4) se <i>alcanzó</i> los estándares/ estrategias de las industrias líderes, y 5) <i>alcanzó</i> las expectativas de acción/servicio.</p>	<p>estrategias de las industrias líderes, y 5) <i>alcanzó</i> parcialmente las expectativas de acción/servicio.</p>	<p>estrategias de las industrias líderes, y 5) <i>no alcanzó</i> las expectativas de acción/servicio.</p>
--	--	---	---	---

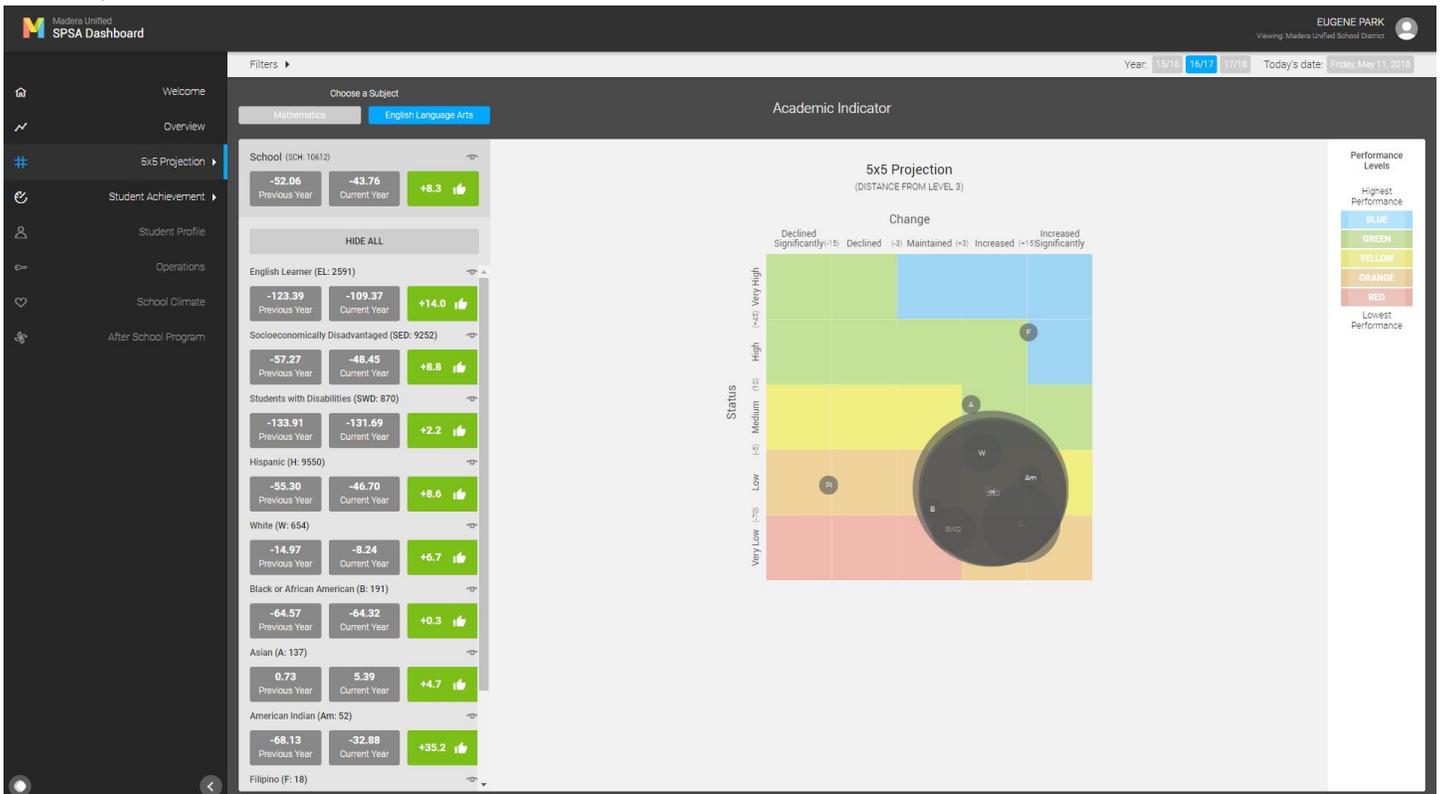
## APÉNDICE C

### Consola SPSA

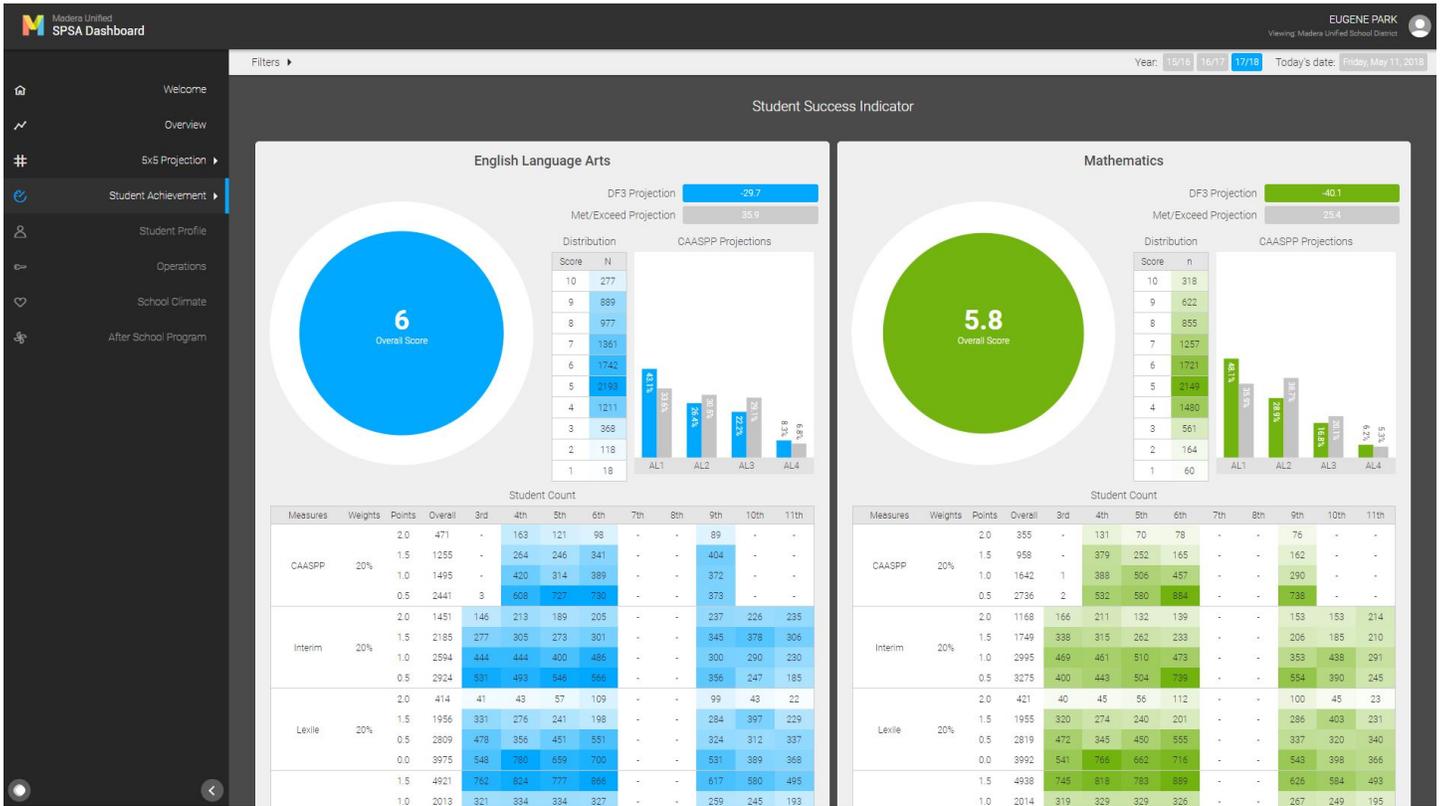
Visión General



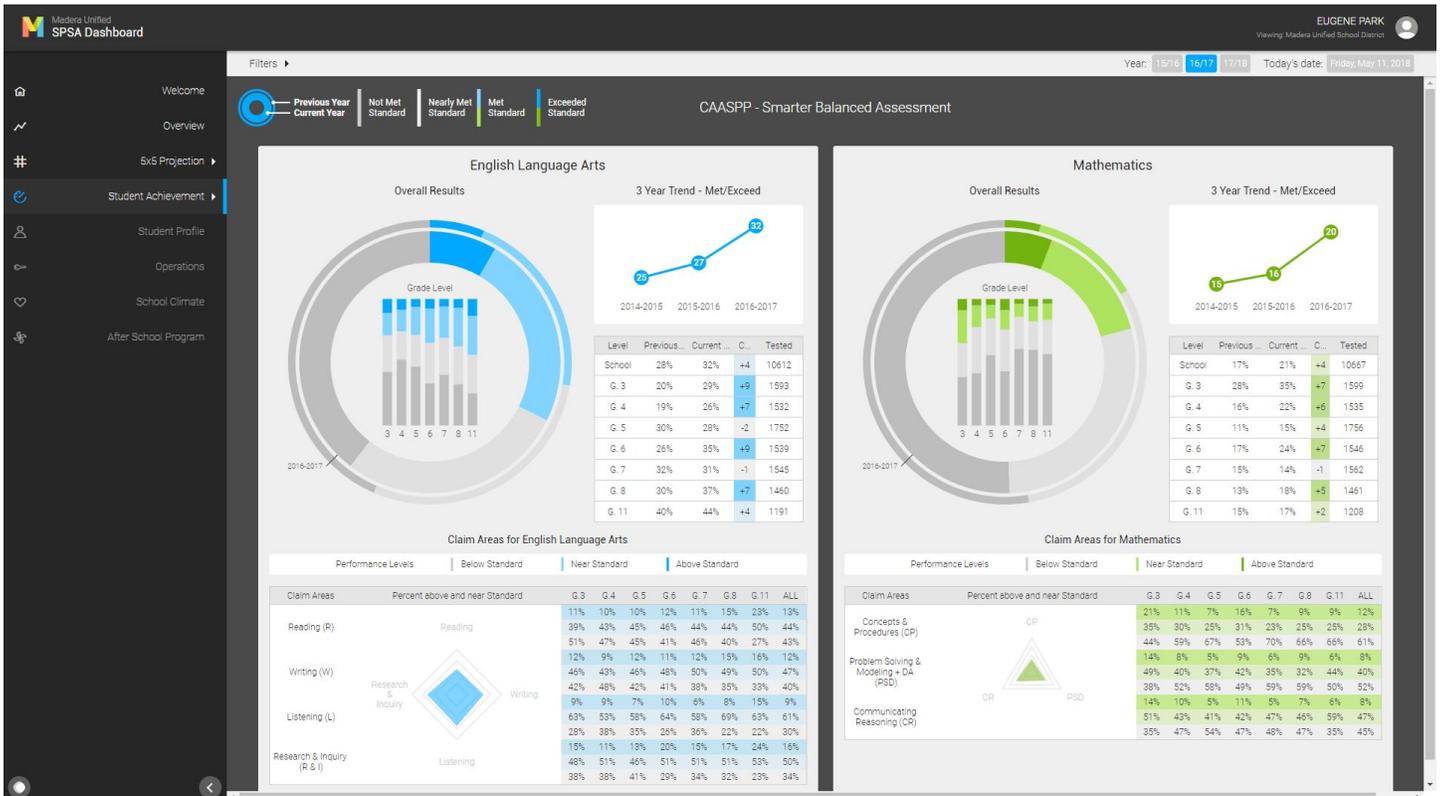
## 5X5 Proyección

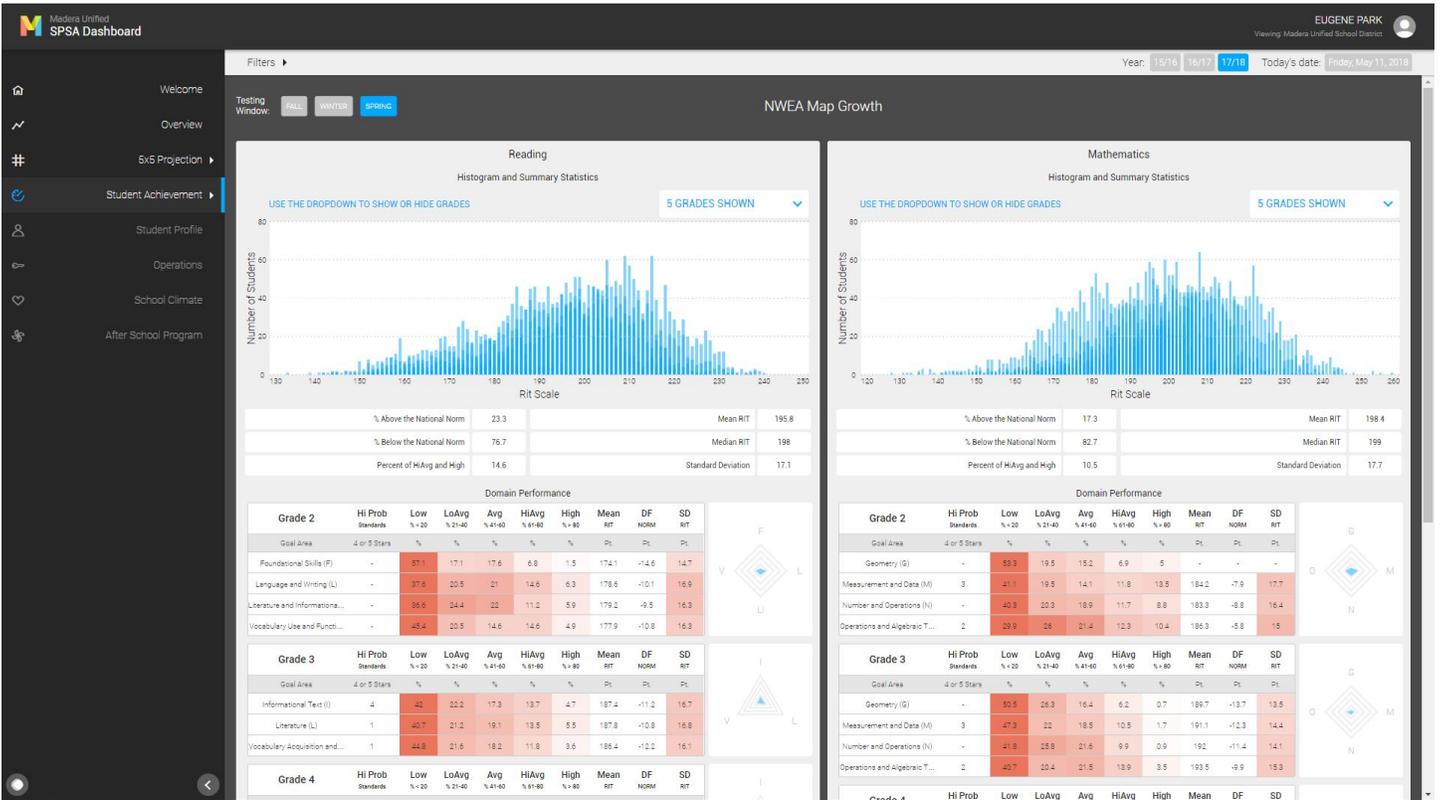


## Indicador del Éxito Estudiantil

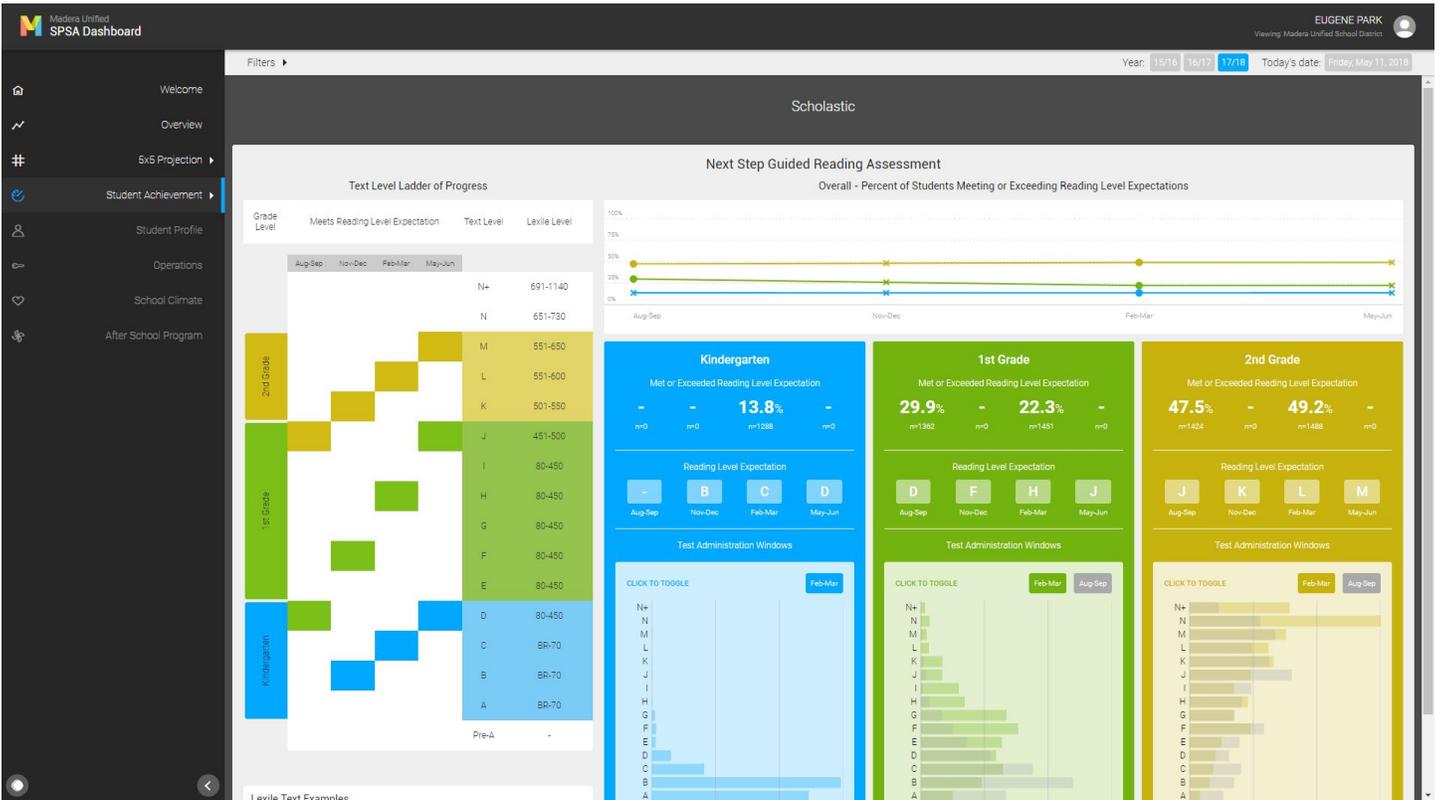


## CAASPP - Evaluación Smarter Balanced





## Evaluación Escolástica de Lectura Guiada Next Step (Próximo Paso)



## Inventario Escolástico de Lectura

- Welcome
- Overview
- 5x5 Projection
- Student Achievement
- Student Profile
- Operations
- School Climate
- After School Program

Filters

Previous Year  
 Current Year

Below Basic  
 Basic  
 Proficient  
 Advanced

Scholastic



Averages by Grade Level

Grade	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
n - Size	1414	1542	1491	1691	1429	1313	1357	1094	639	30
Average Lexile	312	474	571	672	756	783	882	920	957	843
df3	-208	-266	-259	-253	-214	-227	-188	-160	-228	-342

Averages by Grade Level

Grade	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
n - Size	1412	1532	1475	1647	1369	1361	1281	1113	925	20
Average Lexile	370	516	610	700	772	811	880	951	991	759
df3	-150	-224	-220	-225	-188	-199	-170	-129	-194	-426

Averages by Grade Level  
NOTHING TO SHOW

Elementary

Grade Level	Below Basic	Basic	Proficient	Advanced	SBAC ELA Passage Range
K	N/A	BR	0L to 279L	280L & Above	N/A
1st	BR	0L to 189L	190L to 534L	535L & Above	N/A
2nd	BR to 219L	220L to 419L	420L to 654L	655L & Above	450 - 790
3rd	BR to 329L	330L to 519L	520L to 824L	825L & Above	450 - 790
4th	BR to 539L	540L to 739L	740L to 944L	945L & Above	770 - 980

Secondary

Grade Level	Below Basic	Basic	Proficient	Advanced	SBAC ELA Passage Range
7th	BR to 769L	770L to 969L	970L to 1124L	1125L & Above	950 - 1155
8th	BR to 789L	790L to 1009L	1010L to 1189L	1190L & Above	950 - 1155
9th	BR to 849L	850L to 1049L	1050L to 1264L	1265L & Above	1080 - 1305
10th	BR to 889L	890L to 1079L	1080L to 1339L	1340L & Above	1080 - 1305
11th	BR to 984L	985L to 1184L	1185L to 1389L	1390L & Above	1215 - 1355

# APÉNDICE D

## Métricas de la Consola LCAP

LCAP Dashboard Metrics and Descriptions				
Priority 1: Basic Services				
<i>Basic Services</i> means ensuring all students have access to teachers fully credentialed in their subject areas, instructional materials aligned with state standards, and safe, properly maintained school facilities. Research shows when students are provided with these basic tools, student learning outcomes increase as if they had 30 days more of instructional time.				
#	Mandated By	Metric Name	Metric Description	Recommendation
1	District	Annual retention rate for all employees	The annual rate for all employees is the rate that employees stay within the organization. This rate is calculated by taking the number of active employees who have not left the organization within the year divided by the total number of active employees plus employees who left the organization during the same year.	Remain the same
2	State	Availability of standards aligned instructional materials	All students, including English learners, are given their own individual standards-aligned textbooks or instructional materials, or both, in core subjects for use in the classroom and to take home. Textbooks and supplementary materials are adopted according to a cycle developed by the California Department of Education, making the textbooks used in the school the most current available. The county office of education completes an annual inspection and provides districts with an overall rate at which instructional materials are available for student.	Required to be reported on California Dashboard. Data is currently reported in the School Accountability Report Card (SARC)
3	State	Overall facility rating	The county office of educational completes an annual inspection of facilities and provides districts with a facilities rating.	Required to be reported on California Dashboard. Data is currently reported in the School Accountability Report Card (SARC)
4	State	Teacher missassignment rate	Miss assignments refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.	Required to be reported on California Dashboard. Data is currently reported in the School Accountability Report Card (SARC)
5	District	Campus aesthetic rating	The campus aesthetic rating provides an overall rating of how beautiful the campus looks during a random audit performed by the maintenance and operations department.	New Indicator
Priority 2: Implementation of State Standards				
<i>Implementation of State Standards</i> means ensuring all students including English Language Learners, have access to school programs and services based on California's academic content and performance standards. This includes Common Core State Standards for English Language Arts and Math, Next Generation Science Standards, and English Language Development Standards. New learning standards help students develop critical thinking skills and prepare them to be civically engaged and college and career ready.				
#	Mandated By	Metric Name	Metric Description	Recommendation
6	District	Percent of staff who feel that professional development has prepared them for the shifts to common core state standards	Survey was developed and administered to Teachers across the district. This metric reflects the results of the survey questions.	Required to be reported on California Dashboard through narrative summary
7	District	Percent of staff who feel they are receiving satisfactory professional development for their current position	Survey was developed and administered to Teachers across the district. This metric reflects the results of the survey questions.	Required to be reported on California Dashboard through narrative summary

19	State	Academic Performance Indicator Growth	The Academic Performance Indicator Growth, State legislation, the Public Schools-Accountability Act (PSAA) of 1999 (Chapter 3, Statutes of 1999), established the API, which summarizes a school's or a local educational agency's (LEA's) academic performance and progress on statewide assessments. (An LEA is a school district or county office of education.)	Retire due to no longer have an API calculation
20	State	EL student redesignation rate	This metric returns the percent of english learner students who were redesignated during the school year.	Remain the same
21	District	Growth on Local Assessment (ELA, MATH and Science)	This metric returns the percent of students who have demonstrated growth in the district local assessment.	Remain the same
22	District	Growth on local assessment measuring early literacy and reading (K-3)	This metric returns the percent of students who have demonstrated growth in the district local assessment.	Remain the same
23	State	Growth on SBAC/STAR (ELA, Math and Science)	This metric returns the percent of students who have demonstrated growth in ELA, Math and Science.	Change the metric to average scale score distance from level 3 growth.
24	State	Long Term EL rate	Long-term English learner (or LTEL) is a formal educational classification given to students who have been enrolled in American schools for more than six years, who are not progressing toward English proficiency, and who are struggling academically due to their limited English skills	Remain the same
25	District	Percent of 11th grade students who scored 1500 or above on the SAT	This metric returns the percent of students who scored 1,500 or above on the Scholastic Aptitude Test (SAT).	Remain the same
26	State	Percent of EL students improving one proficiency level or more on the CELDT	Percent of English Learner students that advanced one or more levels on the California English Language Development Test	Remain the same
27	District	Percent of students passing the AP exam (scoring 3+)	This metric returns the percent of students who scored 3 or above on the AP exam. Advanced Placement (AP) or Honors courses reflect more rigorous curriculum.	Remain the same
28	District	Percent of students who scored college ready on the EAP exam	This metric returns the percent of students who scored college ready on the EAP exam. The Early Assessment Program (EAP) lets students know if they are ready for college-level work in English and mathematics at the end of their junior year of high school.	Remain the same

**Priority 5: Pupil Engagement**

*Pupil Engagement* means providing students with programs work and opportunities both in and out of the classroom that motivates them and keeps them in school. Research further shows that when students are healthy in mind and body, they are more engaged, miss less school, focus better in class, and are more likely to graduate. Different types of teaching methods can also keep more students engaged. Students look forward to attending school when they feel a community of caring adults and peers support their success.

	<b>Mandated By</b>	<b>Metric Name</b>	<b>Metric Description</b>	<b>Recommendation</b>
29	State	Dropout rate (Cohort)	The dropout rate is the percentage of Madera Unified students who dropped out during the selected school year, before completing their graduation requirements.	Remain the same
30	State	Graduation Rate (Cohort)	Graduation Rate (Cohort) indicates the percentage of students meeting Madera Unified's minimum High School Graduation Requirements.	Remain the same
31	District	Attendance Rate	The attendance rate indicates the percent of students attending school	Remain the same
32	State	Percent of students with an attendance rate below 90 percent (Chronic Absenteeism)	Student with an attendance rate below 90 percent are considered chronic absenteeism	Remain the same
33	District	Percent of parents who feel their school provides a variety of extra-curricular activities for student and parents to be engaged in the community	Survey was developed and administered to parents across the district. This metric reflects the results of the survey questions.	Remain the same
34	District	Percent of students engaged in arts, music, sports or other activities	This metric returns the percent of students enrolled in arts, music, sports or clubs across the district.	Remain the same

**Priority 6: School Climate**

*School Climate* means factors, both inside and outside the classroom that impact student success. This includes student health, safety and discipline as well as how connected all students feel to their school. Every child is entitled to a safe and peaceful environment that promotes learning. All students should feel respected, included, socially and emotionally cared for, and expected to succeed. Teachers, administrators, school staff, parents, students and community members must work together to create such environments on all campuses.

	<b>Mandated By</b>	<b>Metric Name</b>	<b>Metric Description</b>	<b>Recommendation</b>
35	District	Expulsions per 100 students	This metric returns the number of in school expulsion incidents divided by the total number of enrolled students within the school.	Remain the same
36	State	In School Suspensions per 100 students	This metric returns the number of in school suspension incidents divided by the total number of enrolled students within the school.	Remain the same
37	State	Out of School Suspensions per 100 students	This metric returns the number of out of school suspension incidents divided by the total number of enrolled students within the school.	Remain the same
38	District	Percent of parents strongly agreeing to the statement "This school is a supportive and inviting place for students to learn"	Survey was developed and administered to parents across the district. This metric reflects the results of the survey questions.	Required to be reported on California Dashboard through narrative summary
39	District	Percent of parents who feel their school provides a safe and healthy environment for learning	Survey was developed and administered to parents across the district. This metric reflects the results of the survey questions.	Change to "How well do administrators at your child's school create a school environment that helps children learn? " (Parent Question)
40	District	Percent of staff strongly agreeing to the statement "This school is a supportive and inviting place for students to learn"	Survey was developed and administered to staff across the district. This metric reflects the results of the survey questions.	Change to "Overall, how much do you feel like you belong at your school?" (Student Question)
41	District	Percent of staff strongly agreeing to the statement "This school is welcoming to and facilitates parent involvement"	Survey was developed and administered to staff across the district. This metric reflects the results of the survey questions.	Change to "I feel that my school is a supportive and inviting place for students to learn" (Staff Question)
42	District	Number of complaints by unique individuals which were raised to the district level	This metric reflects the total number of complaints by unique individuals which get to the district office level.	New Indicator
43	District	Percent of parents who agree or strongly agree to the statement "The office staff at my child's school is always professional and respectful of my time."	Survey was developed and administered to parents across the district. This metric reflects the results of the survey questions.	New Indicator
44	District	Number of students involved in formal planning meetings (student LCAP meeting, restorative justice, etc.)	This metric reflects the total number of students involved in formal planning meetings.	New Indicator

**Priority 7: Course Access**

*Course Access* means a broad course of study in required subject offered for all students. This includes math, social science, science, visual and performing arts, health, physical education, career and technical education and others, regardless of what school students attend or where they live. When schools provide wide access to many different classes, students receive a full learning experience, are more likely to graduate, and are better prepared for higher education, employment and their roles and responsibilities as adults later in life.

	<b>Mandated By</b>	<b>Metric Name</b>	<b>Metric Description</b>	<b>Recommendation</b>
45	District	Percent of students taking AP/Honors courses	This metric returns the percent of students taking AP/Honors courses within secondary schools. Advanced Placement (AP) or Honors courses reflect more rigorous curriculum.	Remain the same
46	State	Percent of graduates who have completed a CTE pathway	This metric returns the percent of graduates who have completed a CTE pathway. Career Technical Education (CTE) pathways are completed when a coherent, articulated sequence of rigorous academic and career/technical courses have been passed by a student. CTE pathways begin in the ninth grade and lead to an associate degree, baccalaureate degree and beyond, an industry recognized certificate, and/or licensure.	Remain the same
47	State	Percent of students enrolled in a CTE pathway	This metric returns the percent of students enrolled in a CTE Pathway program.	Remain the same

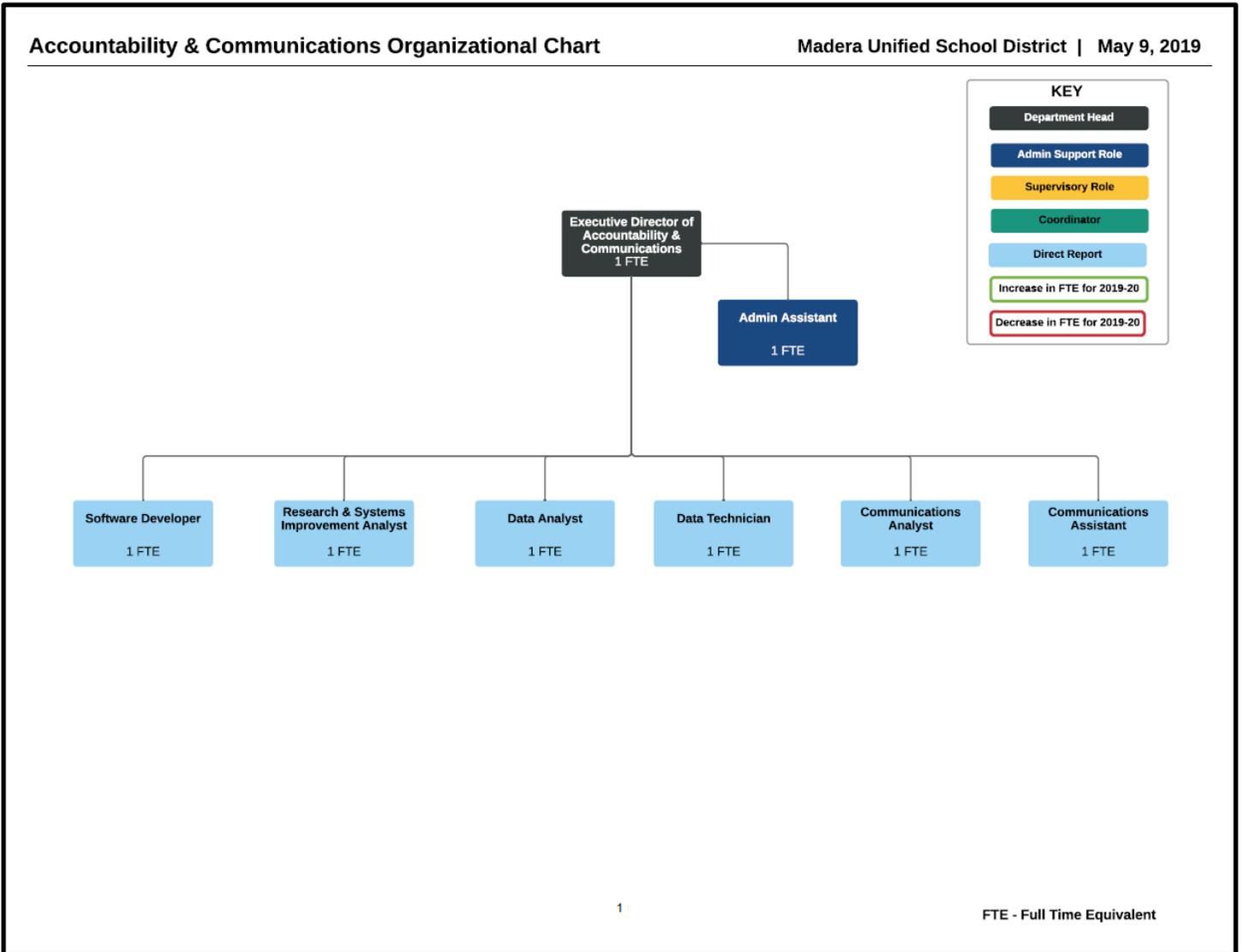
**Priority 8: Other Pupil Outcomes**

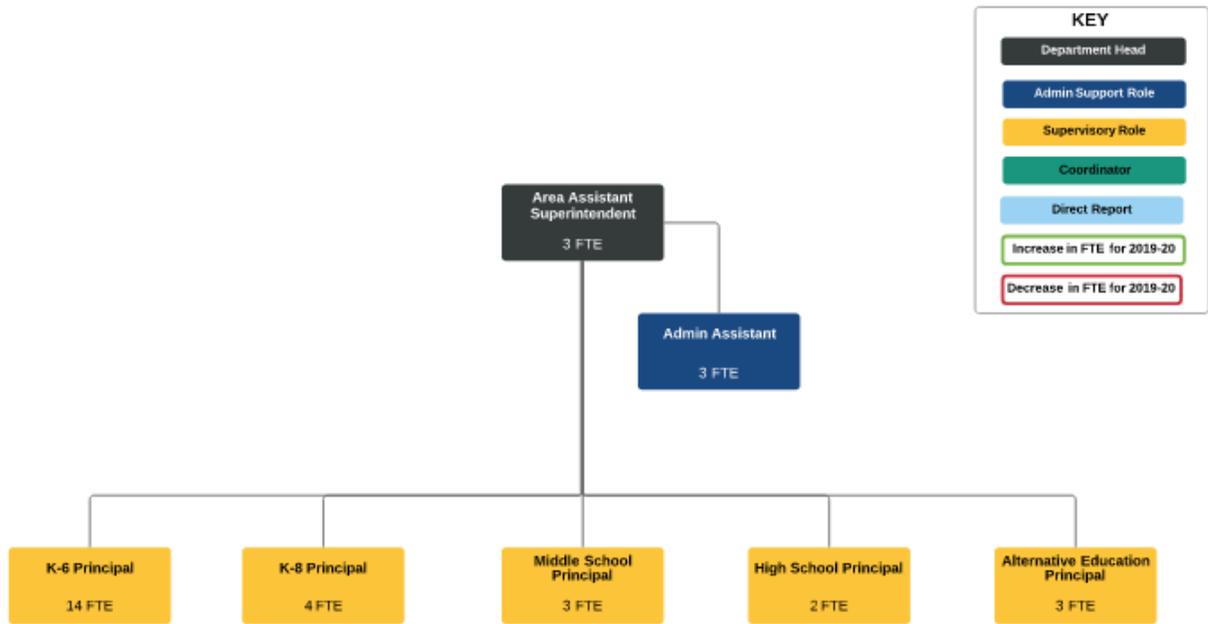
*Other Pupil Outcomes* means the measurement of student per in some specific, required areas of study. This includes classes for physical education, the arts, career technical training and foreign languages.

	<b>Mandated By</b>	<b>Metric Name</b>	<b>Metric Description</b>	<b>Recommendation</b>
48	District	Percent of 12 grade students who completed their FAFSA	This metric returns the percent of 12th grade students who completed the Free Application for Federal Student Aid (FAFSA). The FAFSA provides students with the opportunity to obtain federal and student aid to pay for higher education.	Remain the same
49	District	Percent of students who enroll in post - secondary education	This metric returns the percent of 12th grade students who enrolled in post - secondary education within 6 months after graduating high school.	Remain the same
50	District	Percent of 11th grade students who took the SAT	This metric returns the percent of 11th grade students who took the SAT. The SAT is an aptitude test which most 4 year colleges require for admission.	Remain the same

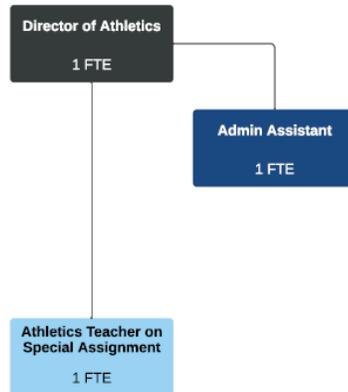
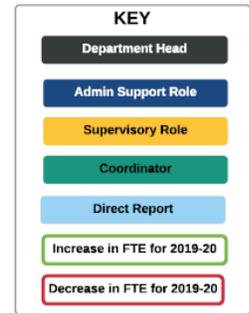
# APÉNDICE E

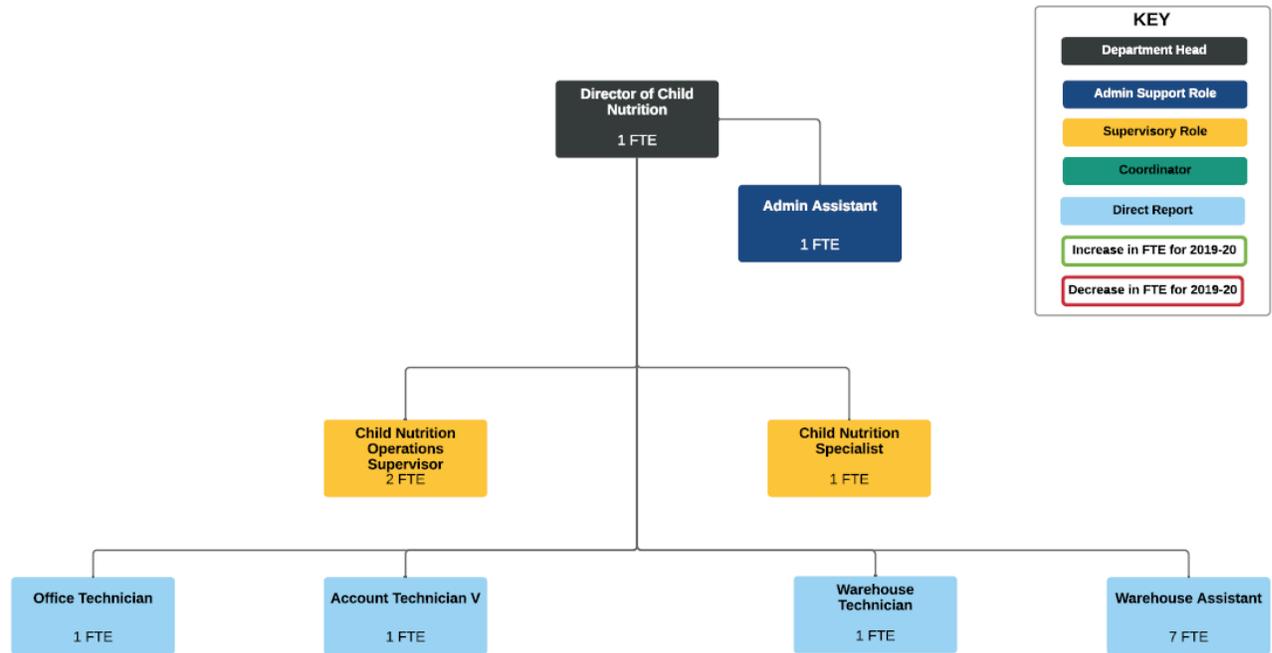
## Gráficos Organizacionales 2019 - 2020





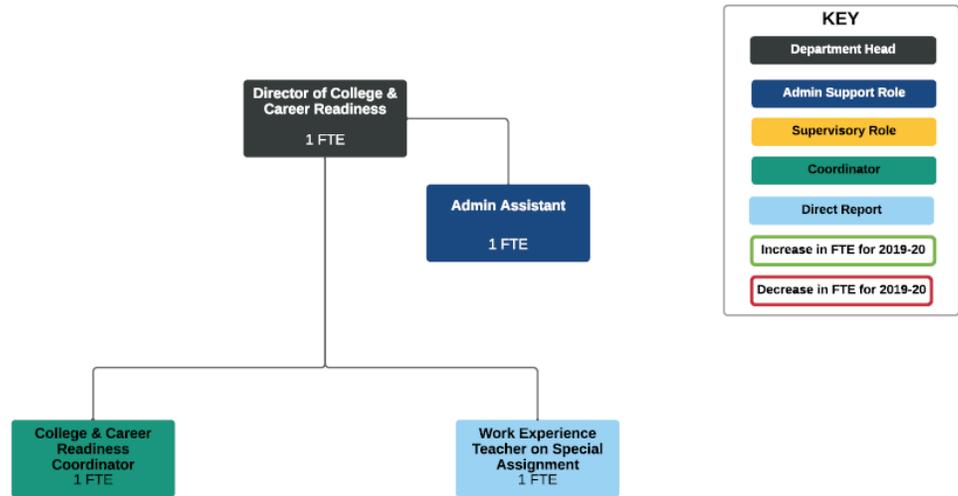
FTE - Full Time Equivalent

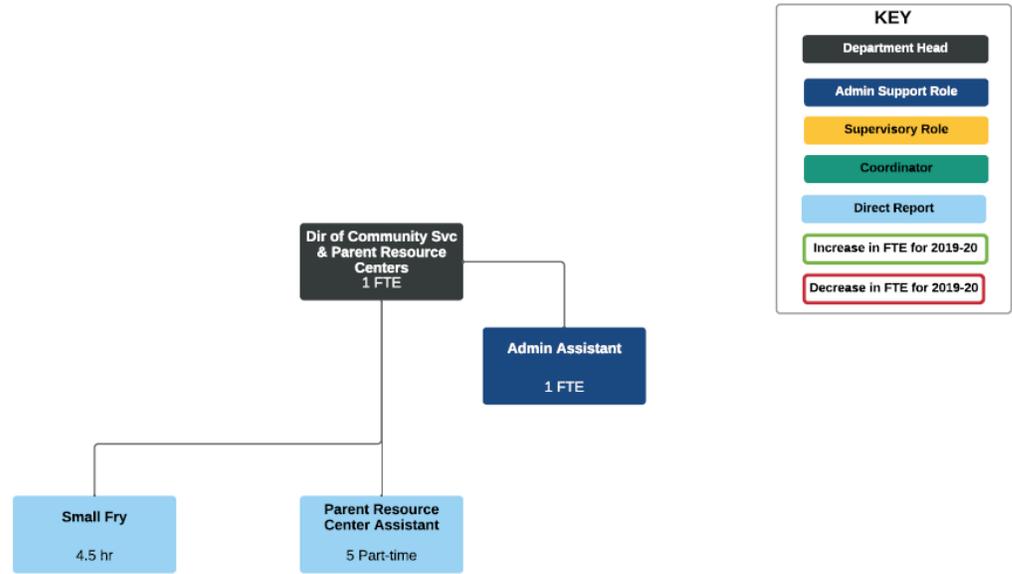


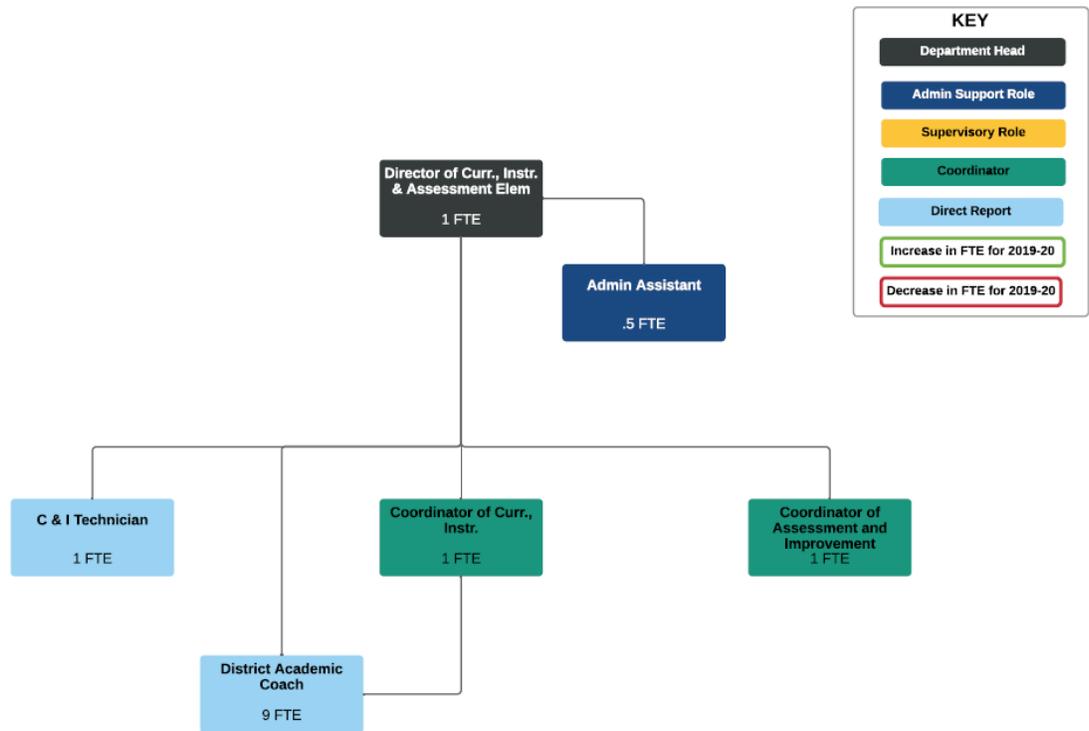


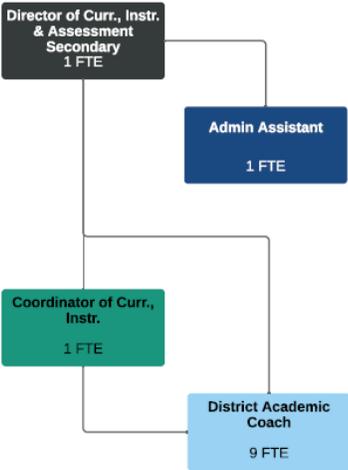
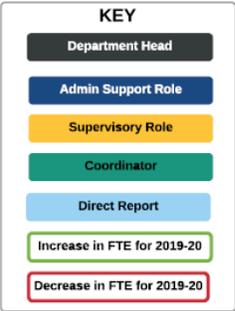
**KEY**

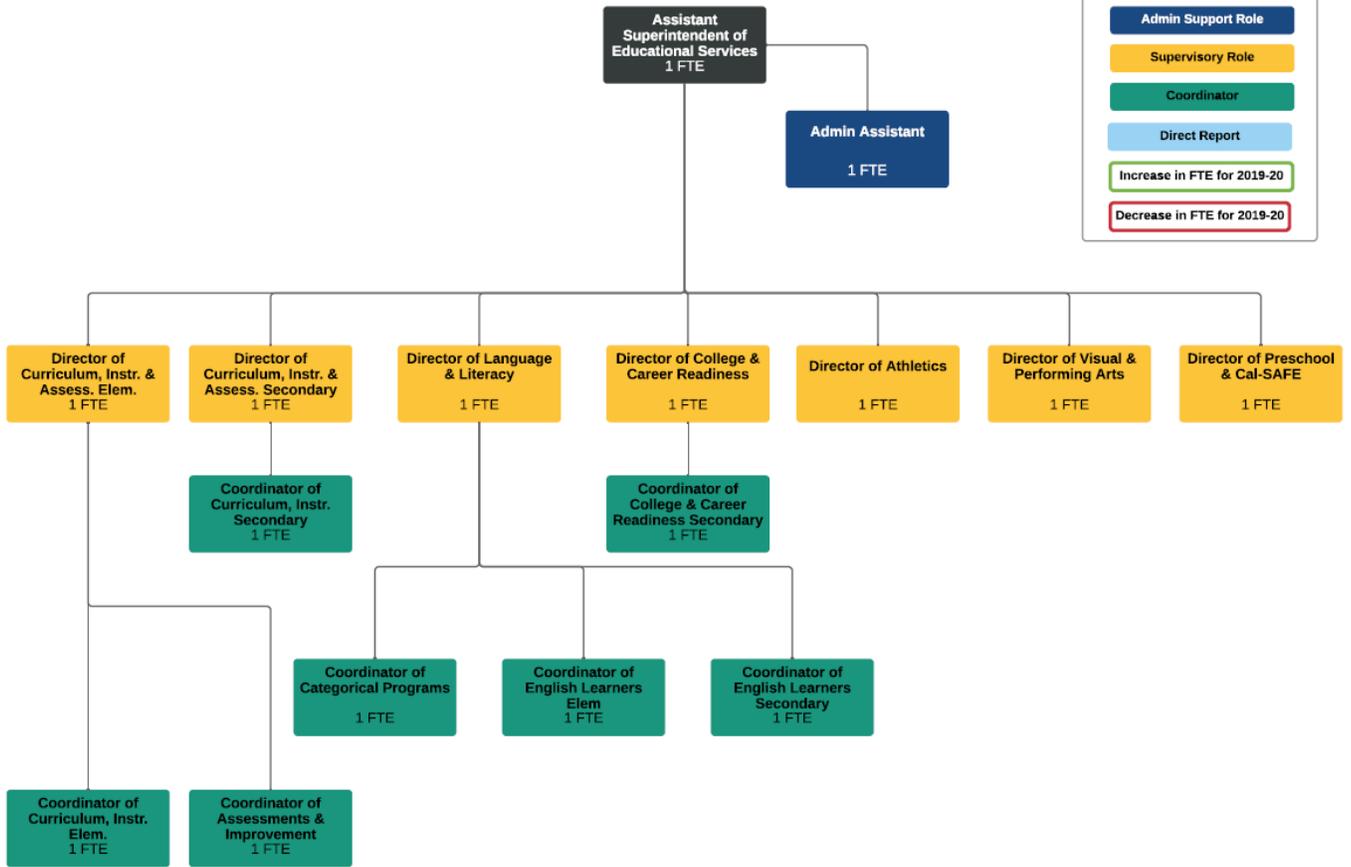
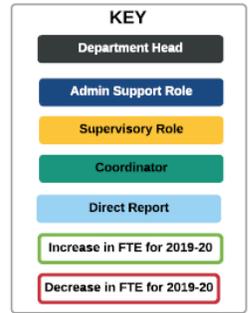
- Department Head
- Admin Support Role
- Supervisory Role
- Coordinator
- Direct Report
- Increase in FTE for 2019-20
- Decrease in FTE for 2019-20

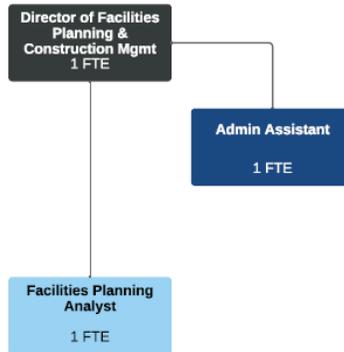
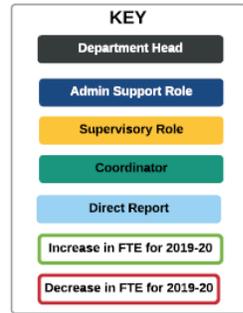


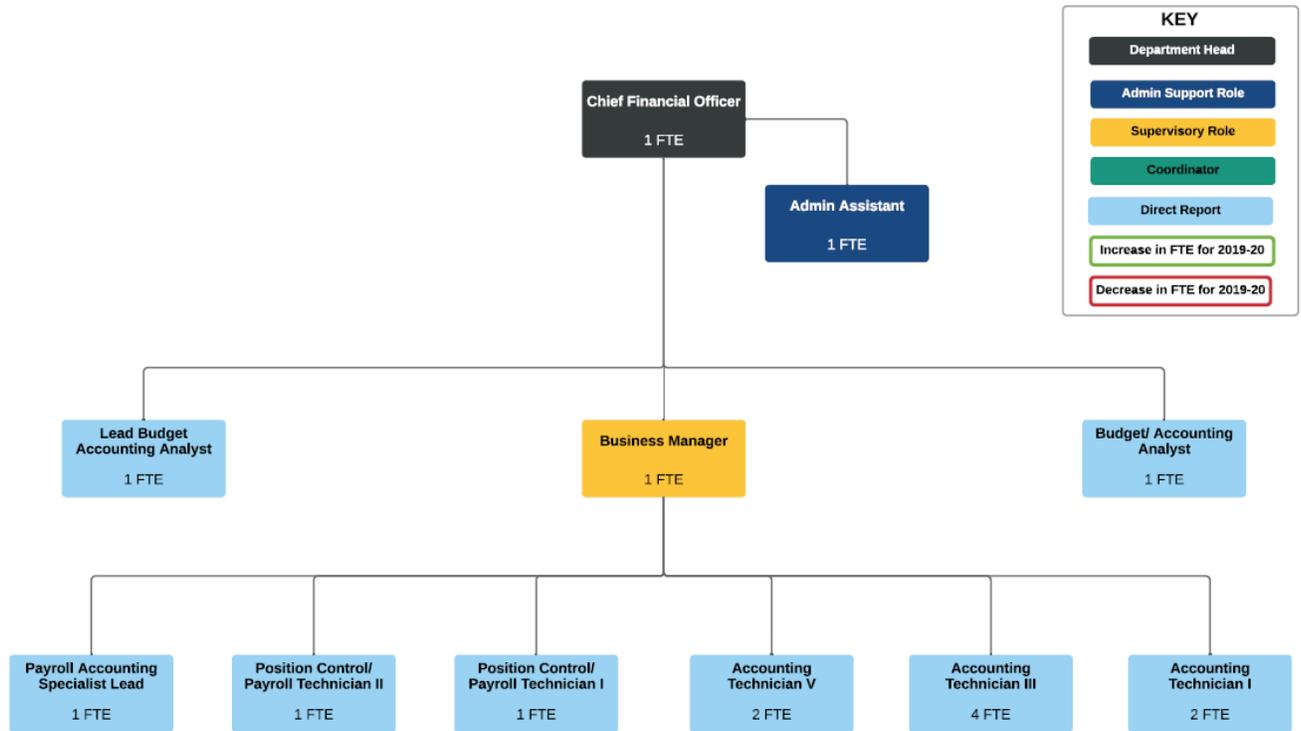






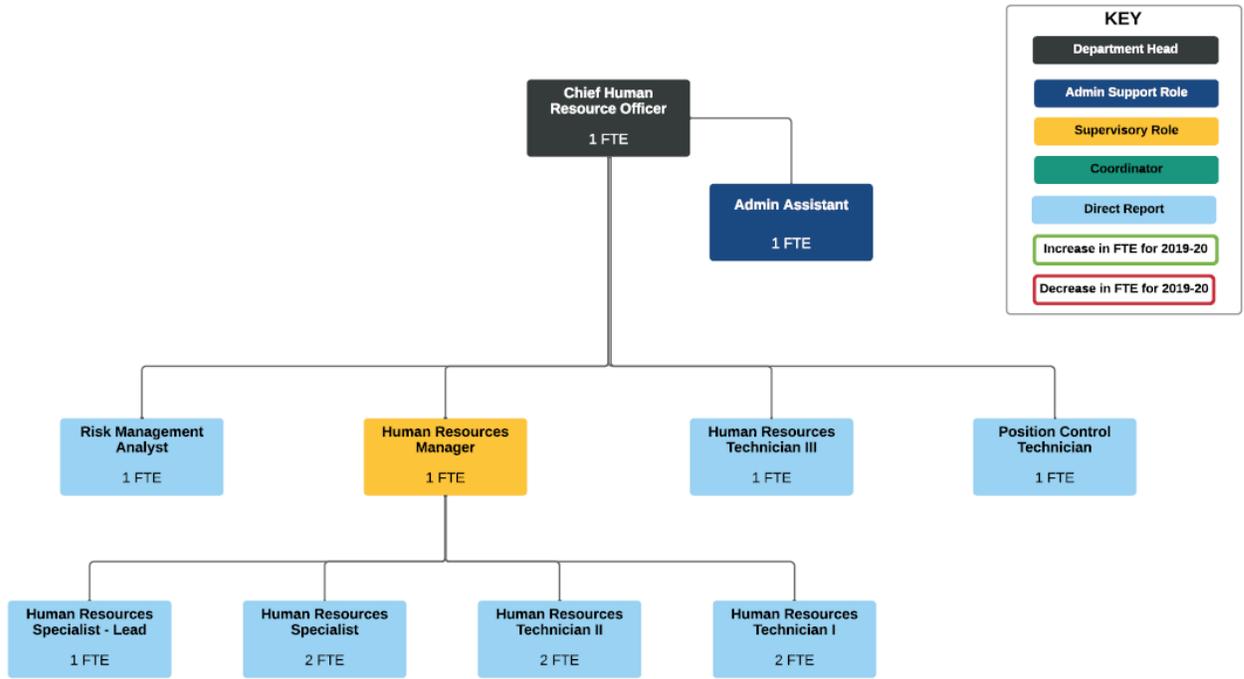


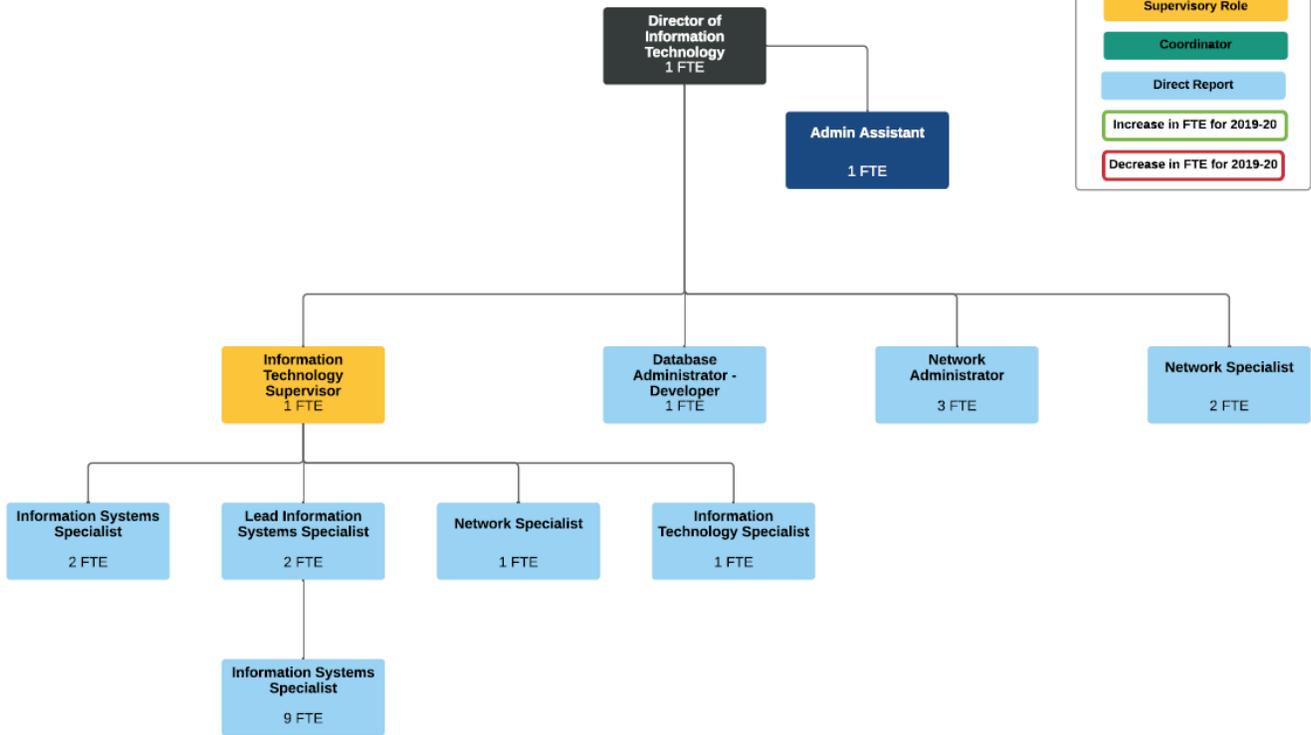
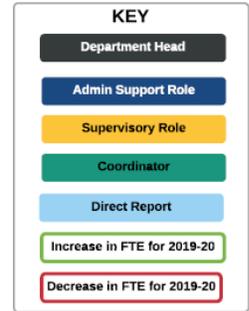


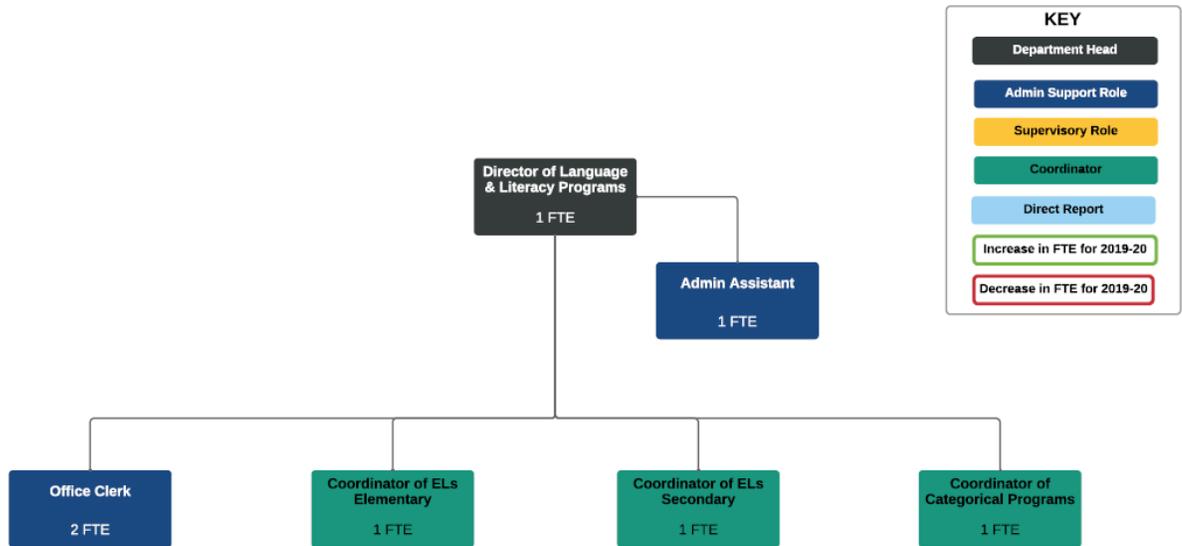


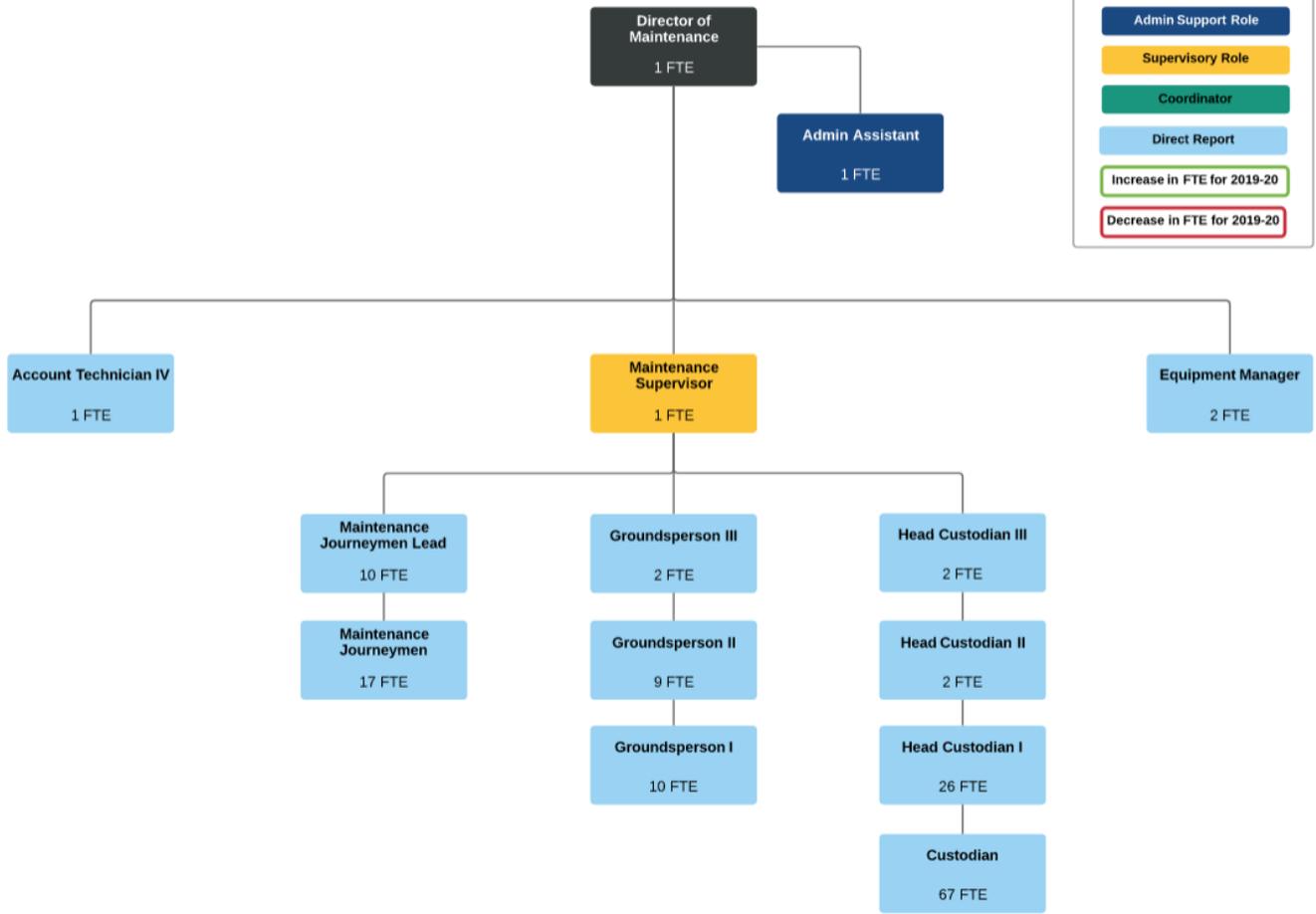
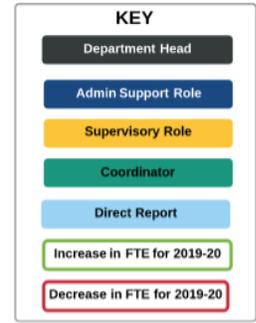
**KEY**

- Department Head
- Admin Support Role
- Supervisory Role
- Coordinator
- Direct Report
- Increase in FTE for 2019-20
- Decrease in FTE for 2019-20

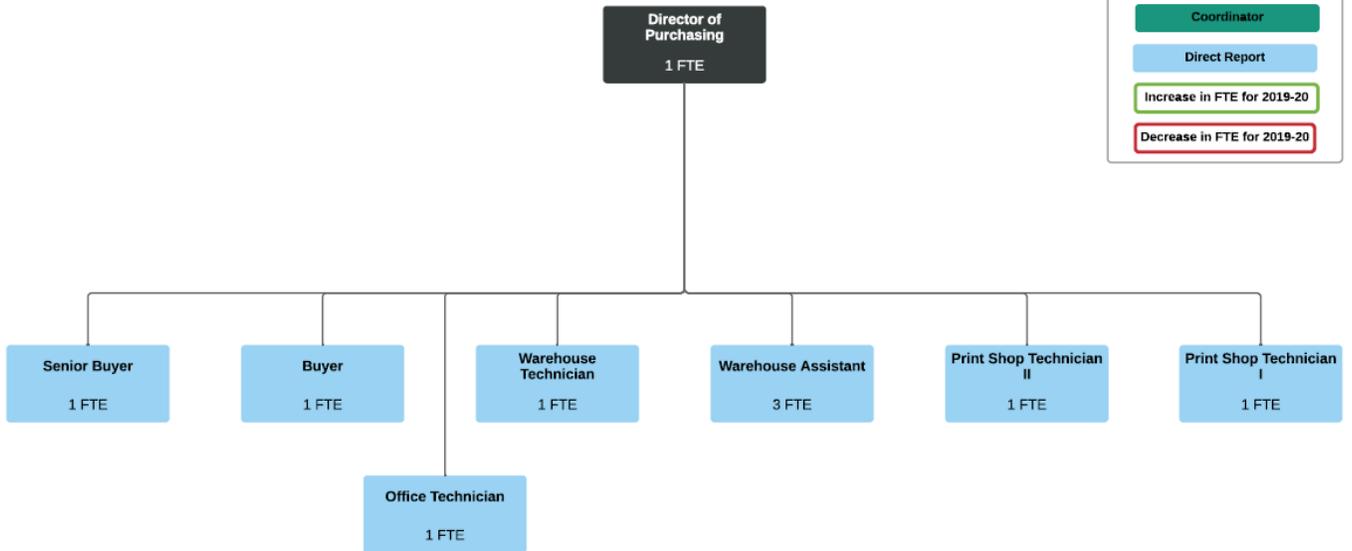
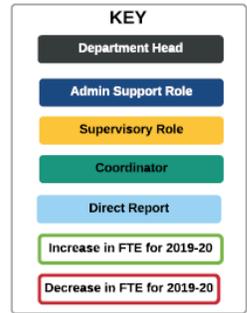


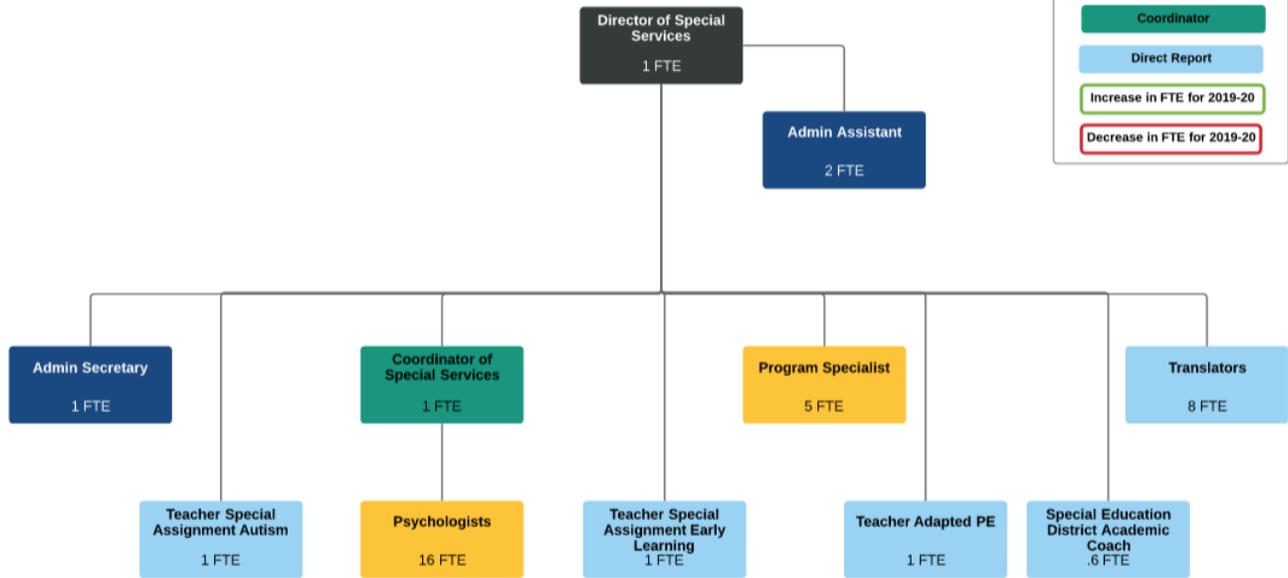
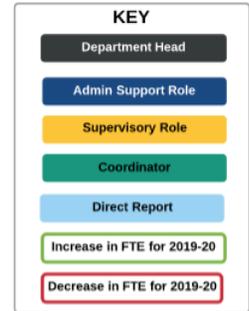


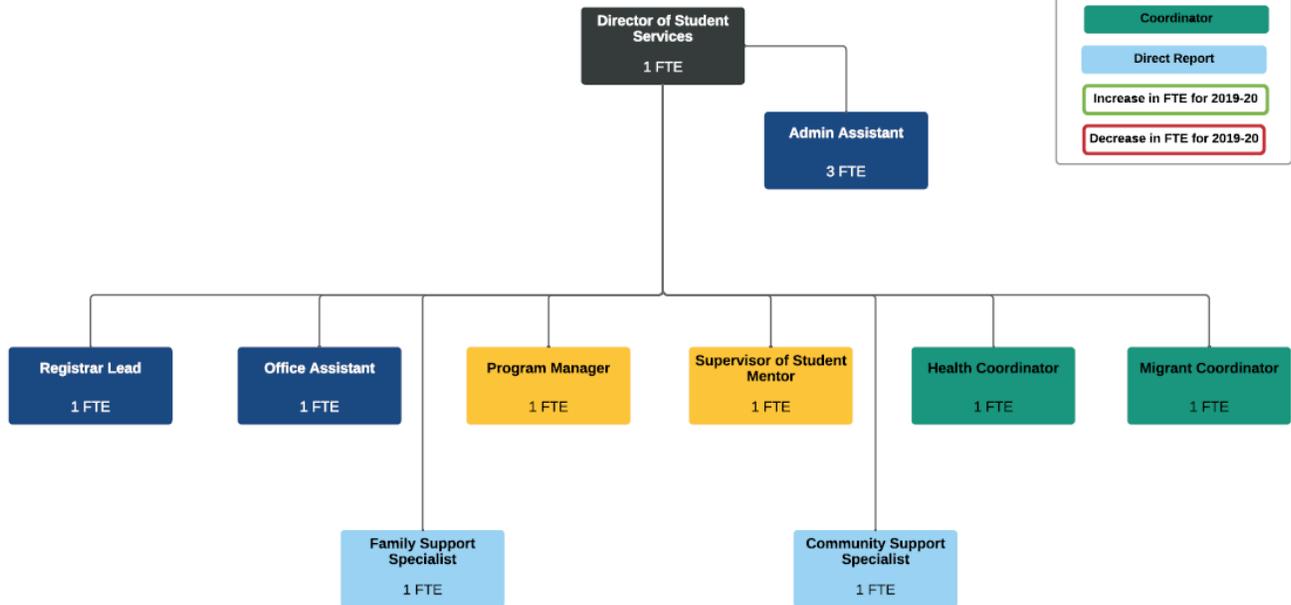
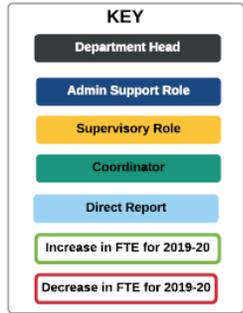


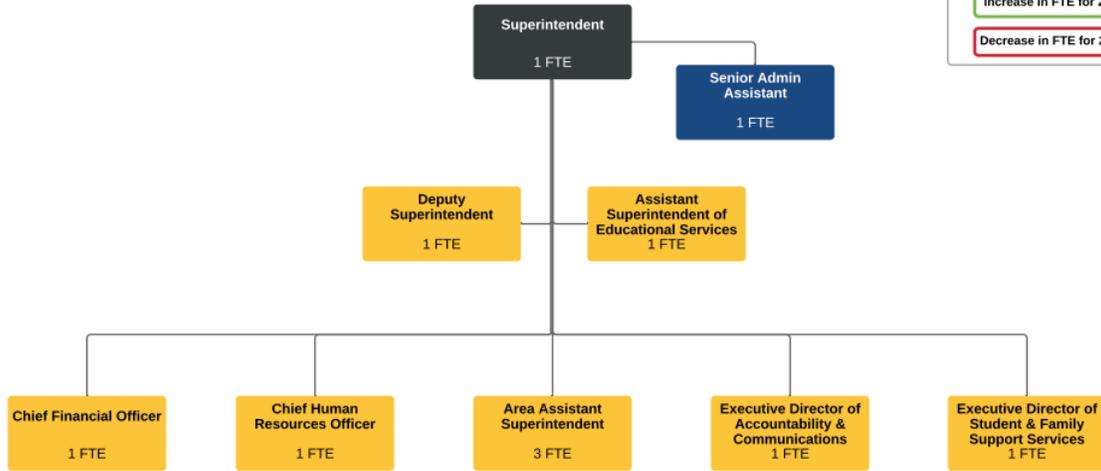
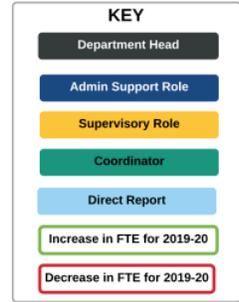


FTE - Full Time Equivalent

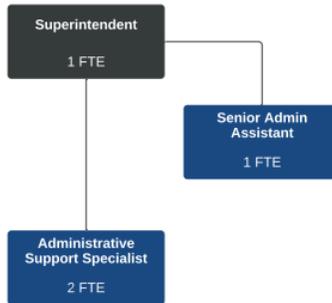
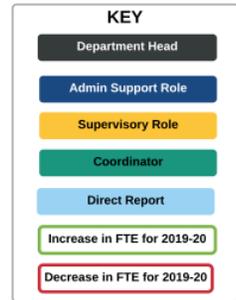




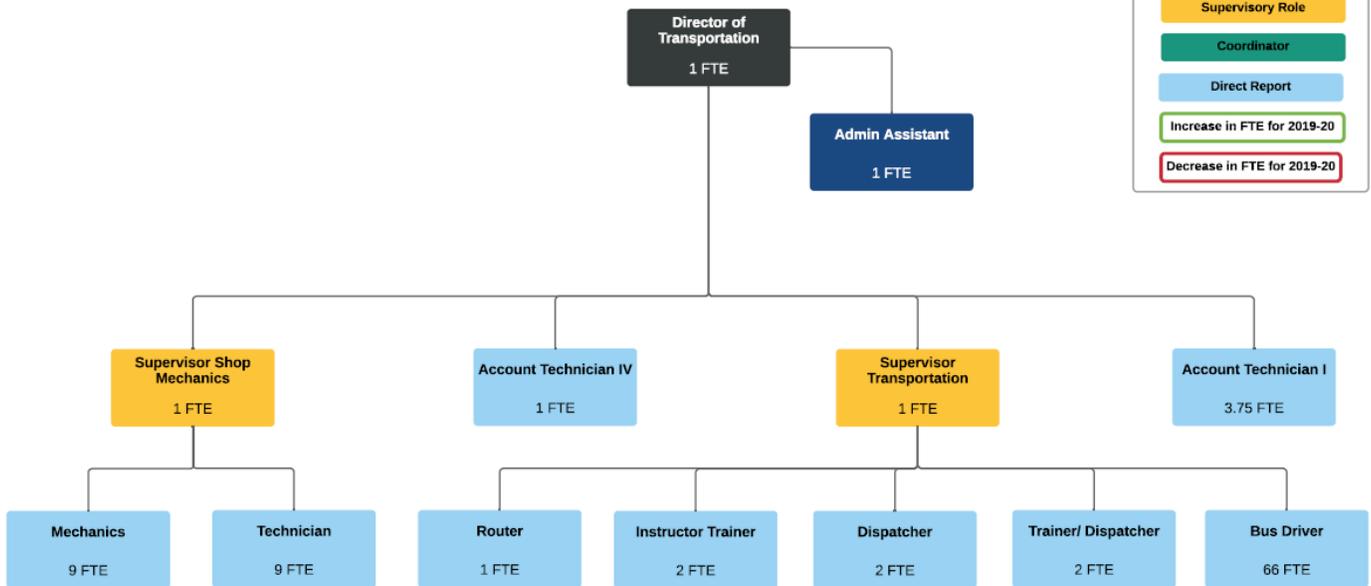
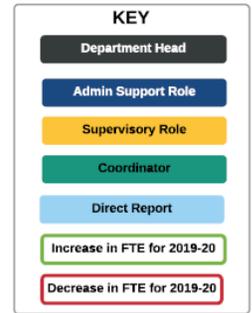


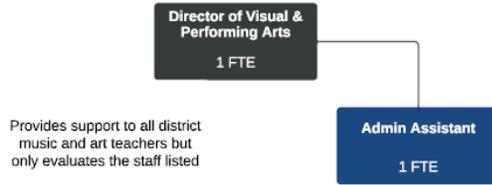
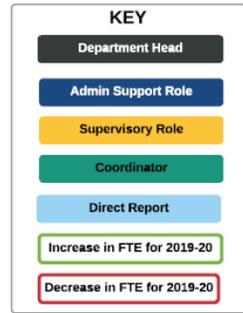


FTE - Full Time Equivalent

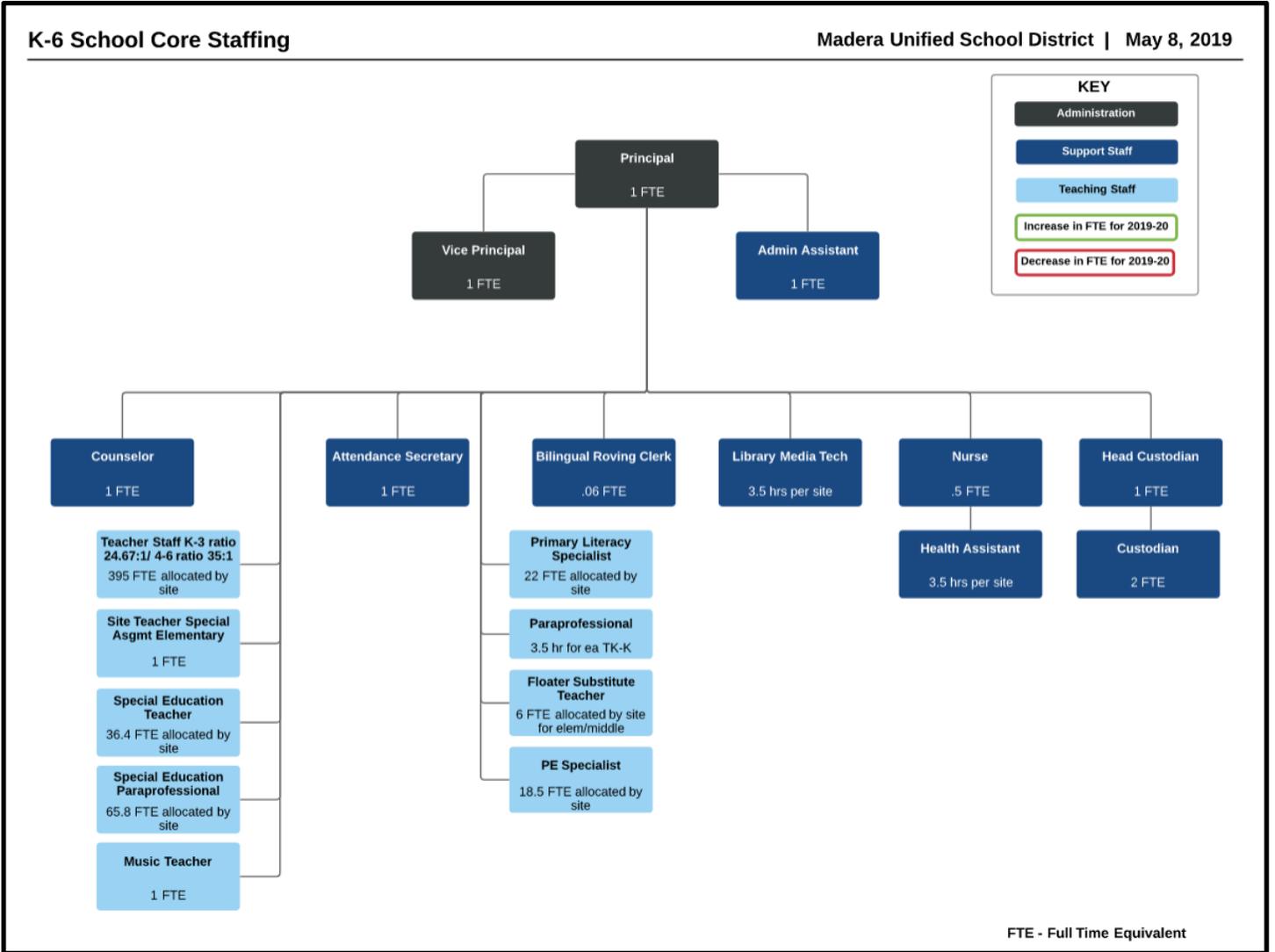


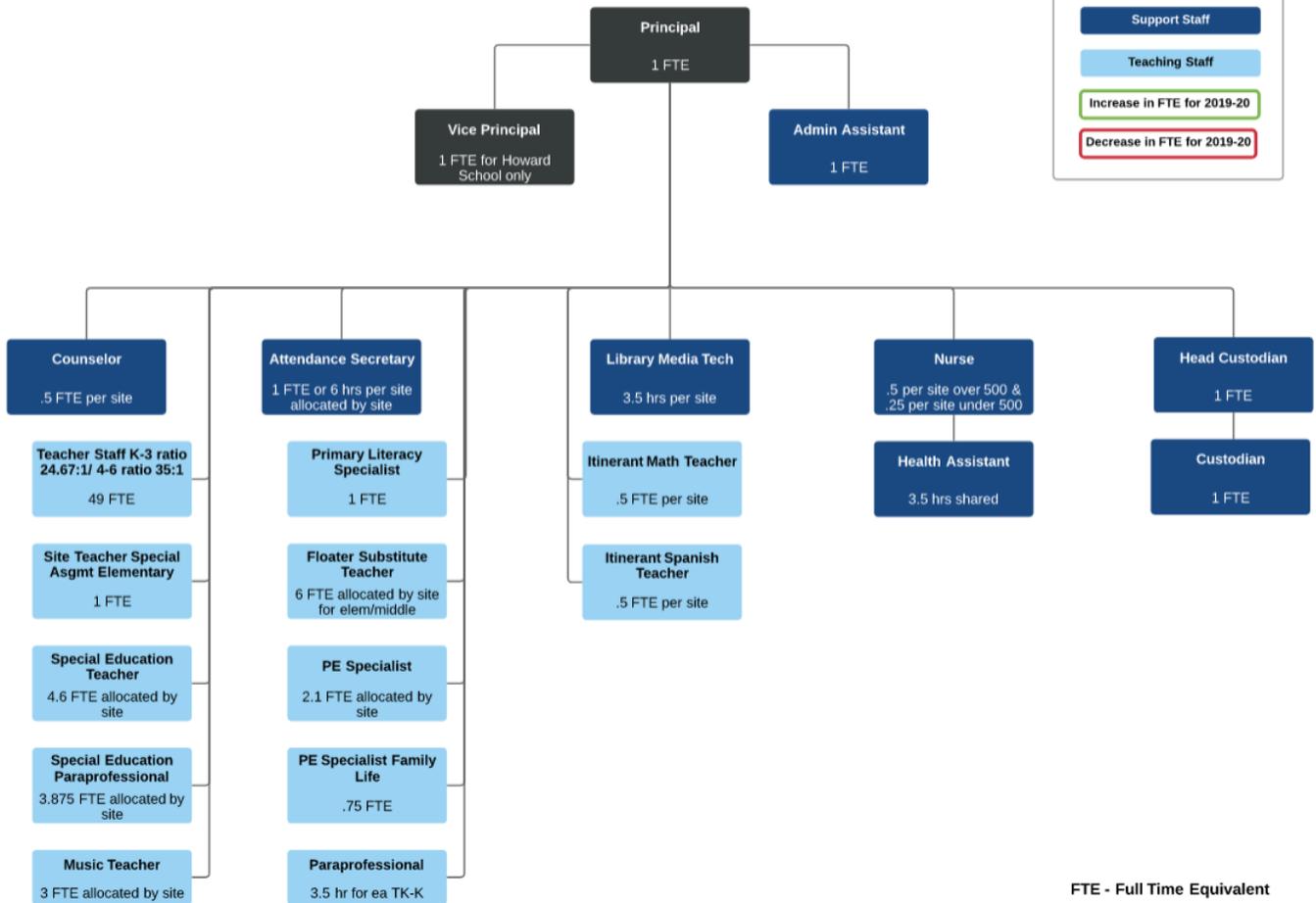
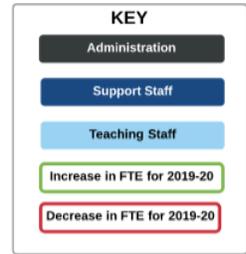
FTE - Full Time Equivalent

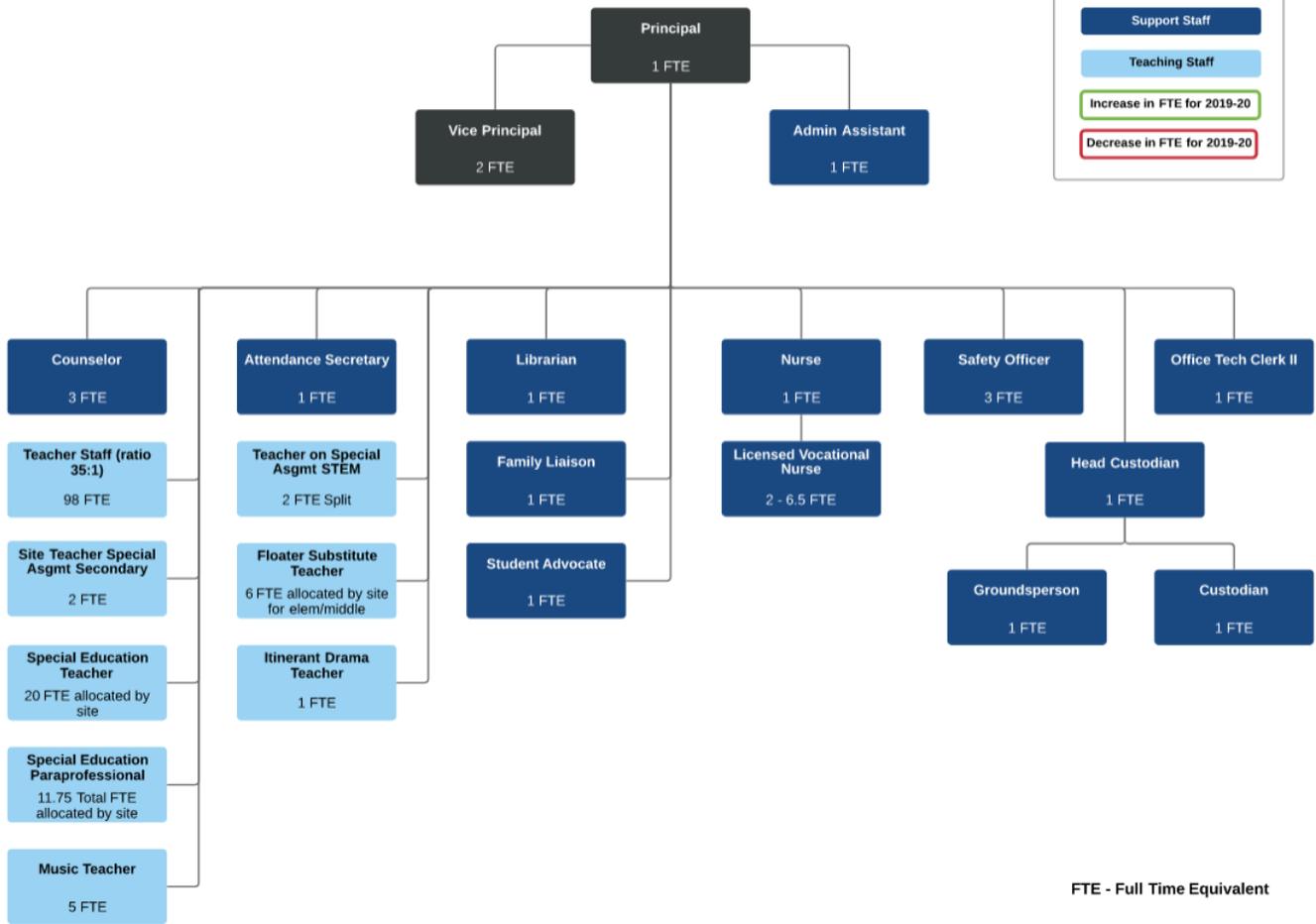
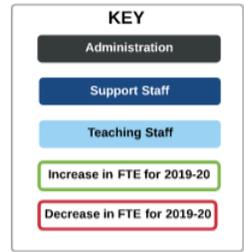


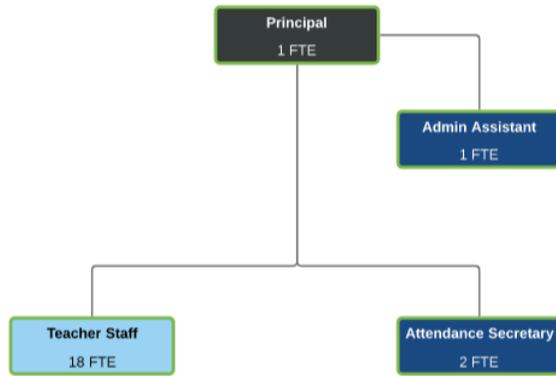
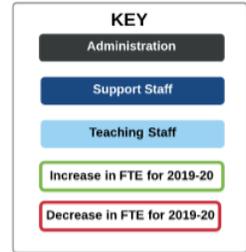


# 2019 - 2020 Core Staffing

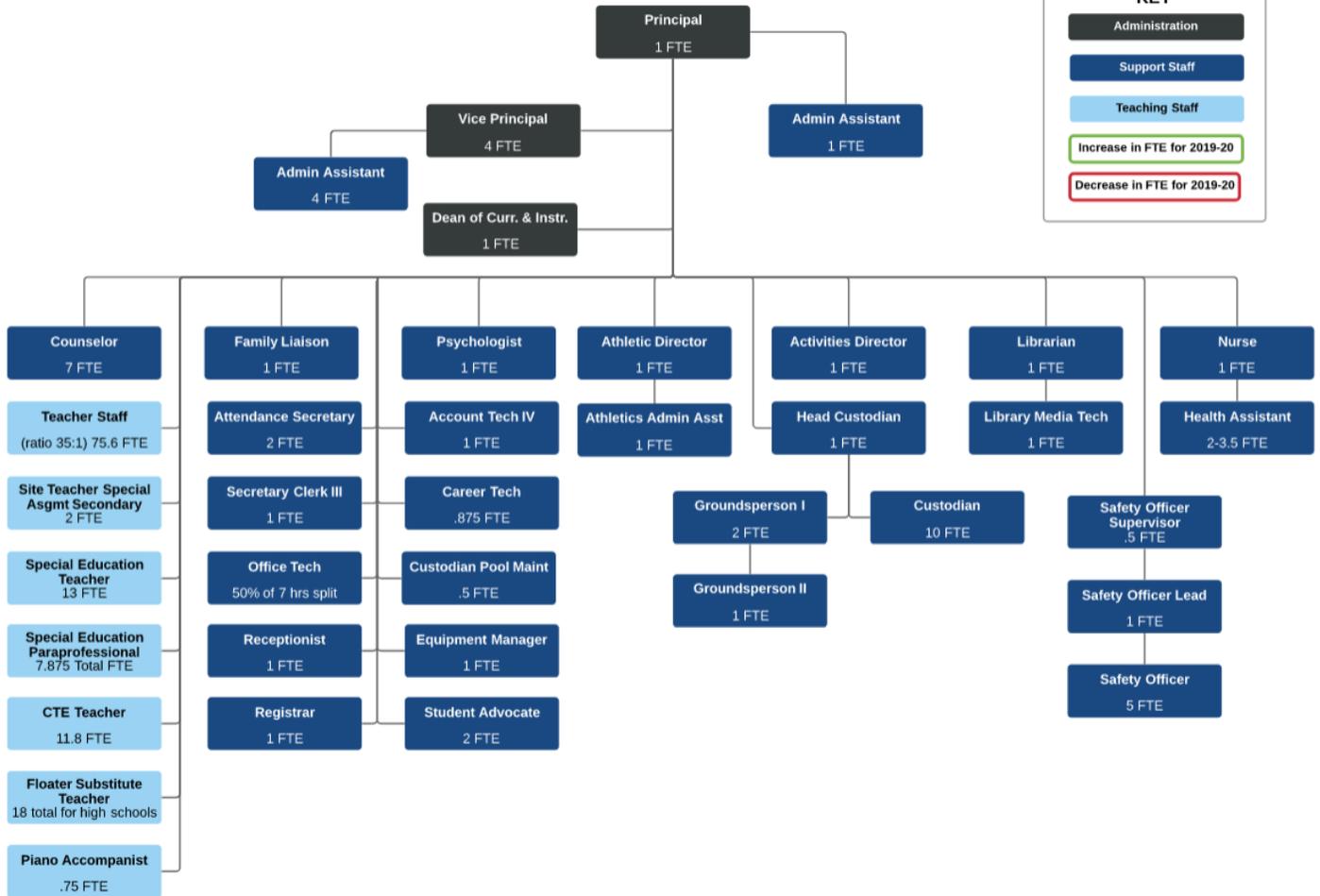
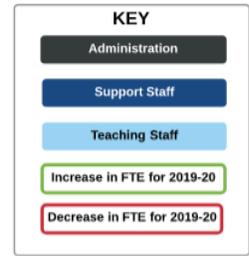




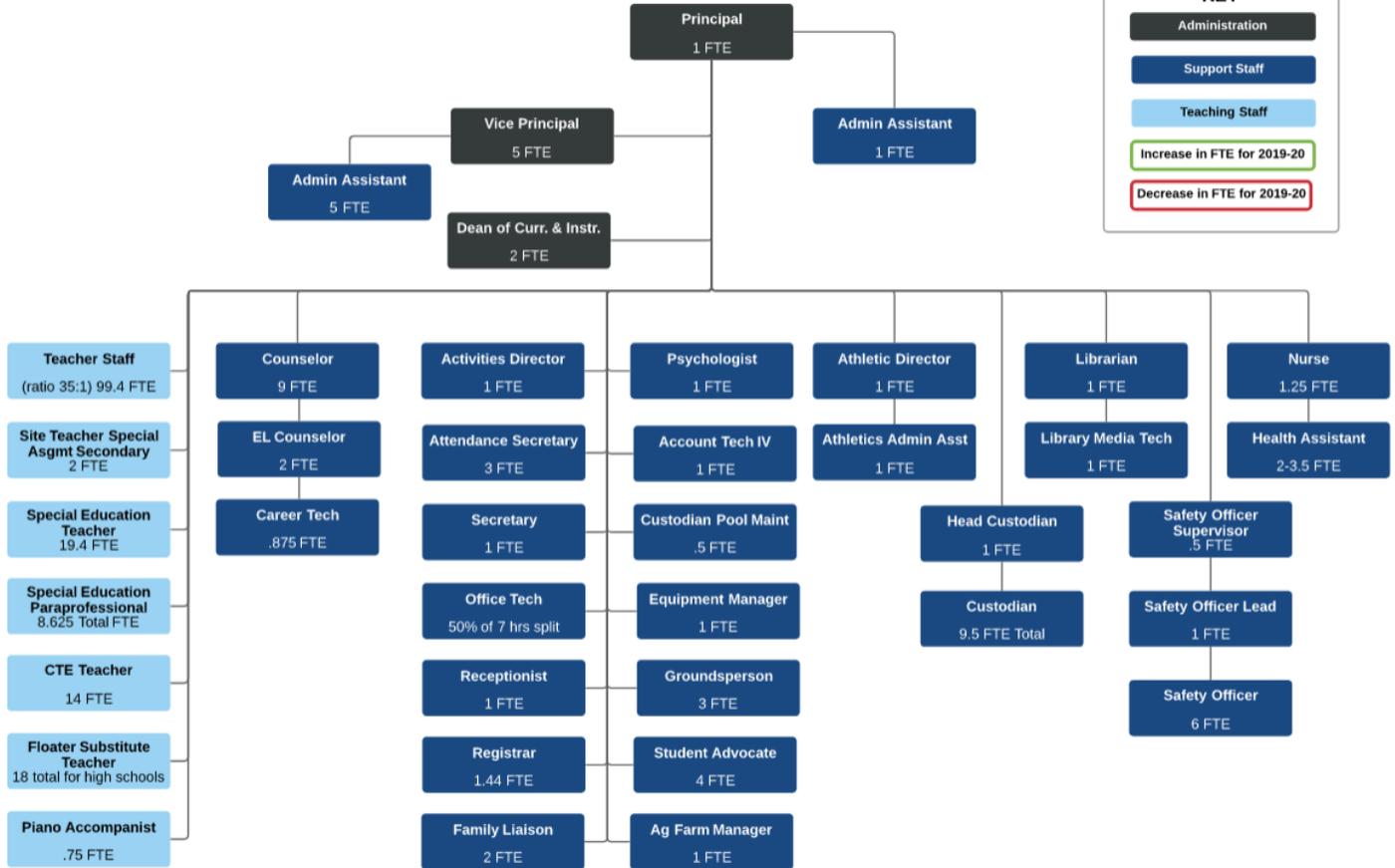
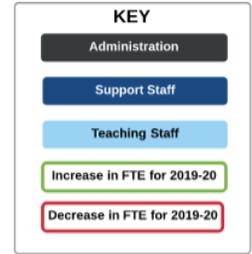




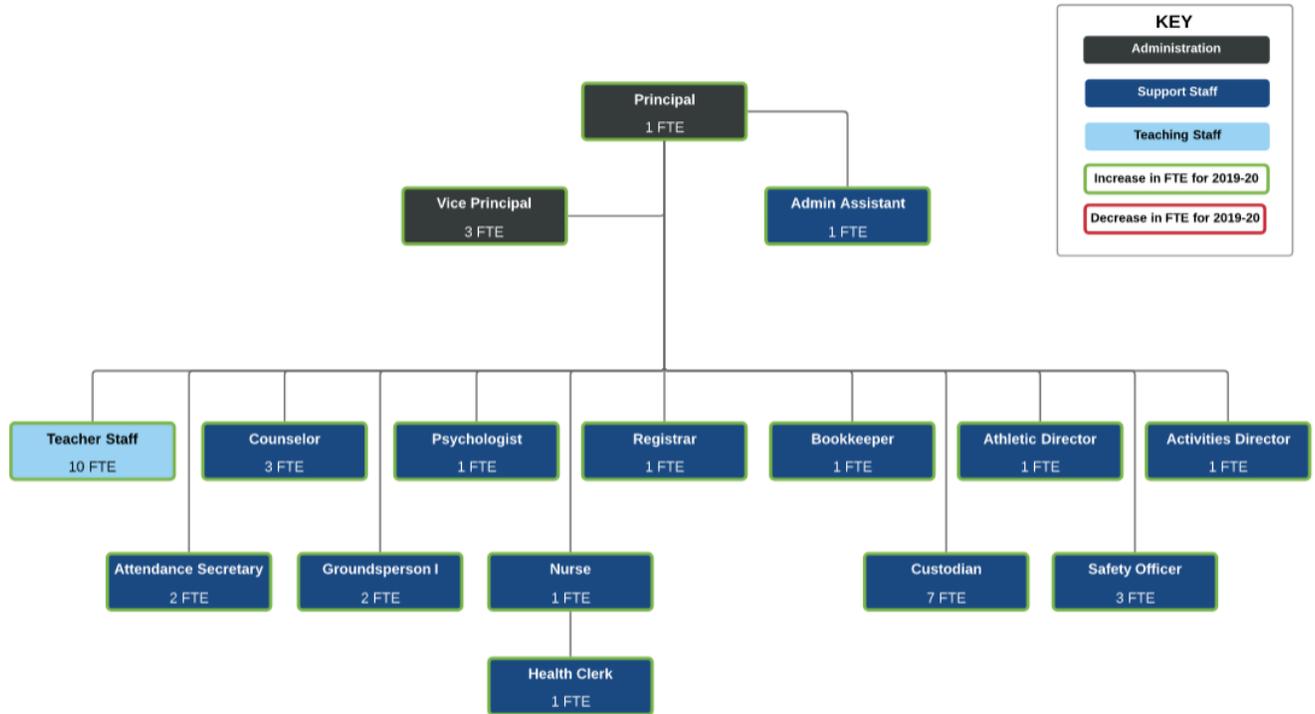
FTE - Full Time Equivalent



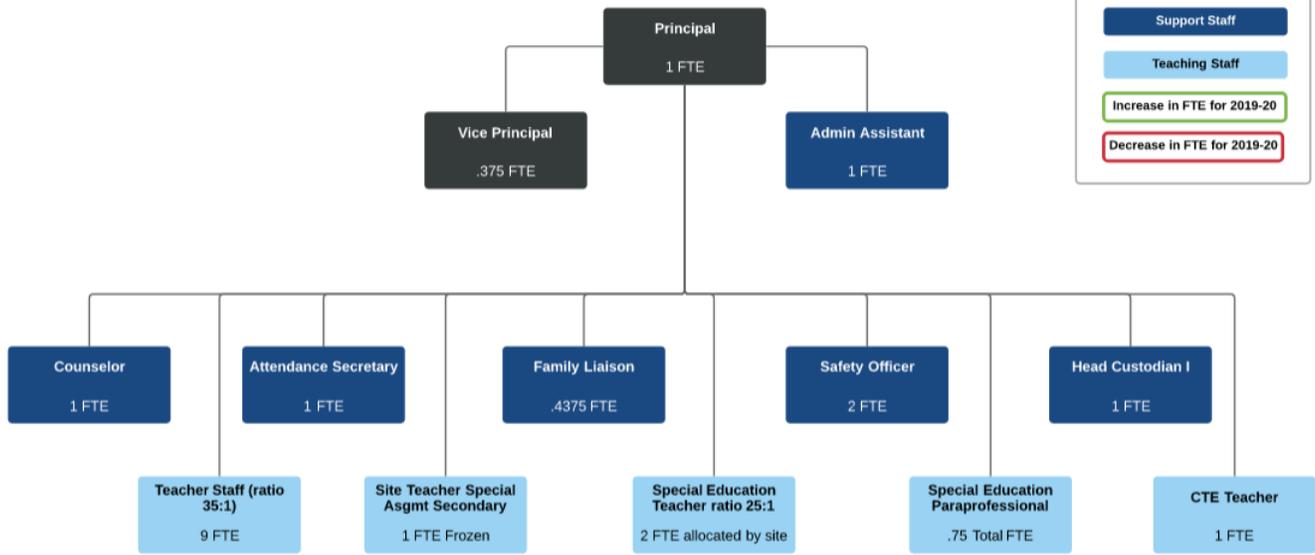
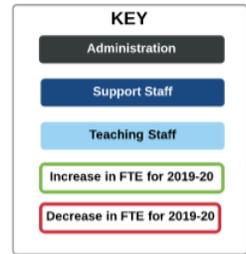
FTE - Full Time Equivalent



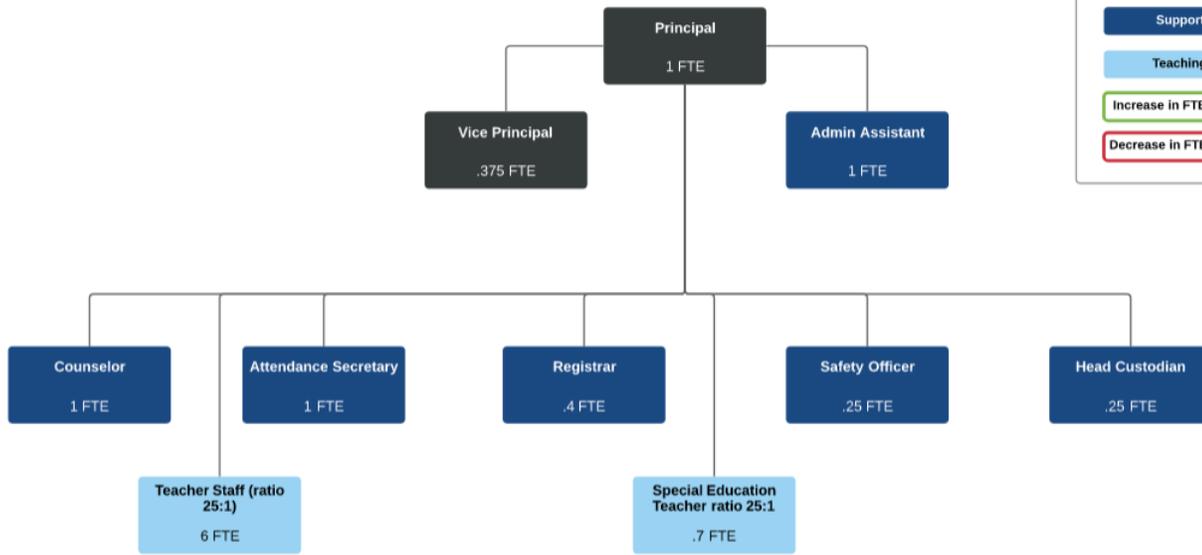
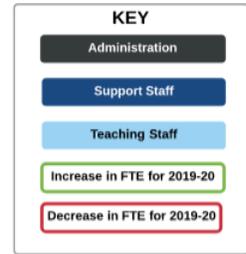
FTE - Full Time Equivalent



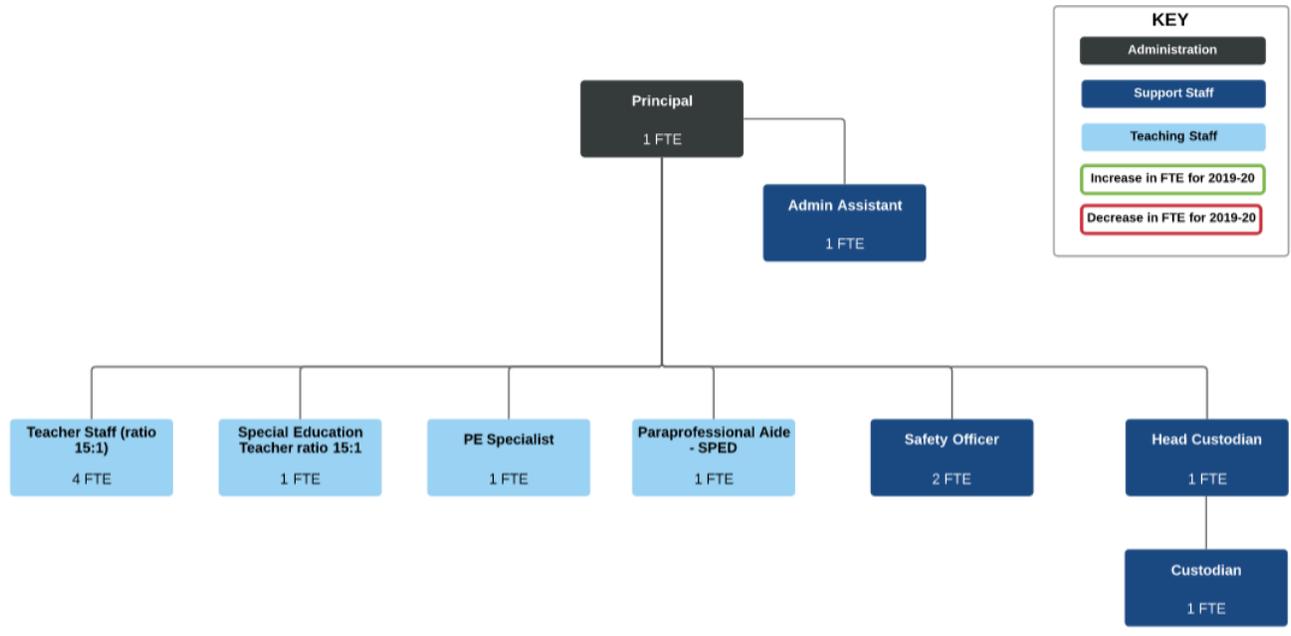
FTE - Full Time Equivalent



FTE - Full Time Equivalent



FTE - Full Time Equivalent



FTE - Full Time Equivalent

# APPENDIX G

## Referral Rhino

The screenshot displays the 'Referral Rhino' web application interface. At the top left is the logo with a rhino icon. The top right corner contains 'Tools' and 'Logout' links. A progress bar at the top of the form area shows five steps: 1. Assignment / Description (highlighted in green), 2. Assertive Discipline, 3. Dispositions, 4. Victims / Witnesses, and 5. Submit / Transfer.

The main form is titled 'Incident Description' and includes the following fields:

- Incident Location:\* (Dropdown menu with 'Bus Stop' selected)
- Date: (Text input with '03/28/2017')
- Time: (Text input with '02:26 PM')
- Referrer: AdrianOceguera
- Incident Description:\* (Text area containing 'TEST FOR SPED')

Below the incident description is the 'Perpetrators' section, which includes:

- A photo of a young boy.
- A table for 'Assertive Discipline' with five rows, each containing a number and a dropdown menu for selecting a violation code.
- Additional form fields: School of Incident (Berenda Elementary), Weapon Type (F - Firearm), Instructional Support (N - No), and Police Notified (Not Applicable).
- An 'Additional Comments' text area.

At the bottom of the form, there are buttons for 'Release Incident', 'Delete Incident', and 'Finish: Submit To Aeries'. A note at the bottom right states 'Fields with (\*) are required before submitting.'

# APPENDIX H

# Early Warning System

**Madera Unified School District** Berenda Elementary Early Warning System

Mosaic View Filter mosaic by Ali L1 L2 L3 EL SPED P1 Interv. 30 days (41/885 seen) Clear all filters Zoom: + - Fullscreen

**Student Profile: Candicean Lopez**

- Grade: 4th
- Student ID: 9817
- Teacher: Lara Jalle
- Course: S/C 4th Grade Language Arts
- CASSP E/M: 0/0

Intervention notes | Gradebook | Schedule Counselor

Last counselor Action: 03/29/2017

**Attendance:** 100%

**Academics:** 3 Ds or Fs, Reading Level

**Behavior:** 0 referrals, 1 In-house suspensions, 0 out of school suspensions, 0 expulsions

Parent Phone: (559) 470-3475

Parent Email:

Room	Period	Overall	Overall	Attend.	Attend.	Behavior	Behavior	Acad.	Acad.	RL	EL	SPED	delta days	action
403	1	3	3	99%	100%	0.0/0.0	1.0/0.0	12	3	-	0	1	57	10
401	1	3	2	93%	93%	0.0/0.0	0.0/0.0	2	1	-	0	0	0	0
401	1	2	1	99%	98%	0.0/0.0	0.0/0.0	1	0	-	0	0	0	0
403	1	1	1	93%	99%	0.0/0.0	0.0/0.0	0	0	-	0	0	0	0
403	1	1	1	99%	99%	0.0/0.0	0.0/0.0	0	0	-	0	0	0	0
403	1	1	1	99%	99%	0.0/0.0	0.0/0.0	0	0	-	0	0	0	0

## APPENDIX I MUSD Glass

Glass BETA Adrian Osaguwa

Sections + 5.1.2017 4.19.2017 DRAFT 4.16.2017 Search

EDIT SECTIONS

Perf Mgmt Int Comm: Main 5.1.2017

> Upcoming Board Events  
 > Superintendent  
 > Administrative and Support  
 > Human Resources  
 > Fiscal Services  
 > Perf Mgmt Int Comm  
 Main  
 testing 1  
 + NEW SUBSECTION  
 > Educational Services  
 > Student Services  
 + NEW SECTION

### News from Performance Management and Internal Communications

Updates from the PMIC department.

SSS CoP 2017 SCHOOL SPENDING

CONTRIBUTORS: TIM FARROW, ERIC TILTON WRITTEN ON BEHALF OF: SABATUNDE LORI

#### New Smarter School Spending Community of Practice Collaborative

Madera Unified has been invited to participate in a new collaboration across the state of California called the Smarter School Spending Community of Practice (SSS CoP). SSS CoP was established to delve more deeply into how districts can use data to assess the effectiveness and degree of implementation of district programs. SSS CoP is currently made up of the following districts:

- Madera Unified
- Long Beach Unified
- Monterey Peninsula Unified
- Pomona Unified
- San Francisco Unified
- San Jose Unified
- Santa Ana Unified
- Tracy Unified

Other organizations involved in the SSS CoP include the following:

- California Department of Education
- West Ed

## APÉNDICE J

### 5 Principios de Desarrollo Profesional Efectivo

# 5

## Principios de Desarrollo Profesional Efectivo

1. La duración del desarrollo profesional debe ser significativo y continuo para permitir tiempo a los maestros para aprender una nueva estrategia y luchar con el problema de la implementación.
2. Debe haber apoyo para los maestros durante la etapa de implementación que aborde los retos específicos en cambiar las prácticas del salón de clases.
3. La exposición inicial de los maestros a un concepto no debe ser pasiva, en vez de eso debe involucrar a los maestros en una variedad de acercamiento para que así puedan participar activamente en encontrar el sentido de una nueva práctica.
4. Se ha descubierto que modelar es altamente efectivo para ayudarles a los maestros a entender una nueva práctica.
5. El contenido presentado a los maestros no debe ser genérico, en vez de eso específicos a la disciplina (para los maestros de las escuelas intermedias y secundarias) o nivel de grado (para maestros en la escuela primaria).

## **APPENDIX K**

### **Focus Indicators**

# Focus Indicators for District Targets

	CAASPP ELA DF3			CAASPP Math DF3		
	17-18	18-19 (Projections)	19-20 Target	17-18	18-19 (Projections)	19-20 Target
Madera Unified	-43.1	-38.4	-5	-74.2	-69.9	-35